

**Reedukačné centrum, S.Kollára 51, Čerenčany
979 01 Rimavská Sobota**

**Výchovný program
*Druhá šanca***

Riaditeľ zariadenia :	Mgr. Gabriel Bodnár
Vedúca výchovy :	Mgr. Renáta Fazekašová
Forma výchovy a vzdelávania :	nepretržitá
Výchovný jazyk :	slovenský
Druh školského zariadenia :	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia :	27.8. 2009
Dátum prerokovania v rade školy školského zariadenia :	27.8. 2009
Platnosť výchovného programu :	od 1. septembra 2009
Zriaďovateľ :	KŠÚ ČSA 26 974 01 Banská Bystrica

Pečiatka a podpis riaditeľa ŠZ

Výchovný program pre Reedukačné centrum v Čerenčanoch



Na kraji Čerenčian
domov je nevel'ký,
býva v ňom plno detí.
Slnko naň veselo svieti,
zaháňa smútok a žiaľ,
každému vyčarí
úsmevy na tvári,
koho sem osud zavial.

1. Ciele a poslanie výchovy

1.1 Charakteristika ŠZ

RC je koedukované výchovné zariadenie vnútorne diferencované, ktoré na základe výchovno-vzdelávacieho programu a individuálneho reedukačného programu poskytuje deťom vzdelávanie v rámci povinnej školskej dochádzky pre deti rozumovo v norme a pre deti mentálne retardované s cieľom ich opätovného začlenenia do pôvodného sociálneho prostredia.

Do reedukačného centra sa prijímajú deti na základe :

- žiadosti zákonného zástupcu,
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie,
- predbežného opatrenia súdu podľa osobitného predpisu,
- rozhodnutia súdu o uložení ochrannej výchovy,
- rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia,
- rozhodnutia súdu o nariadení ústavnej starostlivosti.

Základnou organizačnou jednotkou RC je výchovná skupina, ktorá sa zriaďuje pre najviac 8 detí. RC sa zriaďuje pre 6 výchovných skupín, v našom centre sú viaceré pracoviská, tak máme vytvorených 7 výchovných skupín.

Areál centra je umiestnený v tichej a vo veľmi vhodnej lokalite na okraji malej obce, v tesnej blízkosti mesta Rimavská Sobota .

Pozemok má rozlohu 4 ha, na ktorom sa nachádza škola s telocvičňou a dielňami, 3 samostatné internáty s kuchyňou a jedálňou, kotolňa s dielňami a garážou. Na pozemku sa nachádza športový areál s atletickou dráhou a samostatné ihriská na všetky kolektívne športy, školská záhrada so skleníkmi a ovocný sad. Administratívna budova je vyčlenená v radovej zástavbe obce oproti areálu.

Kapacita zariadenia je 70 detí. Výchovné skupiny sú umiestnené v 3 účelových budovách .

Deti sa majú možnosť realizovať v počítačovom, hudobnom, čitateľskom, výtvarnom, stolnotenisovom, pohybovom záujmovom útvare . Pre tých najmenších máme krúžok Klbko , kde sa deti rozvíjajú formou rôznych hier.

SWOT analýza školského zariadenia

Silné stránky :

- režimová výchova,
- škola je súčasťou zariadenia,
- príprava na ďalšie vzdelávanie,
- kvalitné kultúrne, športové podujatia v zariadení i mimo zariadenia,
- vynikajúce priestorové podmienky,
- krásne prostredie, rozľahlé územie, účelové budovy,
- obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity,

Slabé stránky :

- slabá spolupráca s rodičmi,
- havarijný stav budovy chlapčenského internátu,
- nedostatočné ovládanie IKT, cudzích jazykov.

Ohrozenia :

- nedostatočná podpora „ prostredia „ a rodiny.

Príležitosti :

- možnosť zapojenia sa do výziev MŠ SR,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností s inými zariadeniami,
- úprava prostredia / skvalitnenie priestorov /.

1.2 Charakteristika detí

V zariadení sú umiestnené deti pochádzajúce z celého Slovenska. V centre sa jedná najmä o tieto poruchy správania: agresivita, záškoláctvo, úteky z domu a túlanie, poruchy v oblasti sexuálneho správania, nedisciplinovanosť, toxikománia, delikvencia.

V RC sú chovanci zadelení do výchovných skupín typu A, B, C.

Výchovná skupina typu A pre deti s neurotickou symptomatológiou (deti neisté, úzkostlivé, s nízkym sebahodnotením) a so závažnejšími zdravotnými problémami. V práci s týmito deťmi sa využívajú nedirektívne metódy s umožnením emocionálneho naviazania sa dieťaťa na vychovávateľa, terapeuta, zdravotníka. S

deťmi pracuje podľa vlastného plánu a vedie terapeutické cvičenia psychológ so zdravotnou sestrou, pedopsychiatrom, pediatrom.

Výchovná skupina typu B je pre deti s narušeným psychosociálnym vývinom spojeným s recidívou, trestnou činnosťou, s agresivitou. Výchovná skupina tohto typu má denný režim ako ostatné skupiny s nasledovnými obmedzeniami a nariadeniami: prísnejší režim, prísnejší dohľad nad chovancami, relatívne vyšší stupeň uzavretosti oddelenia.

Výchovná skupina typu C je zložená z chovancov, u ktorých bolo zlyhanie najmä z dôvodu záškoláctva, výchovné problémy v škole, drobná trestná činnosť, neprimerané správanie, menej závažné, ale opakované porušovanie ústavného poriadku.

Pohyb chovancov medzi jednotlivými skupinami je možný, deje sa na základe návrhu vychovávateľov príslušnej diferencnej skupiny, triedneho učiteľa a psychológa.

1.3 Ciele ŠZ

Hlavným cieľom je reedukácia sociálne, mravne a emocionálne narušených detí, u ktorých boli zistené také nedostatky v sociálnej prispôsobivosti, v osobnostných vlastnostiach a charakterovom vývine, že ich výchova a vzdelávanie v iných zariadeniach alebo v prirodzenom prostredí by nevedla k náprave a vytvoríť predpoklady pre ich osobnostnú a sociálnu integráciu.

Špecifické ciele :

- a) špeciálnopedagogická diagnostika stavu vzdelanosti, vedomostí, zručností, návykov a vývinu vlastností osobnosti,
- b) reedukácia narušeného vývinu vlastností osobnosti vo vzťahu k učeniu, správaniu, práci a narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu.

RC vytvára individuálny reedukačný program pre každé dieťa, ktorý vychádza z psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnózy vykonanej na tento účel diagnostickým centrom a psychológom.

Cieľom je vychovať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli svoje vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Do centra prichádzajú deti, ktoré si neplnia povinnú školskú dochádzku, kde absentuje „správna“ rodičovská výchova, hodnotový rebríček je značne narušený. Prichádzajú k nám počas celého roka a každé z nich má už za sebou „zlú“ skúsenosť, je nesmierne dôležité pomôcť im nájsť novú cestu, ktorá im ukáže, že vzdelanie je bohatstvo, ktoré im otvorí ďalšie možnosti.

Mnohokrát začíname od tých najjednoduchších činností (hygienické návyky, návyky stolovania, písanie si domácich úloh..., množstvo bežných každodenných činností), ktoré u týchto detí absentujú. Proces výchovy a vzdelávania prebieha súbežne, pri každodennom hodnotení v škole i vo výchove. Každé dieťa má možnosť sledovať svoje pozitívne, ale aj negatívne výsledky.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno - vzdelávaciu činnosť základnej, špeciálnej základnej školy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dieťa má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v RC.

Kompetencie učiť sa učiť

Komunikačné kompetencie

Sociálne kompetencie

Pracovné kompetencie

Občianske kompetencie

Kultúrne kompetencie

V RC sú dva úseky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti:

Je to ***úsek vyučovania***

a úsek ***mimoškolskej činnosti*** .

Úlohou výchovy je na základe vytýčených prognóz realizovať prevýchovu špeciálno-pedagogickými metódami a formami.

1.4 Charakteristika VPŠZ

ŠZ bude naďalej pokračovať v premene na školu humánnu, kreatívnu, bude zavádzať viac aktívnych, motivujúcich a kreatívnych metód sústredených nielen na výkon žiaka, ale aj jeho prežívanie, city, motiváciu, hodnotový systém.

Podmienky pre jednotlivé oblasti výchovy sú na dobrej úrovni, výchovné skupiny majú kvalitné priestorové podmienky na realizáciu mimoškolskej činnosti hlavne v oblasti pracovnej a športovej, ktoré sú nosnými piliermi nášho zariadenia.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Záujem rodičov o svoje dieťa považujeme za dôležitý predpoklad úspešnej reedukácie našich klientov. Komunikácia s rodičmi môže byť písomná, osobná alebo aj telefonická či elektronická a vždy je vedená v prospech optimalizácie reedukačných procesov detí, ktoré sú u nás umiestnené. Za dôležité zložky s ktorými úzko spolupracujeme a s ktorými často prijímame spoločné rozhodnutia sú ÚPSVaR, respektíve jednotliví kurátori detí, polícia a prokuratúra SR.

V športovej oblasti úzko spolupracujeme s futbalovým klubom Tempus Rimavská Sobota, kde naši žiaci aktívne hrajú za rôzne vekové kategórie a dostávajú možnosť sa realizovať a odborne športovo rásť.

1.6 Projekty

Naše zariadenie je dlhodobo zapojené do projektu na rozvoj multimedialných zručností žiakov prostredníctvom projektu Infovek.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti budeme naďalej dôsledne využívať dostupný didaktický materiál, časopis Vychovávateľ, Efeta, Učiteľské noviny. Veľkú pozornosť budeme venovať boju proti šikanovaniu, ochrane práv dieťaťa. Naďalej budeme organizovať besedy v spolupráci s Nemocnicou v Rimavskej Sobote na tému Drogy, toxikománia, kriminalita. Upriamime pozornosť a využijeme potenciál našich detí v športovej a hudobnej oblasti, kde naše deti dosahujú vynikajúce výsledky.

1.7. Zameranie ŠZ

Reedukačné centrum si stanovuje naďalej pokračovať v reštrukturalizácii tohto zariadenia na moderné, špeciálne zariadenie s uplatňovaním vnútornej diferenciacie v záujme vytvorenia najoptimálnejších podmienok pre úspešnú reedukáciu detí.

V súčasnosti máme na 76 detí jedného psychológa, čo vzhľadom na závažnosť porúch a rôznorodosť je veľmi málo. Pri príchode nového dieťaťa, aby sme dosiahli čo najvyšší stupeň vnútornej diferenciacie je potrebné rozšíriť a skvalitniť úsek diagnosticko-terapeutický. Je nutné od samého začiatku školského roka po ukončení adaptácie detí vytvárať zámerné a cieľavedomé terapeutické skupiny určené na psychoterapiu tak, aby sa v nich dosiahli pozitívne zmeny v správaní sa a v osobnosti ich členov. Tím by mali tvoriť aspoň 2 psychológovia a liečebný pedagóg. Jeden psychológ na diagnostiku, jeden na skupinovú terapiu. Liečebný pedagóg by sa venoval skupinovej terapii a klubovej činnosti, v spolupráci s vedúcou výchovy a vychovávateľom danej skupiny.

Tento tím by spolu s ostatnými členmi výberovej komisie dospel k záveru, ktorá výchovná skupina sa javí najschodnejšia pre dané dieťa. Po uplynutí jedného mesiaca by sa urobili potrebné korektúry, a to aj na základe sociogramov. V každom prípade sa viac celkovo zameriť na psychosociálny vývoj detí, venovať viac času rôznym témam, diskusiám. Viest' hodnotiace skupinky každý deň so zameraním najmä na verbálne hodnotenie, priestor pre vyjadrenie detí, viesť ich k objektívnej kritike a sebakritike na záver skupinky verbálne ohodnotenie zosúladiť s bodovým.

Režim dňa by bolo možné skvalitniť, čo by si však vyžiadalo zvýšiť počet vychovávateľov, aby na každú výchovnú skupinu pripadli 2 vychovávatelia. Prax je taká, že sa nedá takmer nikdy zosúladiť všetky deti tak, aby chceli vykonávať spoločne naplánovanú činnosť. Jeden chovanec je v bodovaní vzorný, druhý má určité nevýhody, jeden inklinuje k takej činnosti, druhý má radšej šport.....Pri možnosti mať aspoň 2 vychovávateľov pre 10- 12 detí by bolo možné mimoškolskú činnosť skvalitniť.

Pre kvalitný výchovno – vzdelávací proces je dôležité :

zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní

(špeciálno-pedagogická, psychologická diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, uplatňovanie režimovej výchovy)

z materiálne zdrojov

(úprava prostredia, relaxačné miestnosti, špeciálne učebnice)

v personálnej oblasti

(špeciálny pedagóg, psychológ, liečebný pedagóg, zdravotná sestra, nižší počet žiakov).

Súčasťou vnútorného členenia výchovných zložiek zariadenia podieľajúcich sa na systémovom prevýchovnom procese je aj samospráva, ktorá pomáha pri všestrannom rozvoji výchovných zložiek a zvyšovaní efektívnosti zariadenia.

Každá výchovná skupina má 1 predsedu a 1 zástupcu. Hlavnými bodmi stretávania je hodnotenie klímy na jednotlivých výchovných skupinách z pohľadu detí, t. j. aké sú problémy na skupine, s čím sú spokojní, s čím nie, kto ako pracuje, kto má problémy, čo by chceli zmeniť, čo si chcú naplánovať.

Každý týždeň, vždy v utorok a v piatok máme komunitu, kde si vyhodnocujeme dosiahnuté úspechy v škole i vo výchove.

Komunitu začíname pesničkou, končíme odovzdávaním symbolov, a to symbolom úcty napr. za dobrý čin, priateľstvo, dobrú známku, úspech v športe. Symbol zamyslenia odovzdávame napr. keď sa niekto nezachoval ku kamarátovi tak ako mal, získal veľa mínusových bodov, vyvolal bitku, poškodzoval veci.

Na komunite sa vítame i lúčime s chovancami, blahoželáme oslávencom a spoločne riešime problémy. Na komunite sa schádzajú všetci zamestnanci a všetci sa tam môžu vyjadriť.

2. Formy výchovy a vzdelávania

RC je zariadenie s nepretržitou prevádzkou.

V reedukačnom centre uplatňujeme režimovú výchovu. Plán mimoškolskej činnosti zahŕňa jednotlivé zložky výchovy, ktoré sú vypracované do mesačných plánov. Skupinový vychovávateľ v spolupráci so samosprávou a s ostatnými deťmi si pripraví týždenný plán. Všetky zložky sú zastúpené rovnomerne.

3. Tematické oblasti výchovy

Výchova mimo vyučovania sa realizuje prostredníctvom výchovných oblastí: mravná, telesná, ekologická, hudobná, rozumová, estetická, pracovná.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy.

4. Výchovný plán

Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy

4.1 Mravná výchova

Ciele:

- osvojenie si základných sociálnych a komunikačných zručností a slušného komunikovania s ľuďmi,
- osvojenie si zručností pozitívneho hodnotenia seba aj druhých,
- vnímať pocity a potreby iných,
- škodlivosť užívania návykových látok,
- uplatňovanie ľudských práv,
- výchova kladných spoločensko-povahových, citových a vôľových vlastností,
- ujasnenie a precvičovanie asertívnych práv,
- výchova k rodičovstvu a sexuálna výchova.

Tematický celok

Komunikácia.

Obsahový štandard

Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, poďakovanie, ospravedlnenie, pozdrav, prejavenie úcty voči iným v komunikácii.

Výkonový štandard

Zvláda komunikačné zručnosti.

Tematický celok

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba, sebaopoznanie, sebaúcta, poznanie svojich silných a slabých stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu (rodina, škola, vrstovníci, úspech, vzťahy, záujmy).

Obsahový štandard

Rozumie a vie vysvetliť pojmy sebaúcta a sebaovládanie, vie pomenovať prvky podporujúce sebaúctu u žiaka.

Výkonový štandard

Uvedomuje si dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok, pozná elementy formujúce jeho sebaúctu. Badáť snahu o väčšie sebaopoznanie a rozvíjanie pozitívneho sebahodnotenia, v správaní badáť väčšie sebaovládanie.

Tematický celok

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých (kamaráti, učitelia, vychovávateľa), hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných, úcta k chorým, postihnutým, starým ľuďom.

Obsahový štandard

Vie vysvetliť dôležitosť pozitívneho hodnotenia druhých.

Výkonový štandard

Chápe zmysel pozitívneho hodnotenia druhých, vie ohodnotiť dobro u iných, schopnosť poskytnúť pomoc, vzdať sa vlastného prospechu v prospech iných, schopnosť pochopenia a vcítania sa do situácie a konania iných.

Tematický celok

Toxikománia, drogy, alkohol, fajčenie.

Obsahový štandard

Prevenencia drogovej závislosti a iných sociálno-patologických javov, nebezpečenstvo vplyvu užívania návykových látok, riziká.

Výkonový štandard

Rozumie a chápe škodlivosť návykových látok, pozná riziká.

Tematický celok

Výchova k humanizmu, demokracii, tolerancii.

Obsahový štandard

Sociálne vzťahy v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, spoločenskými skupinami.

Výkonový štandard

Je tolerantný, rešpektuje názory, hodnoty a životné ciele iných ľudí.

Tematický celok

Modifikácia správania

Obsahový štandard

Emocionálna zrelosť, empatia.

Výkonový štandard

Primerané ovládanie emocionálnych reakcií v bežných aj záťažových situáciách, rozvážne reakcie na vonkajšie podnety, sebakontrola, prebrať osobnú zodpovednosť.

Tematický celok

Asertivita

Obsahový štandard

Práva každého človeka, právo na slobodu, právo rozhodovať sa, byť sám sebou.

Výkonový štandard

Vie primerane reagovať na situáciu v ktorej sa práve nachádza, vie otvorene komunikovať.

4.2 Ekologická výchova

Ciele:

- ochrana prírody
- riešenie globálnych ekologických problémov
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe životného prostredia

Tematický celok

Príroda a život.

Obsahový štandard

Vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, vnímanie prírody, okolia a úcta ku všetkým formám života, ekologická etika.

Výkonový štandard

Chápe dôležitosť ochrany z hľadiska prosociálnosti (úcta k tým, čo prídu po nás), ekologická etika z pohľadu žiaka (zber papiera, neznečisťovať okolie).

Tematický celok

Globálne ekologické problémy (kyslé dažde, globálne otepľovanie, skládky, znečisťovanie vôd, smog).

Obsahový štandard

Čo sú globálne ekologické problémy?

Výkonový štandard

Žiak rozumie týmto pojmom, vie ich aplikovať v živote.

4.3 Hudobná výchova

Ciele:

- rozvíjať záujem o hudbu, podporovať prirodzený talent k spevu, k tancu,
- rozvoj tvorivosti,
- základy hry na hudobný nástroj,
- uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Tematický celok

Hudba, hudobné činnosti

Obsahový štandard

Význam hudby, žánre hudby.

Výkonový štandard

Na základe vnímania hudby vedia vyjadriť svoje zážitky, pocity, žiak vie vyžiť svoj talent.

Tematický celok

Tanec, umelecké činnosti

Obsahový štandard

Druhy tancov, nácvik kultúrneho vystúpenia.

Výkonový štandard

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, rozvíjať špecifické schopnosti, správne využitie voľného času

4.4 Rozumová výchova

Ciele :

- získavanie vedomostí,
- rozvoj poznania a myslenia žiaka,
- osvojenie si zručností,
- využitie vedomostí v praxi,
- rozvoj záujmov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Tematický celok

Vzdelávanie ako hodnota.

Obsahový štandard

Vzdelanie v systéme hodnôt žiakov, utváranie životných cieľov.

Výkonový štandard

Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie, vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote, chápe, že vzdelanie je potrebné.

Tematický celok

Zdravý spôsob života.

Obsahový štandard

Spôsoby trávenia voľného času.

Výkonový štandard

Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času, spoločné, individuálne.

4.6 Estetická výchova

Ciele :

- osvojenie si základných estetických zručností,
- kultúrne vystupovanie, kultúrne vyjadrovanie,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia.

Tematický celok

Estetika ľudskej komunikácie.

Obsahový štandard

Návyky osobnej hygieny, návyky kultúrneho vystupovania, vkusného obliekania, slušného komunikovania s ľuďmi. Rozvoj telesnej a duševnej kultúry.

Výkonový štandard

Ovláda základné návyky, má primerane rozvinuté estetické cítenie, skultúrňuje školské a spoločenské prostredie. Rozlišuje kultúrne a vulgárne správanie.

4.7 Telesná výchova

Ciele:

- rozvoj záujmov a kladného postoja k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity,
- rozvíjať a upevňovať pohybové a hygienické návyky,
- formovať vlastnosti osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, disciplína, cit pre kolektív
- uplatňovanie netradičných športových aktivít,
- rozvíjať športovo –rekreačné činnosti,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.

Tematický celok

Pohybová aktivita, športové hry, netradičné športové aktivity, loptové hry.

Obsahový štandard

Základy pohybovej aktivity, základné činnosti športových hier, loptové hry (volejbal, basketbal, futbal, nohejbal), netradičné športové aktivity (softbal, bedminton, florbal, tenis).

Výkonový štandard

Poznať pravidlá a dodržiavať ich, vedieť sa zmieriť s prehrou, schopnosť spolupracovať v skupine. Vytrvalosť v dosahovaní stanovených cieľov. Poznať rozličné športové aktivity, základy pohybovej aktivity.

Tematický celok

Zdravý životný štýl

Obsahový štandard

Prevenčia pred chorobami, zvládnutie záťaže a stresu.

Výkonový štandard

Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, aplikovať princípy životného štýlu.

4.8 Pracovná výchova

Ciele:

- rozvoj kladného vzťahu k práci a k ochrane toho, čo vytvoríme,
- rozvoj pracovných zručností a návykov,
- rozvoj morálnych a vôľových vlastností, systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť,
- získať poznatky o vplyve pracovných činností na rozvoj funkcií osobnosti.

Tematický celok

Výchova k práci, starostlivosť o políčka, úprava buniek.

Práca ako povinnosť. Práca ako hobby.

Obsahový štandard

Význam práce, poznávanie rôznych pracovných činností, práca s náradím, bezpečnosť.

Výkonový štandard

Osvojenie si základných pracovných zručností, chápe význam práce, vie uplatniť získané pracovné zručnosti v živote.

5. Výchovný jazyk

Slovenský

6. Personálne zabezpečenie

Kolektív vychovávateľov po odbornej stránke spĺňa kvalifikačné požiadavky. Mimoškolskú činnosť zabezpečuje 16 denných vychovávateľov, 6 pomocných vychovávateľov, 1 vedúci výchovy. Trinásť denní vychovávatelia sú plne kvalifikovaní, 2 denní vychovávatelia v tomto školskom roku začnú študovať špeciálnu pedagogiku.. Nezastupiteľné miesto zastávajú odborní pracovníci tohto zariadenia - psychológ, zdravotná sestra a sociálna pracovníčka.

7 . Materiálno- technické a priestorové podmienky

K naplneniu vízie o výchovnom systéme v RC je potrebné vytvoriť vhodné materiálno-technické a priestorové podmienky. V internáte, kde sú tri chlapčenské skupiny plánujeme vymeniť okná, skvalitniť ubytovacie priestory/ izby, klubovne, hygienické zariadenia/. Zameriame sa na postupné dovybavenie počítačovej miestnosti/ počítače, nábytok /.

V druhej účelovej budove, kde sú umiestnené 2 dievčenské výchovné skupiny je vybavenie na veľmi dobrej úrovni . V blízkosti sa nachádza rekreačno- relaxačné miesto na oddych a posedenie. V tretej účelovej budove sú umiestnené dve chlapčenské skupiny, zariadenie je vybavené moderným nábytkom a okolie poskytuje množstvo spoločenského vyžitia.

Priestorové podmienky sú na veľmi dobrej úrovni. Silnou stránkou RC sú vynikajúce podmienky na športovú činnosť, máme všesportový areál, telocvičňu. Výchovné skupiny v dvoch účelových budovách sú kompletne zariadené a vybavené modernou elektrotechnikou.. Je potrebné skvalitniť priestory pre vychovávateľov / nábytok, hygienické zariadenia/. V zariadení máme veľmi dobré podmienky na pracovnú výchovu, každá výchovná skupina má svoje políčko, kde si pestuje svoje produkty. Investovať treba do relaxačných miestností vybavením hudobnej techniky ,výtvarnej na relaxáciu detí.

Deti majú možnosť kultúrneho a spoločenského vyžitia v herni a klubovej miestnosti, ktorá je vybavená spoločenskými hrami a počítačmi.

8 .Vnútorň systém kontroly a hodnotenie žiakov

Zásady a kritériá súťaže o vzorného chovanca výchovnej skupiny a domova.

Hlavným zámerom súťaže je vzbudiť u žiakov záujem o uvedomé plnenie si povinností tak, tak ako to ukladá vnútorň školský poriadok. Cieľom súťaže je dosiahnuť u každého žiaka jeho osobný záujem aj podiel na celkových pozitívnych výsledkoch v školskej i mimoškolskej činnosti.

Súťaž prebieha v jednotýždňových cykloch vždy od pondelka do nedele. V škole sa hodnotí za päť dní, každý deň za 6 vyučovacích hodín. V mimoškolskej oblasti je hodnotený za sedem dní. V škole za školskú prácu môže byť ohodnotený v rozpätí od

+ 2 do - 2 bodov na každej vyučovacej hodine, za celý týždeň je limit 33 bodov. V škole za disciplínu môže byť ohodnotený učiteľom až do výšky - 5 bodov.

V mimoškolskej činnosti je potrebné dosiahnuť 43 bodov (boduje sa aktivita, izby, hygiena, príprava, disciplína a nočný kl'ud), žiak však nesmie mať viac ako - 5 bodov za jeden týždeň. Pomocný vychovávateľ počas nočnej služby môže udeliť body v rozpätí + 2 do - 2. Pri získaní - 5 bodov v týždni sa chovanec nestáva vzorným chovancom, hoci získa v škole aj v mimoškolskej činnosti predpísaný minimálny počet bodov. Ak žiak dosiahne 76 bodov v danom týždni, stáva sa vzorným chovancom .

Prideľovanie kladných a záporných bodov každý učiteľ a každý vychovávateľ zaznamenáva do tabuliek, ktoré má každá skupina. Súťaž sa vyhodnocuje vždy v utorok a v piatok na komunite. Každý zúčastnený má právo povedať svoj názor .

Každý deň vedíme hodnotiace skupinky, zameriavame sa na verbálne hodnotenie dňa, nechávame priestor pre vyjadrenie detí, vedíme ich k objektívnej kritike a sebakritike. Na záver skupinky zosúladiť ujedeme verbálne hodnotenie s bodovým.

Chovanec skupiny (0- 6)

Chovancom skupiny je každý chovanec, ktorý počas pobytu v zariadení nedosahuje uspokojivé výsledky a ktorý v súťaži o vzorného chovanca 6x po sebe nedosiahne stanovený limit.

Vzorný chovanec skupiny (7 – 12)

Vzorným chovancom skupiny sa stáva ten , ktorý dosahuje dobré výsledky v škole a na výchovnej skupine a v súťaži o vzorného chovanca dosiahne 6x v rade za sebou bez prerušenia stanovený počet bodov.

Vzorný chovanec ústavu (nad 12)

Vzorným chovancom ústavu sa stáva ten , ktorý dosahuje dobré výsledky v škole a na výchovnej skupine a v súťaži o vzorného chovanca dosiahne 12x v rade za sebou bez prerušenia stanovený počet bodov.

Na základe dosiahnutých výsledkov v bodovaní majú určité výhody a nevýhody.

Výhody:

vychádzka, dovolenka, počítač, herňa, predĺžená večierka, možnosť využívať osobné veci, prechádzka v areáli zariadenia, mobilný telefón, osobné voľno.

Nevýhody:

zvýšená príprava, zvýšená pracovná činnosť, obmedzenie osobných výhod.

V RC udeľujeme korekčné výchovné opatrenia za porušenie vnútorného poriadku až do výšky -200bodov /šikanovanie – KVO 3. Stupňa/, - 100 bodov/ bitka, spôsobenie úrazu – KVO 2. stupňa/, - 50 bodov /fajčenie -KVO 1. stupňa /.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná a hospitačná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa nasledovných kritérií :

1. Efektívna výchovná skupina
2. Uvádzanie špeciálnych pedagogických metód v činnosti
3. Vedenie a aktívna účasť na MZ
4. Zabezpečovanie akcií v styku s verejnosťou a v zariadení
5. Estetizácia exteriéru, interiéru
6. Vedenie pedagogickej dokumentácie
7. Spolupráca pri skrášľovaní obce
8. Tvorba hodnotných dekoratívnych predmetov
9. Včasné a dôsledné plnenie naliehavých úloh
10. Uvádzanie novoprijatých vychovávateľov do praxe
11. Tvorba projektov
12. Sponzoring / zabezpečenie finančnej alebo materiálnej pomoci /
13. Príprava žiakov na rôzne podujatia mimo pracovného času
14. Tvorba školského časopisu
15. Reprezentácia školy so žiakmi
16. Sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej spôsobilosti

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na našej škole sa snažíme o dodržiavanie všetkých podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Bezpečnostné revízie sa snažíme robiť v stanovených termínoch a prípadné nedostatky včas odstraňovať. Všetky priestory, miestnosti, prechodové dvere a schodiská sú označené a doplnené o potrebné bezpečnostné predpisy. V celom areály je zákaz fajčenia. Najviac pozornosti by si zaslúžila budova internátu, kde je potrebná rekonštrukcia strechy, ktorá čiastočne zateká , výmena okien a zateplenia celej budovy. V tomto roku došlo k výmene protipožiarnych uzáverov. Na budove školy sa nám podarilo vymeniť strechu, ale z dôvodu šetrenia energie je nutné budovu zatepliť a vymeniť okná.

Potencionálne nebezpečenstvo hrozí najmä na spojovacej chodbe, ktorá je presklenená a pre žiakov s poruchami správania z hľadiska možného úrazu veľmi nebezpečná. Zamestnanci školy absolvovali pravidelné školenia o BOZP, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred školskými akciami. V škole sa dvakrát ročne koná cvičenie na ochranu zdravia, pri ktorom sa koná nácvik evakuácie.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie zariadenia podporuje vzdelávanie zamestnancov .

Ciele:

- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov , riešenie konfliktov , komunikáciu,
- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a vzdelávanie,

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí.

RC spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve.

/ Metodicko- pedagogickým centrom v B. Bystrici /.