

Názov predmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra má v školskom vzdelávaní centrálnu postavenie. Vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom v Slovenskej republike a pre väčšinu obyvateľov nášho štátu je národným jazykom s dlhou históriou. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov.

Každý príslušník slovenského národa by mal ovládať slovenský jazyk. Kultivované ovládanie slovenčiny mu zabezpečí jednak úspešné zvládnutie školského vzdelávania, ale aj jeho plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení a v spoločenskej praxi.

Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka po celý život, v písomnej aj ústnej forme. Je prostriedkom na poznávanie sveta, okolia, na verbálne vyjadrenie myšlienok, pocitov, nálad, na komunikáciu s inými ľuďmi, na vnímanie krásy umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti ako aj zručnosti čitateľské a literárne predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete slovenský jazyk a literatúra, sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry tvoria tri oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.

V oblasti Jazyková komunikácia žiaci nadobúdajú schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka. Jazyková komunikácia vedie žiakov k presnému a logickému mysleniu, ktoré je základným predpokladom jasného, presného a zrozumiteľného vyjadrovania.

V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, kultivovane písať, rozprávať a na základe prečítaného alebo počutého textu samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť. V literárnom vzdelávaní sa žiak prostredníctvom literárnych ukážok zoznamuje s literatúrou všeobecne, konkrétne s literárnymi druhmi, literárnymi žánrami, kompozíciou literárnych diel, štylistikou literárneho textu, získava informácie o autoroch, ich živote a ďalších dielach. Učí sa formulovať vlastné názory o prečítanom diele. Získava kompetencie rozlišovať fiktívny príbeh od skutočného. Postupne nadobúda čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Žiaci sa oboznamujú s významnými slovenskými predstaviteľmi tvorby pre deti a mládež. Žiaci nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu,

empatiu, prosociálne správanie, obohacujú ich duchovne a nadobúdajú etické kompetencie. Žiak má získať také intelektuálne zručnosti, ktoré z neho robia vzdelaného čitateľa, ktorý v literatúre nachádza zábavu, poučenie, vie sa v nej orientovať a intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- viesť žiakov k spoznávaniu jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému,
- zlepšovať kvalitu ich písomného prejavu ako aj čítania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov,
- doplniť medzery vo vedomostiach z predchádzajúceho obdobia,
- poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kompetencie o gramatike, literatúre a slohových postupoch, ktoré by mohli ďalej využiť v ďalšom vzdelávaní a živote,
- dosiahnuť u žiakov takú úroveň rečových zručností, aby zvládli každú komunikatívnu situáciu po stránke jazykového štýlu, gramatiky, pravopisu v ústnom i písomnom prejave,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom s prihliadnutím na vek žiaka a jeho doterajšie vedomosti,
- naučiť vyjadriť a formulovať vlastný názor,
- pestovať v žiakoch kladný vzťah k materinskému jazyku a zvyšovať úroveň ich vyjadrovania,
- vzbudiť u žiakov vzťah k čítaniu a naučiť ich pochopiť prečítané,
- pestovať u žiakov estetické cítenie a umožniť im precítiť umelecké slovo,
- zoznámiť žiakov s hlavnými dielami slovenskej a svetovej literatúry.

Kľúčové kompetencie predmetu

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- pochopili vzdelávanie v príslušnom jazyku ako svojbytný historický jav,
- nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku,
- rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládli základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia,
- samostatne získali informácie z rozličných zdrojov a zvládli práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudli etické cítenie založené na empatii a asertivite, naučili sa prosociálne správať,
- nadobudli vzťah k literatúre a mali vlastné čitateľské zážitky,
- rozvíjali svoju slovnú zásobu, vedeli správne používať gramatické javy,
- rozlišovali spisovné a nespisovné výrazy.

Štruktúra predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva z troch zložiek:

1. Jazyková komunikácia – zvuková rovina jazyka a pravopis, morfológická/tvarová rovina jazyka, významová/lexikálna rovina jazyka, syntaktická/skladobná rovina jazyka, dejiny jazyka a jazykoveda.

2. Komunikácia a sloh – komunikácia ako zdroj informácií, ústny a písomný prejav, rozprávanie príbehov a zážitkov, vlastné tvorivé písanie, subjektívna a objektívna komunikácia.
3. Čítanie a literatúra – všeobecne o literatúre, základné literárne druhy, kompozícia literárneho diela, štylistika literárneho diela, metrika, informácie o autoroch literárnych diel.

Stratégia vyučovania

Predmet slovenský jazyk a literatúra si vyžaduje využívanie takých metód a foriem práce, ktoré podporujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich samostatnosť, tvorivosť a cieľavedomosť. Prednosť dávame takým metódam a formám vyučovania, v rámci ktorých bude vystupovať žiak ako aktívny činiteľ vyučovacieho procesu, nie iba ako subjekt prijímajúci mechanicky nové informácie.

Z metód využívame v najvyššej miere :

- informačno-receptívnu metódu (výklad),
- riadený rozhovor,
- situačnú a inscenačnú metódu,
- využívanie IKT.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí aj vlastná tvorba žiakov a účasť na literárnych súťažiach a súťažiach v prednese.

Hodnotenie predmetu

Vzhľadom na to, že do nášho zariadenia prichádzajú žiaci s rôznymi poruchami učenia priebežne počas celého roka, po ich príchode vykonáme diagnostiku na zistenie ich aktuálnej vedomostnej úrovne. Na základe tejto diagnostiky im prispôbime celý učebný program a od toho bude závisieť aj hodnotenie našich žiakov. Zameriame sa na priebežné hodnotenie.

Pri hodnotení sa zameriavame na:

- kvalitu a úroveň písania,
- kvalitu a úroveň čítania,
- schopnosť žiaka samostatne odpovedať, formulovať myšlienky,
- pravopis,
- správne pochopenie preberaných pojmov.

Učebné zdroje

Pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry budeme používať učebnice a pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Využívať budeme tiež didaktickú techniku (IKT), demonštračné pomôcky, pracovné listy a pomôcky vytvorené vyučujúcim pedagógom. Na hodinách literatúry budú okrem odporúčaných učebníc použité aj rôzne časopisy, noviny, mimočítanková literatúra.

Prierezové témy

Do predmetu slovenský jazyk a literatúra budú v priebehu školského roka zaradené všetky prierezové témy najmä v rámci hodín slohu a literatúry.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poskytnúť žiakovi informácie o zvukovej stránke jazyka	<p>JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA</p> <p>ZVUKOVÁ ROVINA A PRAVOPIS</p>	<p>Melódia ,dôraz</p> <p>Prízvuk</p> <p>Rythmus, tempo, sila hlasu</p> <p>Pravidlá o rytmickom krátení</p>	<p>Zopakovať melódiu viet a spoznať podstatu dôrazu, precvičovať prízvuk v reči, rytmus reči prestávkou v reči</p> <p>Oboznámiť s pravidlom o rytmickom krátení ,utvrdiť správnu interpunkciu</p>
Naučiť ohybné slovné druhy, vysvetliť pojem skloňovanie	<p>TVAROVÁ/MORFOLOGICKÁ ROVINA JAZYKA</p> <p>PODSTATNÉ MENÁ</p> <p>PRÍDAVNÉ MENÁ</p>	<p>Podstatné mená Konkrétne a abstraktné podstatné mená</p> <p>Opakovanie</p>	<p>Vedieť zopakovať, rozlíšiť pods. mená a vedieť ich skloňovať</p> <p>Overiť vedomosti</p>
Naučiť ohybné slovné druhy, vysvetliť pojem skloňovanie	<p>ZÁMENÁ</p> <p>ČÍSLOVKY</p> <p>PRÍSLOVKY</p> <p>PREDLOŽKY SPOJKY</p> <p>CITOSLOVCI</p> <p>ZÁMENÁ SLOVESÁ</p>	<p>Zámená, druhy zámen</p> <p>Základné informácia o číslovkách</p> <p>Rozlišovanie druhov</p> <p>Zopakovať vedomosti</p> <p>Zopakovať</p>	<p>Rozdelenie zámen</p> <p>Informácia o číslovkách</p> <p>Rozlišovanie druhov</p> <p>Zopakovať vedomosti</p> <p>Vedieť použiť v rozprávaní a v pravopise</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozšíriť slovnú zásobu žiakov	VÝZNAMOVÁ/ LEXIKÁLNA ROVINA JAZYKA	Spisovný jazyk a nárečia Jednovýznamové a viacvýznamové slová	Slovná zásoba a tvorenie slov
Získať prehľad o typoch viet podľa obsahu a o správnom slovoslede	SYNTAKTICKÁ/ SKLADOBNÁ ROVINA JAZYKA	Veta Vety podľa obsahu Slovosled, prisudzovací sklad	Vie , aká je jednoduchá veta Vytvára rôzne typy viet podľa obsahu Ovláda správny slovosled a sklady
Ovládať formy spoločenského styku, vedieť komunikovať ústne ale aj písomne, oboznámiť sa so základnými slohovými postupmi	KOMUNIKÁCIA A SLOH FORMY SPOLOČENSKÉHO STYKU PÍ SOMNÁ KOMUNIKÁCIA ROZHOVOR OPIS	Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie Blahoželanie, pohľadnica, list, adresa Začiatok a koniec rozhovoru, telefonický rozhovor Opis predmetu	Ovláda základné pravidlá spoločenského styku, vie komunikovať písomnou formou, dokáže vytvoriť zmysluplný rozhovor
Rozprávanie Vysvetliť všeobecné pojmy patriace do literatúry	ROZPRÁVANIE DISKUSIA POZNÁMKY/ KONSPEKT TÉMA A HLAVNÁ MYŠLIENKA	Opis pracovného postupu Rozprávanie s prvkami opisu Argument Poznámky/konspekt/ Téma a hlavná myšlienka	Opíše konkrétnu vec, jej najdôležitejšie vlastnosti Opíše pracovný postup Vytvorí rozprávanie s prvkami opisu Vyjadruje svoj vlastný názor Vytvára konspekt a robí si samostatne poznámky Vytvorí hlavnú myšlienku

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p>ČÍTANIE A LITERATÚRA</p> <p>VŠEOBECNÉ POJMY</p>	<p>Autor, spisovateľ, čitateľ, divák Kniha, knižnica Poézia a próza Časopisy a noviny Televízia, film Literatúra pre deti</p> <p>Dej, hlavná postava</p>	<p>Z prečítaného textu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe obsah všeobecných pojmov v literatúre - chápe rozdiel medzi poéziou a prózou - rozozná náučnú literatúru od umeleckej
<p>Získať prehľad o literárnych žánroch</p>	<p>LITERÁRNE ŽÁNRE</p> <p>Poézia</p> <p>Balada</p> <p>Bájka</p> <p>Lyrika</p> <p>Detská populárna pieseň</p> <p>Próza, povesť, historická poviedka</p>	<p>Ludová balada a umelá balada</p> <p>Známi autori</p> <p>Záborský, Ezop, Krylov a iní</p> <p>Štúr, Smrek Hevier a iní</p> <p>Nagy, Filan, Hevier. a iní</p> <p>Ďuričková, Žáry, Omanová, Jaroš a iní</p>	<p>Definícia a znaky balady</p> <p>Pochopiť viazanú umeleckú reč</p> <p>Znaky bájky Definícia bájky Pochopiť zmysel bájok Pochopiť lyrickú báseň, epiteton a využitie metafory</p> <p>Znaky populárnej piesne</p> <p>Hlavné znaky povesti</p>

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom anglického jazyka v 6. ročníku je, aby žiaci získali základnú slovnú zásobu v rozsahu 400 - 550 anglických slov, rozumeli najbežnejším každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, a aby dokázali tieto výrazy a frázy používať. Žiak má získať návyky na učenie sa cudzieho jazyka.

Ďalšie ciele výučby anglického jazyka, cieľom predmetu je:

- viesť žiakov k spoznávaniu cudzieho jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému,
- zlepšovať kvalitu ich písomného prejavu ako aj čítania,
- doplniť medzery vo vedomostiach z predchádzajúceho obdobia,
- poskytnúť žiakovi vedomosti, zručnosti a kompetencie o gramatike a komunikácii, ktoré by mohli ďalej využiť v ďalšom vzdelávaní a živote,

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom s prihliadnutím na vek žiaka a jeho doterajšie vedomosti,
- naučiť žiaka vyjadriť a formulovať vlastný názor,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce v AJ.

Základné tematické celky 6. ročníka:

Pozdravy a odpovede
Tvary a farby
Čísla 1 - 1000
Domáce a divé zvieratá
Ročné obdobia a dni v týždni
Ovocie a zelenina
Veci okolo nás v škole a doma
Ovocie, zelenina a jedlá
Moja rodina a ja
Šport a voľný čas
Opis postavy - zdravie
Základy gramatiky AJ

Kľúčové kompetencie predmetu

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

V 6. ročníku:

Jednotlivé tematické celky dajú žiakom možnosť:

- mať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení,
- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety.

Žiak na konci 6. ročníka bude vedieť dohovoriť sa jednoduchým spôsobom. Bude mať obmedzenú slovnú zásobu vzťahujúcu sa na konkrétne situácie preberaných tematických celkov. Rozumie jednoduchým pokynom. Dokáže napísať krátky osobný list. Dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi. Dokáže napísať a povedať jednoduché slovné spojenia o sebe a iných ľuďoch.

Stratégia vyučovania

Vychádza z materiálneho vybavenia školy v oblasti výučby anglického jazyka, ktorá je aktuálne na nízkej úrovni. Tomu sa adekvátne musia prispôbiť aj metódy výučby cudzieho jazyka, pričom je nutné prispôbiť ich aj vekovým a iným osobitostiam žiaka zaradeného do reedukačného zariadenia. Pre týchto žiakov je charakteristická nechuť k systematickému učeniu, odmietajúci postoj k cudzím jazykom. Problémom u týchto žiakov je všeobecne aj

nízka znalosť samotného slovenského jazyka, jeho pravopisu či syntaxe, čo v konečnej miere sťažuje pochopenie a zvládnutie anglického jazyka, jeho gramatických štruktúr a špecifik.

Učiteľ v reedukačnom prostredí triedy vystupuje v role pomáhajúceho učiteľa a v prípade výučby cudzieho jazyka je potrebné preferovať metódy založené na hre či pozitívnom zážitku žiaka. Účinným nástrojom motivácie žiakov môže byť využitie PC, RMG, DVD, pracovné listy, internet, alebo časopisy so zameraním na AJ - pokiaľ na to vedenie školy vytvorí predpoklady.

Priority stratégie vyučovania AJ považujem za potrebné vyšpecifikovať nasledovne:

- 1) Špeciálnymi pedagogickými metódami vytvoriť pozitívny vzťah žiakov k učeniu anglického jazyka.
- 2) Viest' hodiny AJ tak, aby neboli pre žiakov traumou, ale príjemným zážitkom.
- 3) Používať pri vyučovaní vo väčšej miere názorné pomôcky, pracovné listy a sprievodné materiály aktivizujúce pozornosť a pamäť žiakov.
- 4) Hlavný objem získaných poznatkov dostať do žiaka v priebehu vyučovania, nespoliehať sa na učenie v dobe prípravy a samoštúdia v osobnom voľne žiakov, pretože sa to doteraz ukázalo ako málo efektívne.

Hodnotenie

Slovne a známku v zmysle platnej smernice MS SR o hodnotení žiakov z vedomostí cudzích jazykov.

- Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov žiakov, zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov.
- Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov prostredníctvom testu a krátkych písomných previerok priebežne a na konci jednotlivých tematických celkov.
- Hodnotenie žiakov a klasifikácia zohľadňuje a prihliada na individuálne osobitosti žiakov.
- V rámci aplikácií reedukačného procesu využívať aj prvky pozitívnej motivácie a motivačného hodnotenia žiaka s cieľom stavať na jeho silných stránkach a podpore jeho osobnosti.

Učebné zdroje

Učebnica AJ pre 6. ročník, DVD, mg. kazety, výukový softvér AJ, pracovné listy.

Prierezové témy

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, pretože zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenie problémov, situácií a javov v logickom celku.

Môžeme ich rozvíjať:

- formou prierezových tém,
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikované v rámci predmetu –e-mail, využívanie programu Word pri tvorbe textov, programu PowerPoint na tvorbu prezentácií, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internete a pod.

Vyučovaci predmet anglický jazyk je spojený s ostatnými vyučovacími predmetmi. Učivo sa prelína s učivom slovenského jazyka. Ďalším predmetom je hudobná výchova, do vyučovacích hodín sú zaradované angloamerické pesničky, ako populárne, tak aj tradičné, napr. vianočné koledy. Hudba je zároveň využívaná na výchovu k tolerancii iných kultúr, napr. afroamerická hudba. Vyučovanie reálií o anglicky hovoriacich krajinách je úzko spojené so zemepisom.

V predmete sa realizujú tematické okruhy prierezových tém:

- multikultúrna výchova,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak sa predstavuje, pýta sa na meno Hovorí, z akej krajiny pochádza v triede, vyslovuje a rozumie príkazom v škole, učí sa vyslovovať anglickú abecedu	POZDRAVY A ODPOVEDE	Pozdravy, predstavenie sa, zoznámenie sa. prídavné mená, jednoduché príkazy, abeceda	Žiak bude vedieť predstaviť sa, povedať odkiaľ pochádza, opýtať sa na meno a odkiaľ pochádza, plniť a vyslovovať jednoduché príkazy, pomenovať veci v triede
Žiak počítá do tisíc, rozlišuje jednotné a množné číslo Vie, ako sa tvorí množné číslo v AJ, pozná nepravidelné tvorenie množného čísla v AJ	ČÍSLA 1 - 1000	Základné číslovky, sčítovanie a odčítovanie v AJ	Žiak bude vedieť počítat' do tisíc, orientuje sa v jednotnom a množnom čísle, vie tvoriť množné číslo pomocou prípony -s
Žiak sa učí základné farby a tvary a ich kombinácie	TVARY A FARBY	Žltá, zelená, modrá, červená, čierna, biela, hnedá, svetlá, tmavá, bodka, čiara, štvorec, kruh, trojuholník	Pozná základné farby a tvary - vie povedať, akú farbu majú predmety, a vie sa opýtať na farbu predmetov a ich tvary
Žiak sa oboznámi s anglickým pomenovaním ovocia a zeleniny	OVOCIE A ZELENINA	Jablko, hruška, čerešňa, jahoda, zemiak, paradajka, paprika, slivka, cibuľa, cesnak, kapusta	Žiak pozná a po anglicky pomenuje 5 druhov zeleniny a 5 druhov ovocia
Žiak sa učí používať sloveso mať, vie množné číslo nepravidelných podstatných mien, pomenováva dni týždňa a školské predmety	DOMÁCE A DIVÉ ZVIERATÁ	Sloveso mať, toto, tieto, množné číslo podstatných mien.	Žiak bude vedieť používať sloveso mať v kladnom tvare, otázke a zápore, bude vedieť vytvoriť rozvrh hodín v anglickom jazyku

Žiak sa vie opýtať a povedať koľko je hodín Používa prítomný jednoduchý čas v kladnej vete, v otázke a zápore	VECI OKOLO NÁS, V ŠKOLE A DOMA	Povedanie času, jednoduchý prítomný čas, privlastňovacie zámená, množné číslo	Žiak bude vedieť povedať čas v anglickom jazyku Bude vedieť rozprávať jednoduché vety v prítomnom jednoduchom čase
Naučí sa anglicky pomenovať dni v týždni a mesiace v roku ako aj ročné obdobia	ROČNÉ OBDOBIA A DNI V TÝŽDNI	Dni v týždni, jar, leto, jeseň, zima Sloveso môcť, vedieť, musieť, predložky miesta	Vie vymenovať jednotlivé dni v týždni, mesiace a ročné obdobia
Žiak opisuje ľudí s použitím prídavných mien, vie sa opýtať či sú časti ľudského tela, používa prítomný priebehový čas na vyjadrenie, čo robí teraz	MOJA RODINA A JA	Opis ľudí, prítomný priebehový čas	Žiak bude vedieť povedať, čo robí vždy a čo robí práve teraz, vie opísať vonkajší výzor ľudí s použitím prídavných mien
	OPIS POSTAVY-ZDRAVIE	Opis ľudí, prítomný priebehový čas	Žiak vie pomenovať časti ľudského tela, povedať, kde ho bolí
Žiak sa naučí novú slovnú zásobu a tému šport a voľný čas – naučí sa pomenovať najrozšírenejšie letné a zimné športy	ŠPORT A VOLNÝ ČAS	Opis záľub, ktoré žiaci najčastejšie robia počas voľna a prázdnin	Žiak vie pomenovať 5 letných a 5 zimných športov a vie, ktoré športy má rád
Žiak dokáže vytvárať jednoduché otázky, kde je, kto je Vytvára kladné vety, otázky a záporné so slovesom byť, píše pozdravy z dovolenky	ZÁKLADY GRAMATIKY AJ	Sloveso byť, privlastňovacie zámená, predložky miesta	Žiak bude vedieť používať sloveso byť, bude vedieť povedať o sebe základné informácie

Názov predmetu	Učíme sa učiť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet práca s informáciami a komunikácia (Učíme sa učiť) slúži ako propedeutika žiakov na samostatnejšiu prípravu na vyučovacie hodiny. Učí žiakov efektívne prijímať informácie rôzneho druhu a adekvátne svojmu veku ich spracovávať. Pomáha im získavať vedomosti, ktoré z rôznych príčin nenadobudli na prvom stupni základných škôl a dopĺňa tak medzery v ich vedomostiach. Pomáha žiakom v rozvoji slovnej zásoby, učí ich ako sa lepšie a zrozumiteľnejšie vyjadrovať, formulovať svoje myšlienky, vedieť diskutovať, vytvárať si vlastný názor. Žiaci sa cvičia v práci s textom, zlepšujú sa v technike čítania, no najmä v chápaní prečítaného. Okrem čítania si zlepšujú aj písmo a grafický prejav. Žiaci nadobúdajú zručnosti vo verbálnej aj neverbálnej komunikácii.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- skvalitňovať písomný prejav a písomné vyjadrovanie,
- naučiť žiakov spracovať informácie rôzneho druhu,
- podporovať ich vo vytváraní vlastných názorov a postojov k rôznym skutočnostiam.

Kľúčové kompetencie

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- boli samostatnejší pri príprave na vyučovanie,
- vedeli odlíšiť podstatné informácie od menej podstatných,
- vedeli komunikovať ústnou aj písomnou formou v dostatočnej kvalite a kvantite,
- vedeli vyjadrovať svoje názory a postoje,
- získali kladný vzťah k učeniu a k dopĺňaniu si vedomostí.

Stratégia vyučovania

- Vytvoriť na hodine priateľskú a uvoľnenú atmosféru.
- Dôležité je tiež odbúrať napätie a stres, ktorý neraz pramení z absencie základných školských vedomostí detí prichádzajúcich do reedukačného centra.
- Prístupovať ku každému žiakovi individuálne.
- Venovať sa tým oblastiam, v ktorých má žiak najvýraznejšie nedostatky.
- Oceňovať každý úspech a pokrok žiaka.
- Prispieť k tomu, aby žiak nadobudol vzťah k škole a k plneniu školských povinností.

Hodnotenie

Predmet nebude klasifikovaný známkami. Žiaci budú hodnotení priebežne, individuálne a na polročnom a koncoročnom vysvedčení získajú hodnotenie absolvoval - neabsolvoval. V priebehu školského roka budú ich vedomosti preverované ústnou aj písomnou formou.

Učebné zdroje

Predmet práca s informáciami a komunikácia je predmetom novým, preto ako učebné zdroje budú slúžiť najmä materiály vytvorené pedagógom vyučujúcim tento predmet. Na prácu s textom budú používané rôzne časopisy, noviny, knihy, publikácie, ako aj internet.

Poznámka:

Predmet bude v našom reedukačnom centre slúžiť žiakom najmä ako forma doučovania. Zameriame sa na vedomosti, ktoré naši žiaci mali získať na prvom stupni ZŠ, ale z rôznych príčin ich nezískali a absencia ktorých im bráni v ďalšom úspešnom nadobúdaní vedomostí, znižuje ich sebavedomie a vytvára negatívny postoj a vzťah ku škole. Každého žiaka, ktorý k nám príde, po jeho prijatí zdiagnostikujeme. Diagnostika jeho aktuálnych vedomostí nám bude slúžiť na vytvorenie individuálneho plánu konkrétne pre každého žiaka.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Cieľom predmetu je doplniť a prehĺbiť chýbajúce vedomosti žiakov tak, aby boli samostatnejší pri príprave na vyučovanie, aby vedeli odlíšiť podstatné informácie od menej podstatných, aby vedeli komunikovať ústnou aj písomnou formou v dostatočnej kvalite a kvantite	1. ČÍTANIE 2. PÍSANIE 3. KOMUNIKÁCIA 4. PRÁCA S TEXTOM	Práca s tlačeným textom Tréning čítania s porozumením Identifikácia hlavných kľúčových pojmov Texty odbornejšieho charakteru z rôznych oblastí a rôznych žánrov Reprodukcia najdôležitejších myšlienok vlastnými slovami	Získa kladný vzťah k učeniu a získavaniu vedomostí Zlepšuje sa v samostatnej práci Dorozumieva sa v ústnej aj písomnej forme Rozširuje si slovnú zásobu Zdokonaľuje sa vo vyjadrovaní

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Cieľom predmetu je, aby žiaci vyjadrovali svoje názory a postoje a najmä aby získali kladný vzťah k učeniu a k dopĺňaniu si vedomostí</p>		<p>Zostavovanie textu, osnovy textu Diskusia a aktívne zapájanie sa do nej Tréning komunikácie, verbálnej aj neverbálnej Prezentácia vlastných textov</p> <p>Poznámka: Obsahový štandard môže byť počas školského roka aktualizovaný a dopĺňaný vzhľadom na potreby žiakov, ktorí do nášho zariadenia nastúpia až počas školského roka</p>	<p>Odlišuje podstatné fakty od menej podstatných</p>

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie a ovládanie cudzích jazykov sa stalo v oblasti vzdelávania prioritnou požiadavkou pre nových členov EÚ. Cudzím jazykom sa v súčasnosti venuje čoraz viac pozornosti, pretože ich aktívne ovládanie priamo ovplyvňuje fungovanie demokracie a formovanie osobnosti novodobého európskeho občana.

Problematika výučby cudzích jazykov odráža potrebu vytvorenia efektívnych podmienok pre celoživotné vzdelávanie, pri čom základnou filozofiou reforiem v oblasti jazykovej politiky je podporovať vznik multikultúrnej európskej spoločnosti, čo predpokladá dosiahnutie komunikačných kompetencií minimálne v dvoch cudzích jazykoch. Všeobecným cieľom je zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne podľa A2/B1 a SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR na konci strednej školy.

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovaným jazykom v OSN a EÚ. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet) a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasti skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

V predmete nemecký jazyk sa uplatňujú všetky prierezové témy, a to:

- multikultúrna výchova,

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- environmentálna výchova,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- mediálna výchova.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie internetu, multimédií).

Ciele predmetu

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú žiakom plne využívať slobodu, pracovať a študovať v niektorých z jej členských štátov.

Cieľom vyučovania rozšíreného nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená.

Preto úlohou vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi,
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu,
- naučili sa používať rôzne doplňujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi,
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky,
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru,
- sprostredkovať všeobecné vedomosti v nemeckom jazyku,
- umožniť dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom,
- prínos k celkovému vývinu žiaka a rovnomerná podpora jeho emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností,
- umožniť žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

Kognitívne ciele

- vnímať postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku,
- získavať, odovzdávať informácie, vyjadrovať vlastné postoje a názory,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- zvyšovať jazykovú kultúru v ústnych i písomných jazykových prejavov.

Socioafektívne ciele

- podporiť sebadôveru každého žiaka,

- pripraviť všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti a kultúrnej otvorenosti,
- zaručiť rovnaké šance sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopiť vzdelávanie v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní,
- vypestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka.

Senzomotorické ciele

- osvojiť si vedomosti a nadobudnúť kompetencie, ktoré umožnia žiakovi vzdelávať sa po celý jeho život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Východiskom výučby cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá sa v priebehu pubertálneho vývoja mení a získava iné formy vplyvom meniacich sa záujmov. Vyučovaci proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov.

Je dôležité rozvíjať súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať aj v bežnom živote.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci sa naučia nasledovné komunikačné jazykové kompetencie:

Čítanie s porozumením

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam textu,
- pochopiť formálnu stránku textu,
- odlíšiť vetu a text,
- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie,
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek.

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,

- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne, dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“,
- organizovať text z hľadiska kompozície,
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania,
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií,
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis,
- rešpektovať jazykové pravidlá.

Ústny prejav

Dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú, rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky.

Monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

- diskutovať o probléme, vyjadriť svoj názor,
- pracovať s rôznymi typmi textov, posudzovať ich vecnú úroveň,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- spoluúčast' pri zostavovaní pravidiel pre prácu,

- pracovať v atmosfére úcty a tolerancie,
- posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu,
- pracovať v skupine a hľadať v nej svoju rolu.

Učebné zdroje

- Metodické príručky
- Odborná literatúra
- Učebnica Projekt Deutsch 1
- Pracovný zošit Projekt Deutsch 1
- Cudzojazyčné časopisy a tlač
- Internet, didaktické prostriedky
- DVD filmy podľa výberu učiteľa
- Balcová, Táňa: Nemčina – gramatika hrou
- Obrázkový slovník, slovníky
- Obdržáľková E. – Zubajová, L.: Nemčina pre najmenších
- Texty na počúvanie, piesne, básne, rozprávky
- Texty na čítanie

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak číta a počíta do desať, učí sa vyslovovať nemeckú abecedu	Úvod	Privítanie Kvíz Hovoríme po nemecky	Upútať pozornosť, vedieť pozdraviť a odpovedať na pozdrav Používať čísla od 0-10 Oboznámiť sa s abecedou a nemeckými menami
Žiak sa predstavuje, pýta sa na meno	Ako sa voláš?	Ako sa voláš? Kde bývaš? Koľko máš rokov? Odkiaľ pochádzaš? Nový kamarát Farby	Predstaviť seba a niekoho iného a vedieť reagovať, ak sa nám niekto predstaví alebo je predstavený Osloviť a reagovať na oslovenie Vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas Reagovať v danej situácii Oboznámiť sa so svetovými stranami, nemeckými názvami miest Používať čísla od 11-20 Naučiť sa základné farby Ovládať názvy krajín EÚ

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Žiak dokáže vytvárať jednoduché otázky, kde je, kto je Vytvára kladné vety</p>	<p>Škola</p>	<p>Škola začína V triede Obľúbený predmet Žiak a učiteľ Školská hra Číslovky do 100. Neurčitý člen v akuzatívne</p>	<p>Opísať triedu Vyjadriť svoj názor, svoje želania a túžby Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči/čo nemám rád, čo sa mi nepáči Vyjadriť záujem o niečo Popísať vyučovacie predmety Vyrobiť rozvrh hodín Oboznámiť sa s pojmom „euro“ Používať názvy dní v týždni Vedieť vyjadriť náladu a svoje pocity</p>
<p>Žiak sa učí používať mená svojej rodiny a pýtať sa na mená svojich kamarátov</p>	<p>Rodina</p>	<p>Kto je to? (predstavenie členov rodiny) Domáce zvieratá Zápor vo vetách</p>	<p>Opísať svoju rodinu Napísať krátky príbeh o rodine Vyjadriť svoj názor, želania a túžby, svoje sympatie Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím, vyjadriť svoj názor Spomenúť si na niečo/niekoho Používať množné číslo Opozitá prídavných mien Vedieť napísať krátky list Oboznámiť sa s časovaním slovík</p>
<p>Používa prítomný jednoduchý čas v kladnej vete, v otázke a zápore</p>	<p>Narodeniny</p>	<p>Kedy mám narodeniny? Narodeninová oslava Čo robíš? Projekt Narodeninová pohľadnica a oslava Radové číslovky Jedlá a nápoje</p>	<p>Vedieť používať radové číslovky, mesiace v roku, dni v týždni Používať správnu formu množného čísla Oboznámiť sa s časovaním silných slovík Vytvoriť narodeninovú pohľadnicu Naučiť sa krátky text/báseň</p>

Názov predmetu	Matematika		
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Ročník	šiesty		
Škola	ZŠ Čerenčany		
Názov ŠkVP			
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2		
Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Žiak vie povedať o svojich záľubách	Záľuby	Čo je tvoje hobby? Si športovec? Čo rád robíš? Hudba a zbierky Čo robíš cez víkend?	Oboznámiť sa s privlastňovacími zámenami Používať slovesá v správnych tvaroch Používať zápor Vyjadriť, čo robím rád/nerád Vyjadriť svoj názor na hudbu a svoje záľuby Stručne popísať aktivity vo voľnom čase

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika v nižšom sekundárnom vzdelávaní (na 2. stupni ZŠ) je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ je:

- zavíšiť dôležité obdobie v procese vyučovania matematiky, v ktorom prevládalo vytváranie nových poznatkov a zručností na skúsenostnej báze s využívaním indukčnej metódy,
- získať schopnosti používať matematiku v svojom budúcom živote,

- rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti a postoje, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedieť používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore,
- napomôcť rozvoju algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- správne používať matematickú symboliku, terminológiu, frazeológiu a získať schopnosti čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov rozvíjať schopností žiakov pri použití prostriedkov IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- použitím vhodného softvéru uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjať zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

K dosiahnutiu vytýčených cieľov by sme chceli prispieť aj postupnou zmenou v organizácii niektorých vyučovacích hodín. Vzhľadom k tomu, že musíme pracovať so žiakmi s rôznou vedomostnou úrovňou a rôznym potenciálom vzdelávania, je nutné prispôbovať vedenie vyučovacej hodiny týmto faktom.

Najpriateľnejšou formou, podľa nášho názoru v danej situácii, kedy musíme dodržiavať aj určité štandardy vzdelania v danom predmete, je skupinové vyučovanie a skupinová práca. V takejto forme si šikovnejší žiaci utvrdia učivo takým spôsobom, že ho opakovanne vysvetlia spolužiakom, ktorí s tým majú problémy, precvičia si riešenie úloh, postupy pri riešení, vzorce, a pod.

Kľúčové kompetencie predmetu

Štandard kompetencií, ktoré má žiak v jednotlivých tematických okruhoch učiť získať:

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie,
- číta, zapisuje a porovnáva prirodzené, celé a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti,
- zobrazí čísla na číselnej osi,
- vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony,
- zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov,

- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), rieši kontextové a aplikačné úlohy,
- rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov,
- matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu),
- matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc ,
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch .

Dosiahnuté postoje

- na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality,
- smelšie kvantifikuje realitu okolo seba ,
- prostredníctvom možnosti kontroly výpočtov spolieha sa na početovými výkonmi zistené výsledky,
- prostredníctvom veličín vystupujúcich pri výpočte percent, získava pocit, že poznáva realitu z inej strany,
- je vedomý toho, že pomer a mierka sú veľmi blízke dennému životu ,
- poznaním písmen vo význame čísla získava pocit, že je bohatší o dôležité využiteľné vedomosti,
- poznanie rovníc mu dáva rýchlejší a univerzálnejší prostriedok riešenia úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí, doplňuje chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave,
- vyjadruje lineárne funkcie rovnicou, tabuľkou, grafom, vie uviesť príklady nelineárnych funkcií,
- vytvára tabuľky a grafy pre jednoduché funkcie,
- objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť,
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje.

Dosiahnuté postoje

- získava pozitívny vzťah k tvorivému prístupu k údajom ,
- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia,
- vytvára naklonenosť k využívaniu grafických prostriedkov vyjadreniu kvantitatívnych súvislostí,
- rozvážne posudzuje pravdivosť a nepravdivosť výrokov,

- má záujem na zdokonaľovaní svojho logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehľbovaní (triedenie, použitie elementárnych algoritmov, atď.) o prvky kritického myslenia ,
- získava istotu a kladný vzťah k využívaniu priamej a nepriamej úmernosti pri riešení bežných úloh zo života,
- je priaznivo naklonený na rozvíjanie svojich schopností a objavenia pravidielnosti okolo seba,
- zoznamuje sa s premennou, pripravuje žiaka na iný spôsob prístupu k veličinám a realite.

Geometria a meranie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu; dokáže špecifikovať ich jednotlivé prvky (telesová uhlopriečka, vzťah hrán),
- pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami ,
- užíva k argumentácii a pri výpočtoch vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov,
- rozoznáva a modeluje osovo a stredovo súmerné útvary v rovine, manipulatívnu činnosťou je žiak privedený k pochopeniu a osvojeniu jednoduchých geometrických transformácií, pozná základné vlastnosti dvojíc súmerných útvarov a vie ich využívať pri jednoduchých konštrukciách,
- vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov,
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach,
- pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov(susedné, striedavé, doplnkové) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov,
- analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Dosiahnuté postoje

- nie je ľahostajný k svojmu okoliu,
- dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí,
- snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu,
- je naklonený v jednote používať odhad, meranie a výpočet,
- postupne zvyká na potrebu dôkazu a v odôvodnených prípadoch ho aj nárokuje,
- snaha o presnosť pri meraniach, konštrukcii a výpočtoch je pre neho samozrejímavá,
- ochotne používa náčrty, rôzne spôsoby znázornenia geometrických telies a predmetov, vyvíja snahu o rozvoj vlastnej priestorovej predstavivosti ,
- často sa opiera o svoje vedomosti a zručnosti z oblasti zhodnosti a podobnosti geometrických útvarov,
- trvá na používaní správnej geometrickej terminológie v praxi.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu,
- je schopný orientovať sa v množine údajov,
- vie prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu,
- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie ,
- vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu,
- v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Dosiahnuté postoje

- iný spôsob vnímania okolitej skutočnosti,
- vedomie určitej nadvlády nad svojim okolím,
- uspokojenie nad ovládaním ďalšieho prostriedku riešenia úloh,
- uspokojenie nad novým pohľadom na realitu ,
- spokojnosť nad novou možnosťou zachytávania kvantifikácie reality.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- dokáže kvantifikovať všeobecné výroky a uskutočniť negáciu kvantifikovaných výrokov,
- vie posúdiť jednoznačnosť jednoduchých návodov, vyhlášok a nariadení,
- posúdi správnosť použitých spojok „a“, „alebo“, „buď alebo“, „ak, tak“,
- posúdi pravdivosť alebo nepravdivosť matematických výrokov,
- pozná miesto definície, hypotézy a dôkazu v matematických textoch.

Dosiahnuté postoje

- sebadôvera pri interpretácii matematických a nematematických textov ,
- pripravenosť na posúdenie pravdivosti matematických výrokov, ktorými sa v priebehu svojej učebnej činnosti stretol,
- získa nadhľad nad celkovým chápaním matematického textu, z hľadiska jeho štruktúry na definície, vety, hypotézy, dôkazy.

Štruktúra predmetu

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Počtové výkony s prirodzenými číslami

- Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom.
- Deliteľnosť dvoma, piatimi, desiatimi – len ako propedeutika.
- Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (aj ako propedeutika rovníc).

- Dohoda o poradí početových výkonov a porovnanie s poradím operácii na kalkulačke.
- Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými číslami).

II. Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami

- Kladné desatinné číslo – rad číslice v jeho zápise.
- Zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi.
- Vzdialenosť čísel na číselnej osi.
- Porovnávanie, usporiadanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel.
- Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke).
- Násobenie a delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000.
- Násobenie a delenie desatinného čísla číslom prirodzeným (napr. aj pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti, písomne) a na kalkulačke
- Jednoduché úlohy na poradie početových operácií na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života.
- Objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel. Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti.
- Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc).
- Premena jednotiek dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg).

III. Obsah obdĺžnika a štvorca

- Výpočet približného obsahu rovinných útvarov v štvorcovej sieti.
- Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými (ako počet štvorcov štvorcovej siete) aj s desatinnými rozmermi.
- Jednotky obsahu – premena jednotiek obsahu – mm², cm², dm², m², km², ha, a.
- Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.
- Kontextové úlohy.

IV. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

- Uhol a jeho veľkosť.
- Veľkosť uhla, jednotky a pomôcky na meranie uhlov.
- Konštrukcia osi uhla.
- Porovnávanie uhlov. Rozdelenie uhlov podľa veľkosti.
- Uhly v trojuholníku.
- Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti uhlov.
- Uhly vrcholové a susedné.
- Operácie s uhlami.
- Sčítanie a odčítanie uhlov a ich veľkosti.
- Násobenie a delenie uhlov dvomi.

V. Kombinatorika v úlohách

- Usporiadanie prvkov do radu (rôzne systémy vypisovania).
- Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov).
- Riešenie slovných (kontextových) úloh s kombinatorickou motiváciou – rôznymi spôsobmi (priebežne).
- Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov).

Stratégia vyučovania

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo

dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie počtových návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Na skoncentrovanie a zorientovanie žiakov využívame rôzne matematické hry a rozcvičky (Bumbác, Matematická rozprávka, Červík, Molekuly...), ktoré rozvíjajú určité matematické schopnosti, zručnosti a myslenie. Takouto nenásilnou formou sa snažíme pritiahnúť žiakov k cielenej a tvorivej práci. Individuálnym prístupom objavujeme rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadime tvorivú prácu celého kolektívu triedy.

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu, kedy sa žiaci učia samostatnosti, sebadôvere, schopnosti tvorivo riešiť problémy, komunikatívnosti s inými, vyjadriť svoj názor, sprostredkovať poznatky iných, uplatňovať logické operácie, ...

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zaraďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na túto prácu so žiakmi učiteľ využíva zbierky úloh.

V učebniciach a zbierkach úloh sú k daným tematickým celkom zaradené aj obťažnejšie úlohy výrazne označené, ktoré umožňujú učiteľovi diferencovane pristupovať k žiakom a individuálne pracovať so žiakmi s hlbším záujmom o matematiku.

Neoddeliteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcích žiakov. Obťažnosť matematiky pre týchto žiakov spočíva v tom, že neosvojenie jedného pojmu nedáva predpoklad na zvládnutie ďalšieho učiva. Preto je nevyhnutné individuálnou starostlivosťou doplniť osvojenie si všetkých základných pojmov a vedomostí. Na zvládnutie numerických zručností u týchto žiakov výrazne pomáhajú kalkulačky.

Hodnotenie predmetu

Vstupná písomná práca, 4 školské písomné práce, kontrolné práce po tematických celkoch, výstupná písomná práca

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva.

Učebné zdroje

Šedivý a kol.: Matematika pre 5.roč. ZŠ, 1.časť, SPN Bratislava 1998

Šedivý a kol. : Matematika pre 6.roč. ZŠ, 1.diel, SPN Bratislava 1998

Bero, Berová: Pomocník z matematiky pre 5. roč. zošit I., Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2005

Bero, Berová: Pomocník z matematiky pre 5. roč. zošit II., Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2005

Bero, Berová: Pomocník z matematiky pre 6. roč. zošit I., Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2005

A - Kaslová a kol.: Farebná matematika pre piatokov, 2000

B -Telepovský: Prázdninová matematika 5. ročník, Enigma Nitra 2002

C - Repáš a kol.: Matematika pre 5. roč. ZŠ, Desatinné čísla, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1998

D- Hrdina, Maxian: Príklady z matematiky pre osemročné gymnázia, SPN Bratislava 1997

E -Kolbaská, Tarábek: Osvetľovník matematiky (prirodzené a celé čísla), Didaktis Bratislava 2000

F - Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky pre 5. roč. ZŠ, Príroda Bratislava 2006

G - Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky pre 6. roč. ZŠ, Príroda Bratislava 2006

Bálint.: Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika, SPN Bratislava 1998

Pavlič: Školská encyklopédia matematiky, Príroda Bratislava 2001 (k téme história matematiky)

Pappasová: Potešenie z matematiky, Nebojsa Bratislava 1997 (k téme História matematiky)

Goga: Premýšľanie hrou, Bratislava 2002 (k tem. celku Neštandardné aplikačné úlohy a problémy)

Telepovský: Matematické hlavolamy, Enigma Nitra 1996

Hart-Davis: Lišácké hádanky a hlavolamy, Portál Praha 2006

Moscovich: Veľká kniha hlavolamov, Perfekt Bratislava 2008

50+1 matematická rozprávka, ŠPU Bratislava, informačné listy

EKO - Telepovský: Eko-matematika, matematické úlohy s ekologickou a zdravotnou tematikou, Enigma Nitra 2001

ML -Metodický list Environmentálna výchova v predmete matematika na ZŠ

IKT

Cabri Geometry II

ClassPad 300

Interaktívne testy vytvorené v HOT POTATOES

i-cvičenia vo Worde

Prezentácie v Power pointe.

Zaujímavé úlohy

www.zborovna.sk

Geometria

http://nlvm.usu.edu/en/nav/topic_t_3.html

Program Geogebra

http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_201_g

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

- Slovné úlohy.
- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou.

Mediálna výchova

- Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov).

Osobnostný a sociálny rozvoj

- Slovné úlohy.

- Riešenie slovných úloh s viacerými početovými výkonmi a s praktickou problematikou.

Environmentálna výchova

- Slovné úlohy.
- Riešenie slovných úloh s viacerými početovými výkonmi a s praktickou problematikou.
- Obsah štvorca a obdĺžnika.
- Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov).

Ochrana života a zdravia

- Slovné úlohy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- Tvorba projektu – História matematiky.
- Tvorba projektu – samostatná tvorba matematických rébusov a hádaniek.
- Tvorba projektu – matematická hra.
- Dlhodobý projekt – Súťaž v riešení logických úloh.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hlbšie zamyslenie sa nad poradím početových výkonov a ich využívaní pre racionálnejší postup počítania. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu. Práca s kalkulačkou.	I. Počtové výkony s prirodzenými číslami.	Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (aj ako propedeutika rovníc). Dohoda o poradí početových výkonov a porovnanie s poradím operácií na kalkulačke. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami. Riešenie slovných úloh s viacerými početovými operáciami	Vie v obore prirodzených čísel násobiť a deliť, vrátane delenia so zvyškom (aj na kalkulačke) Ovláda algoritmus násobenia a delenia viacciferných prirodzených čísel viacciferným prirodzeným číslom Vie vykonať skúšku správnosti prevedenej početovej operácie Analyzuje text slovnej úlohy a diagnostikuje dané a hľadané údaje potrebné pre riešenie úlohy. Vie nájsť optimálnu stratégiu riešenia úlohy a použiť jednotlivé operácie pri riešení jednoduchých slovných úloh Vie jednoducho zapísať riešenia úlohy a odpovede Analyzuje zápis úlohy obsahujúcej viaceré

		<p>a s praktickou problematikou.</p> <p>Deliteľnosť prirodzených čísel. Prvočíslo, zložené číslo. Znaky deliteľnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 (len ako propedeutika).</p> <p>Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ.</p>	<p>počtové operácie (aj s použitím zátvoriek)</p> <p>Pri riešení úloh s viacerými početovými úkonmi vie rozhodnúť o poradí ich riešenia</p>
--	--	--	---

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Získanie skúseností s prácou s desatinnými číslami Bližšie zoznámenie sa z početovými operáciami s desatinnými číslami Riešenie slovných úloh v obore desatinných čísel</p>	<p>II. Desatinné čísla</p> <p>Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami</p>	<p>Kladné desatinné číslo – rád číslice v jeho zápise</p> <p>Zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi</p> <p>Vzdialenosť čísel na číselnej osi</p> <p>Porovnávanie, usporiadanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel</p> <p>Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke)</p> <p>Násobenie a delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000</p> <p>Násobenie a delenie desatinného čísla číslom prirodzeným (napr. aj pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti, písomne) a na kalkulačke</p> <p>Jednoduché úlohy na poradie početových</p>	<p>Vie čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla</p> <p>Vie uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote</p> <p>Vie zobrazit' desatinné číslo na príslušnej číselnej osi</p> <p>Vie zistiť vzdialenosť desatinného čísla na číselnej osi</p> <p>Vie porovnávať, usporadúvať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny,...</p> <p>Vie sčítat', odčítat', násobiť a deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky</p> <p>Vie násobiť a deliť kladné desatinné čísla násobkami čísla 10 spamäti</p> <p>Vie desatinné číslo deliť číslom desatinným a správne zapísať zvyšok</p>

		<p>operácií na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života Objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) Premena jednotiek dĺžky a hmotnosti Nepriamo sformulované úlohy História matematiky</p>	<p>(aj na kalkulačke) Vie urobiť skúšku správnosti a rozhodnúť o potrebe realizácie tejto skúšky vzhľadom na operácie odčítania a delenia Vie vypočítať jednoduchý aritmetický priemer Rieši pomocou kalkulačky úlohy na poradie počtových operácií a jednoduchších kontextových úloh z reálneho života Analyzuje základné operácie sčítania (násobenia) a odčítania (delenia) ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti riešenia úlohy Rieši jednoduché slovné úlohy Vie využívať vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti Porovnáva veľkosti vyjadrené jednotkami a usporadúva ich veľkosti vzostupne a zostupne</p>
<p>Získanie skúseností s rovinnými útvarmi Dbať na presnosť pri meraní a rysovaní Dôležitá znalosť premeny jednotiek obsahu</p>	<p>III. Obsah obdĺžnika a štvorca</p>	<p>Výpočet približného obsahu rovinných útvarov vo štvorcovej sieti Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými (ako počet štvorcov siete) aj s desatinnými rozmermi Jednotky obsahu – premena jednotiek obsahu – mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2, ha, a Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo</p>	<p>Vie určiť približný obsah rovinného útvaru vo štvorcovej sieti Vie vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika Premieňa základné jednotky obsahu s využívaním vlastnosti desatinných čísel Využíva získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov</p>

		štvorcov a obdĺžnikov Kontextové úlohy Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika História matematiky	Analyzuje útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov Navrhne vlastné metódy vedúce k výpočtu obvodu a obsahu útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov Rieši úlohy z praxe
--	--	---	---

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Získanie skúseností s uhlom Naučiť sa narysovať, odmerať a zapísať uhol Zostrojovať uhol danej veľkosti, rozdeliť uhol a zdvojnásobiť uhol graficky Triediť uhly podľa veľkosti	IV. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	Uhol a jeho veľkosť Veľkosť uhla, jednotky a pomôcky na meranie uhlov Konštrukcia osi uhla Porovnávanie uhlov Rozdelenie uhlov podľa veľkosti Uhly v trojuholník. Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti uhlov Uhly vrcholové a susedné Operácie s uhlami Sčítanie a odčítanie uhlov a ich veľkosti Násobenie a delenie uhlov dvomi História matematiky	Vie odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch Vie odhadnúť primerane veľkosť uhla Premieňa stupne na minúty a naopak Vie zostrojiť os uhla pomocou uhlomera Pozná vlastnosti osi uhla Porovnáva uhly podľa ich veľkosti numericky Vie pomenovať trojuholník podľa jeho vnútorných uhlov Vie vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla v stupňovej miere, ak pozná jeho dva vnútorné uhly Pozná a rozlišuje uhly vrcholové, susedné Vie určiť a vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla Vie sčítať a odčítať veľkosti uhlov (písomne v stupňoch) Vie násobiť a deliť uhly dvomi (písomne a v stup.)

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti žiakov Riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou</p>	<p>V. Kombinatorika v úlohách</p>	<p>Usporiadanie prvkov do radu (rôzne systémy vypisovania) Usporiadanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania (propedeutika) Riešenie slovných (kontextových) úloh s kombinatorickou motiváciou –rôznymi spôsobmi (priebežne) Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)</p>	<p>Vie systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu Vie z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov Vie pokračovať v zadanom systéme Analyzuje úlohu z hľadiska stratégie jej riešenia Vie zvoliť spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom</p>
<p>Rozvoj logického myslenia</p>	<p>VI. Neštandardné aplikačné úlohy a problémy</p>	<p>Logické úlohy Magické štvorce, rébusy, dopĺňovačky Riešenie algebrogramov s tajničkami Dopĺňanie chýbajúcich tvarov, čísel v obrazcoch a číselného radu podľa objaveného pravidla Samostatná tvorba</p>	<p>Rieši jednoduché praktické slovné úlohy a problémy, ktorých riešenie je do značnej miery nezávislé na obvyklých postupoch a algoritmoch školskej matematiky Používa logickú úvahu a kombinačný úsudok pri riešení úloh a problémov, nachádza rôzne riešenia predkladaných alebo</p>

Názov predmetu	Informatika		
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Ročník	šiesty		
Škola	ZŠ Čerenčany		
Názov ŠkVP			
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2		
Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
		matematických rébusov a hádaniek ;Matematické hry	skúmaných situácií Tvorí a hrá jednoduché matematické hry

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzi-predmetových projektov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je:

- sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov,
- dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov a manipuláciami s údajmi,
- rozumeli pojmom algoritmus a program,
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu - projekt, rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti,
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov: Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT, Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie, Princípy fungovania IKT a Informačná spoločnosť.

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií, aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT.

Tematický okruh Komunikácia prostredníctvom IKT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií.

V tematickom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmickeho myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh Princípy fungovania IKT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa nachádza v prieniku informatiky a občianskej výchovy. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.

Prierezové témy

Mediálna výchova

- Práca s internetom.
- Informačné technológie v praxi.
- Projekt Maľované čítanie.
- Tvorba triedneho časopisu (priebežne).

Environmentálna výchova

- Spracovanie grafickej informácie.
- Práca s internetom.
- Informačné technológie v praxi.
- Projekt Maľované čítanie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- Tvorba triedneho časopisu.
- Projekt Maľované čítanie.
- Tvorba tajničky.
- Projekt Moje hobby.
- Tvorba programu – krátkeho príbehu.

Ochrana života a zdravia

- Projekt Moje hobby.

Hodnotenie:

stupnica: 1: do 90%
2: do 75%
3: do 50%
4: do 25%
5: menej ako 25%

Motivačné hodnotenie: známokovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.
Kontrolné hodnotenie: krátke preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva,
hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov, hodnotenie projektov.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Princípy fungovania IKT		
Žiak sa oboznámi s prácou so skenerom	Vstupno /výstupné zariadenia Skener	Skenovanie obrázkov Úprava skenovaného obrázku	Ovláda obsluhu počítača Vie samostatne používať skener
Informácie okolo nás			
nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu	Spracovanie grafickej informácie	Grafická informácia, fotografia, obrázok	Vie používať panel nástrojov pri tvorbe a úprave obrázku Vie upraviť fotografiu, obrázok
	Textový editor	Textová informácia, základy vytvárania malých a stredných dokumentov Písmo, formátovanie. WordArt, Klipart, Odsek Obrázok v texte Kopírovanie, mazanie, presun	Vie vytvoriť a upraviť textový dokument Vie používať operácie v textovom editore Vie vložiť do dokumentu hlavičku a päť
Rozvíjať si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov	Tabuľkový kalkulačtor	Popis prostredia Vkladanie údajov Jednoduché tabuľky Formátovanie tabuľky Tlač tabuľky Tvorba tajničky	Vie vytvoriť a naformátovať tabuľku
	Komunikácia prostredníctvom IKT		
Efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti	Práca s internetom	Prehliadač stránok, adresa webovej stránky	Vie efektívne využívať PC na získavanie

a naučiť sa komunikovať cez sieť		Vyhľadávanie informácií, rozšírené vyhľadávanie Neinteraktívna komunikácia Interaktívna komunikácia	vzdialených informácií Uvedomí si bezpečnostné riziká pri práci s internetom Pozná etiketu
Rozvoj svojej osobnosti- tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie		

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Baltík	Úvod do programovania Postup, zápis, etapy riešenia problémov Popis prostredia Popis programovacieho jazyka Popis režimov- skladať scénu, čarovať scénu, programovať – začiatočník	Nadobudne schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT Pozná pojmy algoritmus, program, programovanie Vie vytvoriť jednoduchý program v programovacom prostredí
	Informačná spoločnosť		
	Informačné technológie v praxi	IKT v oblasti vzdelávania, kultúry, domácnosti, výroby, výskumu, dopravy, zdravotníctva, bankovníctva	Pozná využitie IKT v spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo...)
Naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky	Legálnosť používania programov	Autorské práva - licencie na programy, texty, dokumenty, obrázky, hudbu. Freeware, Shareware	Chápe autorské práva, rozdiel v legálnom a nelegálnom šírení rôznych programov, textov, dokumentov atď.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäte v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenskostí. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. V súlade s cieľmi školy je výuka dejepisu vedená tak, aby viedla žiaka k uvedomovaniu si dôležitosti vzdelávania pre svoju vlastnú budúcnosť a k získaniu návykov sa učiť. K tomu slúži aj pravidelný systém hodnotenia a preverovania vedomostí žiaka počas vyučovania dejepisu s cieľom odstrániť nedostatky a doplniť jeho vedomosti v tomto predmete.

Za hlavný výchovno-vzdelávací cieľ vyučovania žiakov v 6. ročníku ZŠ v RC Čerenčanoch považujeme :

1. Cieľom dejepisného vyučovania je vytvárať a formovať kritické historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú.
2. Naučiť žiakov premýšľať o obsahu pojmov dobro – zlo v kontexte vlastného konania a vlastných životných osudov v pohľade do svojej vlastnej minulosti.
3. Oboznámiť žiakov s pojmami: minulosť a história v kontexte vývoja človeka.
4. Naučiť ich:
 - pracovať s učebnicou, čítankou,
 - čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
 - využívať názorný materiál, "čítať obrázky", časové priamky,
 - nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru a vedieť ju vysvetliť.
5. Viest' žiakov k tolerancii a upevňovaniu správnych návykov správania k sebe, k ostatným žiakom i dospelým.

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať:

- s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

- s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,

- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
 - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
 - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
 - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
 - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
 - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
 - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci získajú základné informácie ako:

vyhľadávať relevantné informácie

- z rôznych zdrojov - textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok,
- z populárno - vedeckej literatúry a historickej beletrie.

využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnoty

- vo vyberaní informácií,
- v organizovaní informácií,
- v porovnávaní informácií,
- v rozlišovaní informácií,
- v zaraďovaní informácií,
- v kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií.

štrukturovať výsledky, výstupy a potvrdenia vybraného postupu

- v zoradení výsledkov rozpoznaní podstatného od nepodstatného,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca,
- vyhodnocovaní správnosti postupu,
- tvorbe súboru vlastných prác.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Okrem individuálnej práce budeme používať aj skupinovú prácu žiakov zvlášť pri tvorbe a realizácii projektov. Súčasťou vyučovania bude i začlenenie IKT.

Stratégia vyučovania

Predmet dejepis si vyžaduje využívanie takých metód a foriem práce, ktoré podporujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich samostatnosť, tvorivosť a cieľavedomosť. Prednosť dávame takým metódam a formám vyučovania, v rámci ktorých bude vystupovať žiak ako aktívny činiteľ vyučovacieho procesu, nie iba ako subjekt prijímajúci mechanicky nové informácie.

Z metód využívame v najvyššej miere:

- informačno-receptívnu metódu (výklad),
- riadený rozhovor,

- situačnú a inscenačnú metódu,
- využívanie IKT cestou využitia PC a internetového pripojenie,
- písomné spracovanie tematiky formou projektu,
- opakovanie dôležitých častí celku,
- dokumentárny i hraný film zachytávajúci určitú historickú udalosť s vlastným komentárom,
- beseda – seminár k filmu, obrázku či tematike,
- kreslenie určitej historickej udalosti a jej opis.

Hodnotenie predmetu

Vzhľadom na to, že do nášho zariadenia prichádzajú žiaci s rôznymi poruchami učenia a s rôznou úrovňou vedomostí priebežne počas celého roka, bude po ich zaradení do triedy vykonaná diagnostika na zistenie ich aktuálnej vedomostnej úrovne.

Na základe výsledkov diagnostiky sa im vytvorí časový priestor na doplnenie chýbajúcich základov a poskytne sa im formou individuálneho prístupu zúžený objem materiálov z dejepisu, aby zvládli a pochopili dejinné súvislosti historických procesov, ktoré sú obsahom vyučovania v 6. ročníku.

Súčasťou zvyšovania aktivity žiakov na hodinách s cieľom trvalej motivácie k učeniu budú písomné kontrolné previerky z každej prebranej tematiky v rozsahu 4 – 5 otázok z prebraného učiva. V závere polroka a na konci školského roka budú žiaci písomne spracovávať zadanú tematiku formou samostatnej práce - projektu s jej verejnou prezentáciou pred spolužiakmi. Za veľmi dôležité pri celkovom hodnotení žiaka z tejto oblasti bude jeho schopnosť samostatne vysvetliť určenú dejinnú etapu alebo historickú udalosť.

Pri hodnotení sa zameriavame na:

- schopnosť žiaka samostatne odpovedať, formulovať myšlienky,
- správne pochopenie prebraných pojmov,
- schopnosť správne chronologicky zoradiť dejinné udalosti a správnosť ich interpretácie,
- schopnosť k jednotlivým dejinným udalostiam zaujať svoj vlastný postoj, vyjadriť k nim svoj názor a porovnať ho so súčasnosťou.

Učebné zdroje

Základným učebným zdrojom je učebnica dejepisu pre 6. ročník.

Obsah - základné témy:

- I. Obrazy pravekého sveta (7 h)
- II. Obrazy starovekého sveta (16 h)
- III. Svetové náboženstvá (3 h)
- IV. Obrazy stredovekého sveta (6 h)

Pre vyučovanie dejepisu budeme používať aj ďalšie pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Využívať budeme tiež didaktickú techniku (IKT), demonštračné pomôcky, pracovné listy a pomôcky vytvorené vyučujúcim pedagógom. Na hodinách budú okrem odporúčaných učebníc použité aj rôzne časopisy, noviny, filmy na DVD či VHS, prípadne priame sledovanie TV a rozhlasu a exkurzie do múzea či zaujímavé historické miesta.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery - schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti cez penzum vedomostí z dejepisu,
- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch na konkrétnych dejinných skutočnostiach,
- odsudzovanie a prevencia agresie, násilia a šikanovania medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve, v spoločnosti na pozadí historických udalostí.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiaci sa naučia: -zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky -zaradovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne	Obrazy pravekého sveta (7 h)	Pravek – periodizácia Christian Thomsen Pravekí lovci a zberači Zberač Páštý klin Stopy po pravekom človeku vo svete, Neanderova dolina Prvé stopy po pravekom človeku na Slovensku - Gánovce, Šaľa, Váh Lovci mamutov Doba ľadová Kultúra lovcov mamutov	Vie vysvetliť základné pojmy z dejepisu: - charakterizovať najstaršiu etapu ľudskej spoločnosti - zakresliť na časovej priamke jednotlivé obdobia praveku Vie si osvojiť základné vedomosti o spôsobe získavania potravy lovcov a zberačov Pozná pracovné nástroje vyrobené z kameňa Vie nájsť objavené pozostatky po pravekých ľuďoch Vie analyzovať podnebie

<p>Žiaci sa naučia:</p> <p>-rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja</p> <p>-využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti</p> <p>- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor</p>		<p>Jaskynné galérie Šaman Neolitická revolúcia, rozšírenie roľníctva Premenu človeka z lovca zvery na roľníka Náboženstvo v praveku Spôsoby pochovávania mŕtvych v praveku Od lovca k roľníkovi Obilné zrnko, územie „Úrodného polmesiaca“ Doba medená Meď, nástroje Bronz, meď, cín Stojace kamene Megalit Doba bronzová - zbrane, nástroje Myšia hôrka Doba železná, železná ruda Praveké umenie Venuša, maľby zvierat, rytiny</p> <p>Opakovanie tematického celku</p>	<p>doby ľadovej, nájsť dôkazy o spôsobe lovu Vie určiť lokalitu na Slovensku, kde sa našli ich zvyšky Vie, čo znázorňovali jaskynné maľby a na čo slúžili náboženské obrady Žiaci sú schopní vysvetliť veľký význam neolitickej revolúcie – nástup mladšej doby kamennej Vie vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými spôsobmi pochovávania Vie analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí Dokáže rozpoznať rozdiel v spôsobe života pravekých lovcov a roľníkov Vie identifikovať pracovné nástroje a zbrane človeka medenej doby Pozná výrobu bronzu Vie odhaliť vzťah medzi plynutím času a chápaním pojmu času ľudí megalitickej kultúry Zhodnotí význam kameňa, porovná ho s objavom bronzu a uvedie jeho význam. Uvedie význam železa pre ľudstvo Vie opísať umelecké prejavy predkov</p>
<p>Ciele a kľúčové kompetencie</p>	<p>Tematický celok</p>	<p>Obsahový štandard</p>	<p>Výkonový štandard požiadavky na výstup</p>

<p>Žiaci sa naučia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti 	<p style="text-align: center;">Obrazy starovekého sveta (16 h)</p>	<p>Opakovanie Založenie Ríma Povešť o založení Ríma Rímska ríša - obdobie kráľovstva Apeninský polostrov Etruskovia, králi Rímska ríša - obdobie republiky Patriciovia, plebejci, tribúni ľudu, konzul</p> <p>Púnske vojny Rím - Kartágo Hanibal - Alpy gladiátorské hry G. J. Ceasar Od republiky k cisárstvu žoldnieri, triumviráty Antonius a Kleopatra Rímska ríša - obdobie cisárstva Imperátor, provincia Augustus - božský Traján - najlepší Hadrián - Limes Romanus Rímska ríša - neskoré cisárstvo Germáni, Huni Každodenný život Rimanov Kultúra starovekého Ríma Vergílius, Ovídius, Titus Lívius, Cicero, sochárstvo</p> <p>Divy starovekého sveta</p> <p>Opakovanie Najstaršie národy na území Slovenska Kelti a oppidá, Biatec a Nonnos Na hraniciach Rímskej ríše</p>	<p>Žiaci vedia zhrnúť základné poznatky o starovekom Grécku. Písomná previerka Vie opísať založenie Ríma podľa povesti Vie opísať pomocou mapy polohu Talianska a jeho prírodné podmienky Vie opísať politické zriadenia Vie vymenovať jednotlivé vrstvy spoločnosti, porovnať postavenie plebejcov a patriciovo Identifikovať rozdiely medzi kráľovstvom a republikou Vie na mape ukázať rozsah Rímskej republiky Určí príčiny konfliktu s Kartágom a priebeh vojny</p> <p>Charakterizuje Ceasara a jeho reformy, opíše prechod Ríma k cisárstvu Vie zostaviť stručný Caesarov životopis Vie charakterizovať vládu prvého cisára Augusta Vie uviesť príklady cisárov Vie charakterizovať cisárov a ich prínos pre Rím Vie charakterizovať domináta a ukázať na mape všetky zmeny Sebakontrola, sebahodnotenie, práca v skupinách Žiaci sú schopní objasniť príčiny rozpadu mocnej ríše Vie napísať správu o najvýznamnejších cisároch Ríma Vie popísať význam rímskej kultúry a vzdelanosti a jej vplyv na európsku civilizáciu Vie popísať vplyv Rímskej ríše na Slovensko, príčiny prenikania Rimanov na Slovensko Vie vymenovať sedem divov Vie zostaviť obrazový materiál o divoch sveta Obrazový materiál Pracovný list</p>
<p>Žiaci sa naučia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov 			

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard požiadavky na výstup
<p>Žiaci sa naučia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov 	<p style="text-align: center;">Obrazy starovekého sveta (16 h)</p>	<p>Gerulata, Iža, Carnuntum</p> <p>Veľké sťahovanie národov Huni - kočovníci Vizigoti - dobyli Rím Vandali - vyplienili Rím Koniec staroveku Opakovanie temat. celku</p>	<p>Vie zostaviť stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území Samostatná práca Vie vysvetliť, aké obdobie sa končí zánikom Západorímskej ríše v r. 476 Vie vysvetliť, prečo sa neudržala Rímska ríša Sebakontrola, sebahodnotenie, práca v skupinách</p>
<p>Žiaci sa naučia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti 	<p style="text-align: center;">Svetové náboženstvá (3 h)</p>	<p>Kresťanstvo Starý zákon, Nový zákon Biblia</p> <p>Islam a Arabská ríša Korán, Mohamed</p> <p>Upevňovanie a systematizácia učiva</p>	<p>Vie odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v Rímskej ríši, rozpozná korene kresťanského náboženstva, identifikuje rozdiely medzi Starým a Novým zákonom Vie zhodnotiť význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru Pozná okolnosti vzniku islamu, zdôvodní príčiny rýchleho rozširovania islamu, identifikuje obraz arabskej kultúry pre európsku kultúru Ústne skúšanie</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	obsahový štandard	Výkonový štandard požiadavky na výstup
<p>Žiaci sa naučia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj 	<p style="text-align: center;">Obrazy stredovekého sveta (7 h)</p>	<p>Byzantská ríša Byzantion, Justinián I., Bulhari, Arabi Franská ríša Frankovia, Karolovci, léno, vazal, cisár</p> <p>Karol Veľký - kráľ a rímsky cisár</p> <p>Arabská ríša kalifát, Avicenna</p> <p>Lénny systém Léno, vazal, poddaný</p>	<p>Žiaci vedia opísať vznik, rozširovanie a trvanie Byzantskej ríše, jej význam a príčiny zániku Žiaci vedia definovať politiku Karola Veľkého a slovo feudalizmus Vie popísať vznik Franskej ríše a jej rozmach za vlády Karolovcov Vie uviesť meno prvého kráľa a charakterizovať Chlodovíka Vie odhaliť ciele expanzívnej politiky Karola Veľkého Vie popísať vznik, rozširovanie a trvanie Arabskej ríše Vie opísať prínos arabskej kultúry a vzdelanosti Pracovný list Vie vysvetliť lénnu vzťah Vie objasniť každodenný život ľudí v stredoveku v mestách, na dedinách a hradoch</p>
<p>Žiaci majú získať nasledovné kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyberať informácie - organizovať informácie - porovnávať informácie 		<p>Každodenný život Hrad, mesto, dedina Vzdelanie Kláštor, pisár, univerzita</p> <p>Projekt Stredoveká spoločnosť - Život roľníkov, obydlia, stredoveká kuchyňa - Hospodárenie, obrábanie pôdy, žatva - Život remeselníkov, cechy, erby, privilégia - Trhy v stredoveku Opakovanie tematického celku</p> <p>Záverečné opakovanie</p>	<p>Vie charakterizovať spôsob obživy a života jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti Vie porovnať vtedajší život na dedinách s dnešným Referát o stredovekej spoločnosti</p> <p>Vie zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami Vie zhodnotiť význam stredovekých univerzít Vie uviesť hlavné strediská vzdelania v stredoveku, popíše kláštorný život Pozná život roľníkov, spôsob obživy, vie ako vyzerali ich obydlia Vie. ako roľníci obrábali pôdu, aké používali nástroje a náradie Pozná život remeselníkov, ich povinnosti a práva, vie porozprávať o cechoch Projektová práca Vie zostaviť časovú priamku z najvýznamnejšími udalosťami Samostatná práca Žiak dokáže vytvoriť sebahodnotenie</p>

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Ciele predmetu

Získať základné vedomosti o Austrálii a Amerike, geografických charakteristikách oboch svetadielov. Rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich. Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, riešiť modelové situácie vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi. Vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom a diagramom, hľadať riešenie na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať, riešiť projekt, prezentovať ho, diskutovať o návrhoch. Oceníť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť, orientovať sa na mape podľa súradníc, podľa príkladov vysvetliť, ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta so zameraním na Austráliu a Ameriku. Pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a odprezentovať ho, diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych, získať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, tvoriť mentálne mapy so symbolmi, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Kľúčové kompetencie

Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na vzťahy prírody a väzby k ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a čiastočne riešiť v budúcnosti. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a postupne interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a iné.

Obsah vzdelávania

Hlavné témy sú koncipované hlavne cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia. Priemerná kombinácia konkrétnych regionálnych tém:

Zem ako planéta vo vesmíre. Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných a živočíšnych foriem v závislosti s rozdielnym množstvom dopadajúcich lúčov slnka a slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme. Získať základné vedomosti o Austrálii a Amerike a geografických charakteristikách obidvoch svetadielov Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie.

Používať mapy pri orientácii v teréne (automapy a iné). Vedieť sa orientovať na mape, získavať údaje a vedieť ich aplikovať v bežnom živote. Vedieť nájsť mapu na internete, vedieť sa v nej orientovať a získavať informácie z dát.

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a iných charakteristík, možnosti rozvoja, poznať miestny región, možnosti ich rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

Stratégia vyučovania

- internetové stránky zamerané na zemepis,
- filmové ukážky,
- prírodné objekty a výtvary,
- využívanie školských a prírodných podmienok regiónu,
- zážitkové metódy vyučovania.

Hodnotenie predmetu

- ústne priamo na hodine,
- písomne formou testu a preverovanie vedomostnej úrovne – pripravenosť na hodinu,
- hodnotenie skúšaním a známkovaním,
- bodové ohodnotenie za aktivitu na hodine,
- slovné hodnotenie po vypracovaní domácej úlohy.

Učebné zdroje

- učebnica,
- mapa,
- náučné zemepisné atlasy,
- internet,
- odborné časopisy,
- odborná literatúra,
- denná tlač.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Austrália	Obyvateľstvo v Austrálii	Príchod prvých obyvateľov	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami
Austrália	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá, Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií.
Austrália	Spoločenské zvyky	Spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie	Opísať, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie
Amerika	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom.	Zostrojiti mentálnu mapu Čítať geografickú mapu, určovať polohu podľa geografických súradníc
Amerika	Podnebie	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), podnebné pásma	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Amerika	Povrch – pohoria, nížiny	Vznik pohoria - vrásové, kryhové Kordillery, Andy, Amazonská nížina	Vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp obrázkov, fotografií, blokdiagramov, opísať Amazonskú nížinu
Amerika	Vodstvo na pevnine a okolo pevniny	Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke Prieplav (Panamský) Zálivy (Golský, Hudsonov) Prieliv (Magalhaesov, Beringov)	Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov
Amerika	Rastlinstvo a živočíšstvo – súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem	Národné parky Rastlinné pásma (tundra, tajga) Listnaté lesy, stepi, prerie, pampy, púšte, dažďové lesy Národné parky – Yelowstonský, Yossemitský	Vysvetliť vznik podnebných pásiem, vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo Podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov
Amerika	Obyvateľstvo v Amerike	Príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia Súčasné zloženie obyvateľstva	Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky Opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy Získavať údaje z grafov, diagramov

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Amerika	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá	USA, Kanada, Mexiko Rozmiestnenie obyvateľstva	Určiť tri štáty a hlavné mestá Oblasti husto a riedko osídlené
Amerika	Život v mestách a jeho problémy Mesto, hlavné mesto, megalopolis	Vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách Riešenia problémov súvisiacich s rastom miest	Porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva Vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách Riešenia problémov súvisiacich s rastom miest
Amerika	Život mimo miest	Vidiecke sídla	Opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike
Amerika	Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov	Druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Ameriku Predstavitelia vedy a kultúry	Vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku Predstavitelia vedy, kultúry, športu – aktualizovať Zostaviť zoznam športovcov Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií
Amerika	Naj Ameriky	Najzaujímavejšie mestá Ameriky	Opísať, ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest

Názov predmetu	Občianska výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele predmetu

Všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu občianska výchova:

- podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- viesť žiakov k realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávať stereotypné názory na postavenie muža a ženy,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti</p> <p>Akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí</p> <p>Viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie</p> <p>Vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy</p>	<p>Moja obec, región, vlasť, Európska únia</p>	<p>História a súčasnosť mojej obce</p>	<p>Žiak pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije</p>
		<p>Kronika a erb mojej obce</p>	<p>Vie vysvetliť význam symbolov obce (erb, vlajka), ak ich obec má</p> <p>Vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre jej prepojenie so Súčasnou</p>
		<p>Významné osobnosti našej obce</p>	<p>Pozná osobnosti obce v minulosti a dnes</p> <p>Uvedomuje si význam pozitívnych vzorov z minulosti a súčasnosti pre svoj život</p>
		<p>Na čo som hrdá/hrdý v mojej obci a jej okolí (pamiatky, príroda)</p>	<p>Buduje si pocit hrdosti na svoju obec poznaním jej prírody a pamiatok</p>
		<p>Verejný, kultúrny a spoločenský život v našej obci</p>	<p>Zaujíma sa o spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva</p> <p>Zúčastní sa (s rodičmi alebo učiteľmi) na zasadnutí obecného zastupiteľstva</p> <p>Aktívne sa s členmi svojej rodiny zapája do organizovania akcií v obci a zúčastňuje sa ich</p>
		<p>Môj región</p>	<p>Žiak pozná históriu a súčasnosť regiónu, v ktorom žije</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv		Moja vlasť – Slovenská republika Štátne symboly	Vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody Pozná štátne symboly a vie, ako im vzdať úctu
		Európska únia	Uvedomuje si význam európskej integrácie pre život občanov SR Vie si vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ
		Prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerancie medzi národmi EÚ
Rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania	Vnútorň život jednotlivca	Ludská psychika	Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou) Uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava Vie ich rozlíšiť
		Osobnosť	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti Pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania	Vnútorň život jednotlivca	Psychológia v každodennom živote	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií Vie posúdiť svoje schopnosti pre niektorý typ činnosti Vie využívať osvojené vedomosti zo psychológie vo svojom každodennom živote
		Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí	Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom
		Sociálne skupiny	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách
		Sociometria skupiny Sociálne vzťahy v triede	Pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine Rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny Podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členom sociálnej skupiny
		Sociálne zručnosti	Ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti – komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je:

- hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov,
- primerané porozumenie podstate javov,
- aktívne poznávanie fyzikálnych javov formou žiackych experimentálnych činností s využitím jednoduchých, voľne dostupných pomôcok,
- formovanie pozitívneho vzťahu k prírodným vedám.

Ciele predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých,
- dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu,
- riešiť problémové situácie,

- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny, napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny a vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Kľúčové kompetencie predmetu

Poznávacia (kognitívna)

- Používať kognitívne operácie.
- Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.
- Uplatňovať kritické myslenie.
- Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.
- Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.

Komunikačná

- Tvoriť, prijať a spracovať informácie.
- Vyhľadávať informácie.
- Formulovať svoj názor a argumentovať.

Interpersonálna

- Akceptovať skupinové rozhodnutia.
- Kooperovať v skupine.
- Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.
- Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.

Intrapersonálna

- Regulovať svoje správanie.
- Vytvárať si vlastný hodnotový systém.

Štruktúra predmetu

Učivo fyziky je rozdelené do nasledovných tematických okruhov:

1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies.
2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch.
3. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok.
4. Teplo.
5. Svetlo.
6. Sila a pohyb. Práca. Energia.
7. Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.

Stratégia vyučovania

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami. Žiaci budú pracovať samostatne, vo dvojiciach, skupinách, okrem pomôcok budú využívať výukové programy, internet.

V šiestom ročníku sa vyučujú tematické celky : Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies a Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch.

Časová týždenná dotácia: 6. ročník - 1 hodina

Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňovej triede, v učebni informatiky, v špeciálnej učebni.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 7/2009 - R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení zohľadňovať nasledovné kritéria:

- schopnosť vysvetliť jednoduché fyzikálne javy,
- namerať hodnoty fyzikálnych veličín,
- určiť správne jednotku merania,
- vedieť samostatne spracovať namerané hodnoty,
- vedieť používať získané vedomosti v praxi,
- vedieť realizovať a vysvetliť jednoduché pokusy.

Ako metódy a prostriedky hodnotenia využívať ústnu odpoveď, kontrolnú písomnú prácu a laboratórnu prácu (experiment).

Učebné zdroje

Fyzika pre 6. ročník základných škôl, encyklopédie, vedecko-populárne časopisy, internet, knižné publikácie o fyzike

Prierezové témy

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

MV - mediálna výchova

MK - multikultúrna výchova

DV - dopravná výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

TPPZ - tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Porovnať technické zariadenia v minulosti a dnes</p> <p>Popísať význam fyziky pre ľudstvo a bežný život</p> <p>Ukázať niekoľko motivačných pokusov</p>	<p>I. Úvod do fyziky 6. ročníka</p> <p>Skúmania vo fyzike</p>	<p>Kedysi a dnes</p> <p>Na čo je fyzika</p> <p>Čo sa budeme učiť</p> <p>-motivačné experimenty</p>	<p>Uviesť príklady z bežného života, v ktorých skúmania priniesli technický pokrok</p> <p>Uviesť príklady využitia fyziky v športe, škole, domácnosti...</p> <p>Opísať priebeh jednoduchého experimentu</p>
<p>Skúmať vlastnosti kvapalín pomocou dostupných pomôcok – injekčná striekačka, rôzne nádoby ...</p> <p>Popísať hydraulické zariadenie a jeho využitie</p> <p>Meranie odmerným valcom, kalibrácia nádoby</p> <p>Odhadovať objem voľným okom</p> <p>Skúmať vlastnosti plynov</p> <p>Porovnať vlastnosti plynov a kvapalín</p>	<p>Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies</p> <p>II.1. Vlastnosti kvapalín a plynov</p>	<p>Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť, vodorovný voľný povrch v pokoji</p> <p>Vlastnosti plynov – tekutosť, deliteľnosť, rozpínanosť, stlačiteľnosť</p> <p>Využitie vlastností kvapalín a plynov-experimentálna činnosť</p> <p>Zhrnutie poznatkov o kvapalinách a plynoch</p>	<p>Overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín a plynov</p> <p>Používať stratégiu riešenia problémov :predpoklad – experiment potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu - záver</p> <p>Zaznamenať si pozorovania a namerané hodnoty do tabuľky</p> <p>Porovnať a vybrať spoločné vlastnosti pevných a kvapalných látok</p>
<p>Ukázať rozdiel medzi látkou a telesom</p> <p>Aktívnou experimentálnou činnosťou dospieť k záveru, že látky sú deliteľné</p> <p>Experimentálnou činnosťou dospieť k základným vlastnostiam pevných látok</p>	<p>II.2. Vlastnosti pevných látok a telies</p>	<p>Vlastnosti pevných telies – deliteľnosť, tvrdosť, pružnosť, krehkosť, tvárnosť</p> <p>Merateľné vlastnosti Fyzikálne veličiny Meranie hmotnosti pevných telies Meranie hmotnosti kvapalín a plynov</p>	<p>Rozoznať rozdiel medzi látkou a telesom</p> <p>Zostrojíte graf lineárnej závislosti – počet krokov a dĺžka</p> <p>Rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies</p> <p>Správne použiť pojem – fyzikálna vlastnosť</p> <p>Vyhľadávať a spracovať informácie</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Odhad dĺžky telies, meranie dĺžky Spracovať namerané hodnoty v tabuľke a grafe Popísať meradlá hmotnosti – váhy Odhadovať hmotnosť Meranie a výpočet objemu pevných telies Porovnávanie vlastností</p>		<p>Meranie dĺžky Jednotky dĺžky, premieňanie jednotiek Odhad dĺžky Meranie objemu pevných telies Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom</p>	<p>Podieľať sa na práci v skupine Vedieť ohodnotiť svoju prácu i prácu druhých Tvorivo aplikovať vedomosti počas riešenia problému</p>
<p>Ukázať možnosti správania sa telies v kvapalinách, ak pri stálom objeme meníme hmotnosť a ak pri stálej hmotnosti meníme objem Zaviesť pojem hustota Prakticky určiť hustotu pevných telies a kvapalín Určiť z grafu hodnotu hustoty Naučiť pracovať a využívať tabuľky MFCHT</p>	<p>III. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch</p> <p>III.1. Správanie sa telies v kvapalinách</p>	<p>Vplyv hmotnosti na správanie sa telies vo vode Vplyv objemu na správanie sa telies vo vode Podiel m/V – vplyv na správanie sa telies vo vode Hustota Pojem hustota, jednotky hustoty g/cm^3, kg/m^3 Graf hustoty – závislosť hmotnosti od objemu, výpočet hustoty</p>	<p>Postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní Zostrojiť graf hustoty (závislosť hmotnosti od objemu) pre telesá z rovnakej látky Odčítať z grafu hustoty hodnotu hustoty Aplikovať zistenie, že hmotnosť plávajúceho telesa v kvapaline a hmotnosť ním</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Riešiť jednoduché výpočtové úlohy Experimentálnou činnosťou skúmať objem kvapaliny vytlačený telesami plávajúcimi a potápajúcimi sa vo vode a iných kvapalinách Vysloviť a aplikovať Archimedov zákon Ukázať vplyv teploty na zmenu hustoty</p>	<p>III.2. Správanie sa telies v plynach</p>	<p>Porovnanie hustoty telesa a kvapaliny, v ktorej pláva, vznáša sa alebo sa potápa Experimentálne určenie hustoty kvapaliny Experimentálne určenie hustoty pevného telesa Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi a potápajúcimi sa telesami Meranie vytlačeného objemu rôznych kvapalín plávajúcimi a potápajúcimi sa telesami Vplyv teploty na hustotu kvapaliny Archimedov zákon Projekt : Archimedes Identifikácia neznámej látky pomocou hustoty Hustota plynov Zhrnutie a kontrola vedomostí</p>	<p>vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké Pracovať s tabuľkami MFCHT Prakticky určiť hustotu malých telies Určiť neznámu látku pomocou jej hustoty Riešiť jednoduché výpočtové úlohy, vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty</p>

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojím experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Kľúčové kompetencie predmetu

k učeniu:

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení,
- využívať rôzne stratégie učenia,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu a praxi.

v oblasti komunikačných schopností

- vecne, správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje),
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť

- analyzovať vybrané problémy,
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy,
- logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh,
- prijímať svoju zodpovednosť za riešenie problémov,
- dokázať sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných.

v oblasti sociálnych kompetencií

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku, čerpať poučenie pre svoju ďalšiu prácu.

v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

občianske kompetencie

- chápať význam a podstatu legislatívnych zákonov a noriem,
- chápať základné environmentálne a ekologické súvislosti a rozhodovať sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca a spoločnosti,
- byť pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Štruktúra predmetu

Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Štruktúra učiva je orientovaná na chémiu okolo nás, skúmanie látok a ich vlastností, zmesi a chemicky čisté látky a látky nevyhnutné pre život človeka: voda, vzduch. Žiaci si osvojujú základné spôsoby oddeľovania zložiek zmesi, skúmajú vlastností látok na základe pozorovania a experimentov. Usporiadanie učiva vedie

k postupnému osvojovaniu si základných pojmov a osvojenie si zručnosti a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Stratégia vyučovania

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami problémového vyučovania výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie si dôležitých manuálnych zručností.

Žiaci si majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Metódy a formy práce Motivačné metódy, aktívne poznávanie a bádanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračné metódy, pozorovanie, samostatná práca, práca s odborným textom, skupinové vyučovanie, metódy opakovania a precvičovania. Z foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina, laboratórne cvičenia, exkurzie.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 7/2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a rešpektuje jeho práva. Pri kontrole úrovne osvojenia poznatkov budeme využívať dobrovoľnú odpoveď žiakov alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testov zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Kvalitu projektov budeme hodnotiť podľa úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností pri ich prezentácii. Laboratórne cvičenia budú hodnotené známku, pričom hlavným kritériom bude práca na hodine a úroveň spracovania písomného protokolu laboratórneho cvičenia.

Učebné zdroje

Učebnica Chémia pre 6. ročník základných škôl, internet, encyklopédie.
Videokazety (Školské chemické pokusy).

Prierezové témy

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- mediálna výchova.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Poznať, čo skúma chémia Vedieť vysvetliť význam chemickej vedy, výroby, výrobkov Chápať spoločenský dosah chémie – vedy a výroby Poznať surovinové zdroje Získať kladný vzťah k prírode a zachovaniu rovnováhy</p>	<p>1. Úvod do chémie Objavovanie chémie v našom okolí</p>	<p>Význam chémie pre život človeka Chémia ako veda Chemická výroba Chemický výrobok Prírodná surovina</p>	<p>Vymenovať významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok Poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín a dôležitosť ich hospodárneho využitia (potreba separácie odpadov, recyklácie)</p>
<p>Rozpoznať chemicky čisté látky Zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok, osvojiť si pravidlá bezpečnosti práce a zásad prvej pomoci Spoznávať laboratórne pomôcky, postupy</p>	<p>2. Aké vlastnosti majú látky Skúmanie vlastností látok</p>	<p>Chemicky čistá látka (chemická látka), vlastnosti látok (horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť) Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu Laboratórne pomôcky</p>	<p>Rozpoznať chemicky čisté látky zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok (skupenstvo, vôňa, horľavosť, zápach, vzhľad, rozpustnosť)</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok</p> <p>Využívať pozorovanie pri bežných činnostiach</p> <p>Získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti</p> <p>Spoznávať laboratórne pomôcky, postupy</p> <p>Rozlíšiť chemicky čisté látky a zmesi na základe ich charakteristických vlastností</p> <p>Poznať skupenstvá roztokov</p> <p>Pochopiť vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, rozpustenou látkou a rozpúšťadlom</p>	<p>3. Skúmame látky Zmesi a chemicky čisté látky</p> <p>4. Roztoky</p>	<p>Z čoho sú látky zložené, skupenstvo, chemické látky, zmes, rôznorodá zmes, rovnírodá</p> <p>zmes – roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka</p>	<p>Rôznorodé zmesi, Rovnorodé zmesi (roztoky tuhé, kvapalné a plynné)</p> <p>Uviesť príklady látok rozpustných vo vode, látok nerozpustných vo vode, vodných roztokov používaných v domácnosti, základných metód oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia), využitia metód oddeľovania zložiek zmesí v praktickom živote,</p>
<p>Spoznáť vodu ako chemickú zlúčeninu a jej najdôležitejšie vlastnosti</p> <p>Chápať význam vody, vedieť klasifikovať vodu podľa výskytu a podľa použitia</p>	<p>5. Voda</p>	<p>Zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda, čistenie vôd</p>	<p>Poznať význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny</p> <p>Poznať rozdelenie vôd</p> <p>Podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna) a podľa použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná)</p> <p>Vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd</p> <p>Poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, poznať dôsledky znečistenia vôd</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Spoznať vzduch ako zmes chemických látok Vymenovať hlavné zložky vzduchu, chápať význam vzduchu a dôležitosť ochrany ovzdušia</p>	<p>6.Vzduch</p>	<p>Hlavné zložky vzduchu Skleníkové plyny Zdroje znečistenia ovzdušia Ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva</p>	<p>Vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny (napr. oxid uhličitý), hlavné zdroje znečistenia ovzdušia (spaľovanie odpadov – potreba separovaného zberu) Poznať význam kyslíka pre živé organizmy Poznať príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu Význam ozónovej vrstvy</p>
<p>Uskutočniť filtráciu, kryštalizáciu, destiláciu a vypracovať záznam</p>	<p>7.Laboratórne práce</p>	<p>Filtrácia, kryštalizácia, destilácia</p>	<p>Poznať pomôcky používané pri filtrácii, kryštalizácii, destilácii</p>

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet rozvíja a prehľbuje poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku.

Štruktúra učiva v 5. ročníku je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Na základe získaných poznatkov vedie k schopnosti využívať ich v praktickom živote, rozvíja aktívny a pozitívny vzťah človeka k prírode a ochrane jeho zdravia.

Učivo v 6. ročníku je usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a vzdelávania a skúsenosti žiakov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky a poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravinové vzťahy a vzťahy k prostrediu, s postupným prechodom na pochopenie vnútorných štruktúr. Usporiadanie učiva vedie k postupnému poznávaniu zložitosti organizmov a postupne prehľbuje poznatky.

Ciele predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky využívať v praktickom živote.

Kľúčové kompetencie predmetu

- identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť

spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie,

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh pri spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať,
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Štruktúra predmetu

Pozorovanie buniek pokožky dužinatej šupiny cibule, plesne alebo kvasinky mikroskopom. Pozorovanie a rozlišovanie vyživovacích a rozmnožovacích orgánov kvitnúcej rastliny voľným okom. Pozorovanie vnútornej stavby koreňa, stonky dreviny a byliny, vnútornej stavby kvetu. Pozorovanie stavby tela a prejavov života črievičky, vonkajšej stavby tela hmyzu, ústnych ústrojov, končatín a krídel hmyzu.

Vypestovať podľa návodu plesneň a pozorovať stavbu tela. Naklíčiť podľa návodu semeno a pozorovať jeho stavbu. Ako vplýva smer svetla na rast stonky? Potrebujú semená na klíčenie vzduch (vodu, teplo)? Prečo sa v sfarbenej vode zafarbili biele kvety?

Stratégia vyučovania

Voľbu metód vyučovania prispôbíme cieľom vyučovacej hodiny, vekovým a iným osobitostiam žiaka, materiálnemu vybaveniu školy.

Učiteľ v reedukačnom prostredí triedy vystupuje v role pomáhajúceho učiteľa. Ide o pomoc pri adaptácii žiaka na prostredie reedukačného domova a školy, pomoc pri doučovaní, pri riešení osobných a skupinových konfliktov v triede. Učiteľ poskytuje pozitívnu pomoc na zvyšovanie sebaúcty žiakov, vytvára atmosféru dôvery, pocit príslušnosti ku kolektívu, zaangažováva žiakov do rozhodovania. Učiteľova vierohodnosť, jasné očakávania výsledkov učenia, spravodlivosť a slušnosť v spolupráci má význam pre vytváranie kladnej klímy v triede.

Hodnotenie žiakov

V reedukačnom procese hodnotenie a pozitívna klasifikácia má žiaka motivovať, má napomôcť zvyšovať sebavedomie, motivovať ho pre školskú prácu a motivuje žiaka k zozbieraniu vnútorných síl potrebných na doplnenie zameškaného učiva. Hodnotenie žiakov a klasifikácia zohľadňuje a prihliada na individuálne osobitosti žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Biológia pre 6. ročník ZŠ,
- encyklopédie,

- odborné časopisy,
- informácie z internetu,
- multimediálne CD, videá,
- exkurzie.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti</p> <p>Triediť a spracovať informácie z rôznych zdrojov</p>	<p>život s človekom a v ľudských sídlach</p>	<p>Ľudské obydlia a ich okolie Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu</p> <p>Pojmy: hospodárske rastliny, okrasné rastliny, izbové rastliny, chované živočíchy, zdomácnovanie, kríženie, plemená, odrody Mikroorganizmy žijúce s človekom Poznávanie a význam pre človeka</p>	<p>Uviest' osobitosti ľudských obydli a ich okolia pre život organizmov</p> <p>Uviest' význam zdomácnovania živočíchov pre človeka</p>
<p>Vedieť využiť informácie a komunikačné zdroje Uviest' príklady na využitie mikroorganizmov v biotechnológii Dôležitosť hygieny v boji proti chorobám</p> <p>Zdravá výživa, význam rastlín v prírode</p>	<p>Mikroorganizmy a človek</p> <p>Rastliny v záhradách</p>	<p>Mikroorganizmy žijúce s človekom</p> <p>Pestované rastliny v záhradách Pestované ovocné stromy a kry Pojmy: cibuľa ,cesnak, kapusta, kel</p>	<p>Uviest' prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka Opísať využitie mliečnych a kvasných baktérií Uviest' príklad využitia kvasiniek človekom Uviest' podmienky výskytu plesní v domácnosti Pomenovať podľa ukážky zástupcu cibul'ovej, hlúbovej a koreňovej zeleniny Poznať na ukážke a pomenovať strukovinu Pomenovať päť druhov zeleniny Vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín Vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka Poznať dve rastliny s drobným dužinatým ovocím Poznať význam ovocia pre zdravie človeka</p>

Ciele a kľúčové	Tematický celok	Téma, obsahový	Výkonový štandard
Poukázať na vplyv znečistenia ŽP a zdravotný stav včiel a rýb Aktívne tvoriť a ochraňovať ŽP	Včelárstvo Rybárstvo	Včela, matka, robotnica, trúd v úli Význam včiel pre zdravie človeka Vysvetliť význam chovu rýb pre človeka	Opísať na ukážke význam včely matky, robotnice a trúda v úli
	Chovateľsky významné vtáky	Kura, morča, kačica, hus, pohlavná dvojtvarnosť, vajcia, perie, mäso, tuk, polygamia	Rozdiel medzi samcom a samicou kury, kačice, husi a morčy Pohlavná dvojtvarnosť Uviesť význam chovu pre človeka
Úcta k živým súčasťam prírody, poznávať ich a ochraňovať ich	Chovateľsky významné cicavce	Zásady chovu Nové pojmy: tur, koza, ovca, mlieko, srst', štetiny, vlna, jalovica, hnoj, močovka, jazdecko	Rozpoznať samca, samicu a mláďa dvoch hospodárskych zvierat Farmárstvo a jeho význam
Vedieť rozpoznať nebezpečenstvo narušenia biologickej rovnováhy	Živočíchy v okolí ľudských obydľí	Poznávanie podľa vonkajších znakov, pojmy: slimák, mlynárik, vošky, vlnačka, obalovač, osa, škorec, drozd, sýkorka, vrabec, hrdlička, holub, lastovička, stehlík, krt, jež	Opísať význam spevavých vtákov v okolí domácnosti Uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom Poznať stavbu vírusu a baktérie Pôvodcovia nákazy chrípky, žltáčky, angíny Vysvetliť význam cievnych zväzkov, koreňových vláskov, vysvetliť význam koreňa Uviesť význam listov a kvetov pre prijímanie živín a dýchanie

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Ochrana pred prenosnými ochoreniami</p> <p>Ukázať časti machu a paprade</p> <p>Vysvetliť proces fotosyntézy nevyhnutný pre existenciu života, ochrana lesov, "pľúca Zeme"</p> <p>Dopĺňať si vedomosti a zručnosti pri práci s prírodninami, analyzovať celok a syntetizovať do celku</p>	<p>Živé organizmy a ich stavba</p> <p>Stavba tela rastlín a húb</p> <p>List a kvet</p> <p>Plod a semeno</p>	<p>Základná stavba a funkcia stavby a časti bunky Pojmy: bunka, organely, bunková stena, chloroplast, chlorofyl</p> <p>Nebunkové a bunkové organizmy Pojmy: vírus, baktéria</p> <p>Stavba nekvitnúcich a kvitnúcich rastlín Koreň, stonka, prúdenie látok Dužinatá a drevnatá stonka</p> <p>Slnecná energia, voda, kyslík, oxid uhličitý</p> <p>Rozdelenie plodov Pojmy: plod, oplodie, suchý a dužinatý plod, semeno, osemenie, zárodok, kľúčne lístky, rozlišovanie plodov a semien</p>	<p>Opísať stavbu kvetu a význam peľového zrnka a vajíčka Vysvetliť význam plodu semena pre rastlinu, živočíchov a človeka</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Mať úctu k živým súčasťam prírody, aktívne ich poznávať a ochraňovať, vytvárať jednoduché nákresy vyživovacích a rozmnožovacích častí rastliny</p> <p>Ochrana zdravia, ochrana potravín pred plesňami, význam húb ako reducentov v prírode</p> <p>Poukázať na znečistenie vodných tokov – následky na život</p>	Rastlinné telo	Rastlinné telo Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok Vplyv svetla, tepla, vody a živín	Vymenovať látky, ktoré potrebuje rastlina pre život Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány kvitnúcej rastliny Pomenovať na ukážke rastliny orgány, ktorými rastlina prijíma
	Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, rozlíšenie podľa typických znakov	Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, rozlíšenie podľa typických znakov Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela	Rozlíšiť na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela Uviest' význam výtrusnice plesne Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka
	Huby bez plodníc, lišajníky	Pojmy: huba, podhubie, plodnica, hlúbik, klobúk, lupene, rúrky, pošva, plachtička, prsteň, pečiarka, muchotrávka zelená, bedľa, hrič, masliak , výtrusy, výtrusnica	Rozlíšiť stavbu jedlej a jedovatej huby s plodnicou Rozlíšiť na ukážke hubu s výtrusnicami na lupeňoch a rúrkach Rozlíšiť na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela Uviest' význam výtrusnice plesne Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka
Stavba tela bezstavovcov	Přhlivce – drobné vodné živočíchy Stavba tela a základné telesné funkcie Pojmy: nezmar, ústny a vyvrhovací otvor, přhlivé bunky, rozptýlená NS, vajička, spermie, púčik, obojpohlavný živočích, regenerácia	Vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha Vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmara nazýva rozptýlená Uviest' význam vajíčok a spermii nezmara Vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích	

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard
Formovať postoje žiakov k ochrane zdravia pred parazitmi	Ploskavce a hlístovce – vnútorné parazity	Ploskavce a hlístovce – vnútorné parazity Stavba tela Pojmy: pásomnica, hlísta, hlavička, prísavky, články, vajíčka, larva, úhor, pohlavná dvojtvárnosť, samček, samička, hostiteľ, medzihostiteľ	Uviesť miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka Porovnať podľa ukážky schránku slimáka a škl'abky Vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích Uviesť orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracúvava potravu Porovnať dýchacie orgány slimáka a škl'abky Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škl'abky
Pestovať u žiakov toleranciu k rôznym druhom živočíchov	Mäkkýše – živočichy so schránkou	Stavba tela a základné telesné funkcie Pojmy: slimák – vnútornostný vak, ústa, jazýček, pľúca, črevo, pečeň, srdce, nervové uzliny, obojpohlavná žľaza, ulitníky, škl'abka – prijímací, ústny a vyvrhovací otvor, žiabre, obojpohlavný živočích	Uviesť, aký orgán umožňuje dážďovke pohyb Zdôvodniť, názov zatvorená obehová sústava dážďovky Opísať ako dýcha dážďovka Zdôvodniť názov rebríčkovej nervovej sústavy dážďovky Uviesť význam opasku dážďovky
Uvedomiť si význam biodiverzity, pestovať u žiakov tolerantnosť k rôznym druhom	článkonožce – živočichy s článkovaným telom – hmyz		
Reflektovať prírodu ako priestor pre morálne konanie	Klasifikácia Záverečné opakovanie	Pojmy: hmyz, neúplná premena	Popísať stavbu tela a spôsob života prebratých druhov živočíchov

Názov predmetu	Tvorba životného prostredia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreatívite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť),
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznaniu významu pôdy a jej vlastností,
- poznávaniu úžitkových aj okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- poznaniu základov živočíšnej výroby a drobného chovu,
- osvojeniu si poznatkov o zakladaní skalky a trávniky a ďalšej starostlivosti o ne.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní okrasných rastlín,
- získavaniu pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní rastlín.

Kľúčové kompetencie žiakov, ktoré vedú k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,

- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojení potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia pri voľbe vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojenie základných pracovných zručností pri manuálnej práci	Pôda	Pôdne druhy, typy a ich vlastnosti	Rozpoznať druhy pôd podľa zistených vlastností
Získavanie vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh	Poľné plodiny	Základné druhy poľných plodín, ich pestovanie a význam pre výživu ľudí	Vedieť definovať osivo a sadivo
Získavanie autentického a objektívneho poznávania okolitého sveta	Alternatívne poľn. v SR	Biopotraviny – zdravé potraviny	Racionálna zdravá výživa , význam pre výživu človeka
Osvojenie potrebných poznatkov a zručností pri pestovaní zeleniny	Zelenina	Menej známe druhy zeleniny	Rozpoznávanie jednotlivých druhov menej známej zeleniny
Osvojenie zručností a návykov pri pestovaní koreňovej zeleniny	Koreňové rastliny	Význam a vlastnosti čerstvých a sušených koreňov	Dôležitosť koreňov pri príprave jedál

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet výtvarná výchova (ďalej VV) v nižšom sekundárnom vzdelávaní plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Naďalej vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dorazom na objaviteľsky prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality postupmi, ktoré takéto zručnosti nevyžadujú, väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Detiskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnej činnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti, preto potrebuje vo výtvarnej výchove objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Ciele predmetu

Žiak má po absolvovaní nižšieho sekundárneho vzdelania tieto vedomosti, zručnosti a postoje:

Vedomosti

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy). Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia;

Obsah vyučovania

Obsah vyučovania VV tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke

vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zoskupiť a tvoriť z nich edukačne projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preraďovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami.

Kľúčové kompetencie predmetu

Predstavuje v rámci obsahu vyučovania jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, mierka, hĺbka, výška, šírka ...),
- kultúrne archetypy vyjadrovania prírody (živly, prírodné polarita...),
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, neurčitost', drsnosť, jemnosť ...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ, postihnutý, kultúrne rozdielnosť vo vizuálnom vyjadrovaní sveta),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, nálada ...).

Témy ponímame z hľadiska:

- osobnosti a veku žiaka,
- edukačných cieľov,
- kultúrno-spoločenskej reality.

Žiak spracováva (mentálne i formálne) symboly, ktoré vizuálne vyjadrujú jeho predstavy a fantazijné koncepty, alebo sa odvolávajú na javovú stránku sveta.

Stratégia vyučovania

Zamerať sa na individuálne osobitosti každého žiaka.

Hodnotenie

Priebežné, verbálne, autentické.

Učebné zdroje

Kniha: Každé dieťa to zvládne – sto výtvarných nápadov, pracovné listy, makety, DVD, CD, časopisy.

Prierezové témy

Enviromentálna výchova – kresba maľba – ochrana životného prostredia, ochrana vodných tokov, vychádzka do prírody s následnou maľbou prírody, ochrana rastlín – kresba liečivých rastlín, maľba chránených rastlín.

Dopravná výchova – dopravné značky-koláž, ako sa správať na cestách – maľba.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výtvarný jazyk	Základné prvky	Mierka a proporčne vzťahy, operácie s proporciami	Operácie s proporciami
Umenie	Stredovek a gotické umenie	Kultúrna identita: ja, iný, cudzinec, priateľ	Kreslenie figúry podľa skutočnosti a pamäti
Fotografia	Podnety fotografie	Médiá, štýly, procesy, techniky, témy	Inscenovaná fotografia /kresba svetlom, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu /
Film a video	Podnety filmu a videa	Vzťah obrazu a zvuku vo filme, hudba, hlas a slovo ,strih	Rozvíjať predstavivosť
Architektúra	Podnety architektúry	Urbanizmus /plán mesta, štruktúra zón, doprava, uzly/ Vzťah ku krajine, mesto a dedina /fantastické priestory /	Zobrazenie kresbou, maľbou
Dizajn	Podnety dizajnu	Odevný dizajn /časť odevu, doplnok /	Návrh úžitkového predmetu

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Tradičné remeslá	Podnety tradičných remesiel	Podnety košíkárstva, pletenie	Morfing /transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softvéru /
Elektronické médiá	Spracovanie a montáž obrazu	Farebné variácie /písmo a obraz Alt.: simulovanie vrstiev a filtrov prostredníctvom mechanických a výtvarných prostriedkov	Návrh predmetu
Hudba a literatúra	Podnety hudby a literatúry	Farebná hudba /objekt, hudobno-vizuálny nástroj/ Alt.: zvuková plastika	Návrh úžitkového predmetu
Poznávanie sveta	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnety prírodopisu /prírodné štruktúry/	Kreslenie prírodných štruktúr
Tradícia a identita	Tradičné formy architektúry	Výtvarné reakcie na tradičné formy architektúry odevov, jedál, zvykov ...	
Škola v galérii	Škola v galérii /galéria v škole/	Obraz pre päť zmyslov	Rozvíjať predstavivosť

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdávaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zaniatených percipientov hudby.

Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, percepčné), ktoré podporujú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu. Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov.

Ciele predmetu

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

Kľúčové kompetencie predmetu

Veľmi dôležité a potrebné je dosiahnuť, aby dobre vedená hudobná výchova participovala na dosiahnutí kľúčových kompetencií žiakov sekundárneho vzdelávania.

Úlohou predmetu je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami.

Stratégia vyučovania

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

Hodnotenie predmetu

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku, pričom nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Hudobnej výchovy pre 6. ročník,
- nahrávky hudobných diel slovenských a svetových skladateľov.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ako sa nám prihovára hudba	Výrazové prostriedky hudby Rytmus	Vedieť čisto spievať so zreteľom na hlasovú hygienu Zosúladiť správne dýchanie so spevom	Správne dýchanie a čistá intonácia piesne Intonácia durových a molových motívov, melodických obmien
Melódia Harmónia Tempo Dynamika	Vretienko mi padá, Tancovala a neznala, Z Východnej dievčat, Tancuj, tancuj, vykrúcaj, Limbora , Limbora, Bodaj by vás	Vedieť čisto zaspievať melódiu Vedieť definovať pojem akord Vedieť definovať pojem tempo Vedieť definovať pojem dynamika	Rozširovanie hlasového rozsahu Zaspievanie zákl. akordov na I., IV., V. stupni Interpretácia rýchlej a pomalej piesne Intonácia piesne podľa dynamiky
Farba Hudobný koncert Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hud.kultúru a kultúru iných národov	Základné rozdelenie hudobných nástrojov .	Sluchové rozlišovanie jednotlivých hudobných žánrov na základe ich charakteristických znakov	Dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, ich variácie, napätie a uvoľnenie hudby
Hudobný barok	Počúvanie hudby, napr.: A. Vivaldi – P. Brueghel	Spoznať hudbu	Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hudobnú kultúru a kultúru iných národov

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba spojená s inými druhmi umenia	Opera Detská opera Martin a slnko Rusalka Muzikál Oliver	Pochopiť, čo je to opera Základné znaky opery Rozdelenie opery Vedieť rozlíšiť operu a muzikál	Počúvanie hudby. Peter a vlk Zaspievanie ukážok z detskej a rozprávkovej opery Porovnať rozdiely Zaspievanie hudobnej ukážky
Hudba spojená s inými druhmi umenia -	J. P. Lully: Keď mesiačik svieti, J. S. Bach: Tocata a fúga d mol, Menuet, G. F. Händel: Aleluja z oratória Mesiáš	Správne reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť metrum, tempo, dynamiku, pohyb melódie v súlade s charakterom piesne alebo skladby	Vedieť reagovať na hudbu, vyjadriť pohyb výraz a náladu piesne a znejúcej hudby
Hudba spojená s inými druhmi umenia – tvorba interaktívneho projektu	B.Felix: My vrabčiaci- hra so spevom	Komplexné využitie vokálnych, hudobno -pohybových a inštrumentálnych činností v dramatickom príbehu	Žiaci majú rozdelené úlohy a spoločne hrajú hudobné divadlo
Klenotnica ľudovej hudby	Sedela na vršku plakala, Oči ,oči, čierne oči, To tá Heľpa, A ja taká čárna	Obohatiť estetické cítenie žiaka o bohatosť a rôznorodosť ľudového folklóru Znovuobjavovať ľudové zvyky	Čistota prejavu ľudovej piesne a rytmický sprievod

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	šiesty
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomostí o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej aktivity, telesnej výchovy a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenie pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže vysvetliť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telesnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochrany prírody.

Obsah – tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Zdravie a jeho poruchy: pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc, mať vytvorený hodnotový systém.

Zdravý životný štýl: dodržiavať zásady správnej výživy, využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť: poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu: vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť, preukázať pohybovú gramotnosť.

A. Základné tematické celky

- Poznatky telesnej výchovy a športu.
- Všeobecná gymnastika.
- Atletika.
- Základy gymnastických športov.
- Športové hry.
- Plávanie.
- Sezónne činnosti.
- Testovanie.

B. Výberové tematické celky

- Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry.
- Korčuľovanie.
- Korčuľovanie in line.
- Lyžovanie a Snowboarding.
- Cvičenie v posilňovni.
- Aerobik.
- Športové úpony a sebaobrana.
- Ľadový hokej.
- Tance / základy spol. tancov, disco tancov, ľudových tancov /.

Požiadavky na výstup

Poznatky z telesnej výchovy a športu sa delia na všeobecné a špecifické.

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.

Výkonový štandard

- poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- poznať základné olympijské idey,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybových činností,
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.

Obsahový štandard

Všeobecné poznatky:

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa.

Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, prvá pomoc pri drobných poraneniach.

Špecifické:

- odborná terminológia vo všetkých TC,
- technika, taktika a metodika osvojených pohybových činností,
- pravidlá súťažení.

Stratégia vyučovania

Predpokladom pre úspešné splnenie cieľov telesnej a športovej výchovy na 2. stupni ZŠ je:

- dokonalé poznanie žiakov, kladenie požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom,
- účelné plánovanie a rozvrhnutie učiva v konkrétnych podmienkach školy,
- účelná organizácia práce,
- sústavné využívanie pomôcok,
- primerané opakovanie a objektívne hodnotenie žiakov,
- systematické vedenie evidencie postupov a výsledkov práce,
- premyslené spojenie výchovno-vzdelávacej práce v škole i mimo nej.

Poznatky z telesnej kultúry: sú v učebných osnovách zaradené ako samostatný TC a aj v každom TC. Nie sú obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín.

Všeobecná gymnastika: tvorí pohybový základ pre každú vyučovaciu hodinu, všetky jej súčasti sa vyučujú priebežne.

Atletika: členenie do dvoch TC / jeseň, jar /. Využívanie vonkajšieho prostredia.

Základy gymnastických športov: sa vyučujú vo všetkých ročníkoch.

Športové hry: basketbal, futbal, hádzaná, volejbal.

Všeobecná pohybová výkonnosť a telesný rozvoj: kontrola a hodnotenia na začiatku a aj v závere školského roka v 6. ročníku.

Hodnotenie sa vykonáva pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et.al./1996,1990/, kde je aj popis testov.

Učebné zdroje

- Učebné osnovy z telesnej výchovy,
- časopisy, odborné metodiky z jednotlivých športov,
- dostupné náradie a náčinie,

- televízne prenosy zápasov a jednotlivých športov.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie - slovné.

Profil absolventa

- vie sa orientovať v základných atletických disciplínach, vie ich charakterizovať a prakticky demonštrovať,
- vie správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, tvary zo športovej a základnej gymnastiky,
- vie v hre uplatniť základné činnosti jednotlivca, pomenovať a popísať základné pravidlá v malom futbale, vo volejbale, pozná význam a vplyv rozvoja kondičných schopností na výkon a zdravie žiaka.

<p>funkcie, funkcie rozhodcov, jednoduché organizačné funkcie</p> <p>Žiak prejavuje trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám ako predpokladu na ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite</p> <p>Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k telovýchovnému procesu, má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi a dodržiava prijaté normy a pravidlá</p> <p>Žiak pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry</p>	<p><i>/Hádzaná/</i></p>	<p>dribling, dvojtakt a strelba na kôš</p> <p>Herná hodina – hra s upravenými pravidlami Herná hodina – hra s upravenými pravidlami</p> <p>Základné pravidlá, technické údaje - ihrisko, hrací čas, odborná terminológia Zásady bezpečnosti, úrazová zábrana, zásady osobnej a kolektívnej hygieny Herné činnosti jednotlivca: základné postavenie hráča, pohyb hráča bez lopty, spracovanie lopty, dribling, dvojtakt, trojtakt, zaujatie obranného postavenia Bránenie hráča bez lopty, s loptou, osobne, priestorovo, prihrávky od pleca, zhora s veľkým náprahom Strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviška Herné kombinácie: dvaja proti jednému, hod' a bež, protiútok skupiny hráčov, preberanie po križovaní Herné systémy: osobná obrana, priestorová obrana 0-</p>	<p>zásady fair – play</p> <p>Vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca Vedieť správne pomenovať, popisovať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p> <p>Dosiahnuť optimálnu úroveň hernej výkonnosti, ktorá umožňuje hrať zápasy podľa pravidiel</p>
--	-------------------------	---	---

<p>Žiak má vybudovaný pozitívny vzťah k posilňovaniu, ktoré vytvára základ pre celoživotné využívanie získaných návykov a poznatkov zameraných na udržiavanie dobrého zdravotného stavu, zvyšovaniu pohybovej výkonnosti, zdatnosti i estetického vzhľadu tela. Pozná bezpečnosť pri posilňovaní, základy anatómie ľud. tela a význam racionálnej životosprávy pre rast, stav a rozvoj organizmu.</p> <p>Žiak v tematickom celku základy gymnastických športov dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok podľa stanovených požiadaviek (pravidiel)</p>	<p><u>6.Povinný výberový tematický celok</u></p> <p><u>/ Cvičenie v posilňovní /</u></p> <p><u>7.Základy gymnastických športov</u></p>	<p>lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti.</p> <p>Základy anatómie ľud. tela a význam racionálnej životosprávy pre rast, stav a rozvoj organizmu Bezpečnosť pri posilňovaní Základné cvičenia na všetky svalové skupiny Cvičenia s vlastným telom a malou záťažou 8. a 9. roč.</p> <p>Kruhový silový tréning Kruhový silový tréning Športová gym.- prostné cv. Zdokonaľovanie gymnastických prvkov akrobacie Nácvik gymn. zostavy Nácvik gymn. zostavy Kontrola – zostava Športová gym.- preskok Roznožka cez kozu Skrčka cez kozu Kontrola</p> <p>Základné pravidlá -</p>	<p>Poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť a využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase</p> <p>Optimálne rozvinúť koordinačné schopnosti, kĺbovú pohyblivosť a svalovú elasticitu, statickú a dynamickú silu, vedomú a kinestetickú diferenciaciu pohybov Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie a vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie</p>
--	---	--	--

<p>primeranej úrovni, osvojuje si, zdokon. a upevňuje pohybové návyky a zručnosti Žiak pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti pre dané športové hry Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote</p> <p>Vie diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, vie využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti</p>	<p><u>10. Testovanie</u></p>	<p>Beh na 300 m</p> <p>Hod kriketovou loptičkou</p> <p>Beh na 1000 metrov</p> <p>Štafetový beh</p> <p>Vrh guľou</p> <p>Vrh guľou</p> <p>Skok do výšky – flop</p> <p>Skok do výšky – flop</p> <p>Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti – člnkový beh (10x5 m), skok do diaľky z miesta, ľah – sed za 30 s, beh za 12 minút, výdrž v zhybe</p>	<p>pohybových činností, používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností</p> <p>Má trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaním zdravia preukazuje pozitívny postoj k súťaženiu</p> <p>Vedieť poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní.</p>
---	-------------------------------------	--	---