

Názov predmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Ciele

Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,

- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis,
- poznávať číslovky,
- oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

Kľúčové kompetencie

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku,
- rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu vzhľadom na ich stupeň a druh mentálneho postihnutia,
- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie,

- samostatne získali informácie z rozličných zdrojov,
- nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudli etické cítenie založené na empatii a asertivite, naučili sa prosociálne správať,
- nadobudli vzťah k literatúre a mali vlastné čitateľské zážitky,
- rozvíjali svoju slovnú zásobu, vedeli správne používať gramatické javy ,
- rozlišovali spisovné a nespisovné výrazy.

Stratégia vyučovania

Zamerat' sa na individuálny prístup ku každému žiakovi a formovať mikroklimu triedy, ktorá najviac vyhovuje žiakovi.

Počas celého roka sa venuje starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia. Literatúra odporúčaná na čítanie

v 8.ročníku ukazuje krásu sveta, prírody a ľudí. V slovenských rozprávkach sa žiaci oboznamujú s typom národného rozprávkového hrdinu, čítaním moderných rozprávok o zvieratkách si rozvíjajú vzťah k prírode, pri čítaní poviedok o deťoch získavajú poznatky o živote detí v minulosti a v súčasnosti. Pri čítaní poviedok zo súčasnosti poznávajú vzťahy k rodine, v detskom a školskom kolektíve a prebúdajú sa ich city priateľstva k osobám vo svojom okolí, k deťom vo všetkých krajinách a k dospelým ľuďom na celom svete.

Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú pri čítaní a počúvaní ukážok z týchto kníh literatúry pre deti a mládež.

Obsah

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis
- Podstatné mená, skloňovanie podstatných mien mužského, ženského rodu a stredného rodu
- Prídavné mená, vlastnostné prídavné mená
- Pravidelné stupňovanie prídavných mien
- Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia
- Zámená , používanie osobných zámen
- Slovesá, minulý čas sloves, oznamovací a rozkazovací spôsob sloves
- Číslovky, základné číslovky a ich písanie
- Zložené číslovky a ich písanie
- Radové číslovky a ich písanie
- Skladba, holá a rozvitá veta, súvetie

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie : Ústne, alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis : Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku : Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním.
Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.
Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie.
Ospravedlnenie, oslovenie a predstavenie sa.
Vypĺňanie jednoduchého dotazníka.
Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

Odporúčaná literatúra: Poézia: napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila L. Feldeka , Š. Moravčíka a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwood.

Povesti a historická próza: napr. L. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisíc násobný dukát a iné.

Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Varleyová-I. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E. Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka.

Ukážky divadelných hier: napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné.

PROCES

Žiaci si precvičujú oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa. Učia sa vyplniť podľa predtlaču dotazník. Pri čítaní a prednese literárnych ukážok pestujeme kultúru reči žiakov, obohacujeme ich slovnú zásobu a rozvíjame schopnosť súvisle sa vyjadrovať. Učíme ich porozprávať svoje zážitky zrozumiteľným spôsobom.

Hodnotenie

Sumatívne, formatívne, autentické.

Učebné zdroje

Učebnica 8. ročníka ŠZŠ, pracovné listy, encyklopédie, média, internet.

Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj – v 8 . ročníku formou malej komunity 1x týždenne

Ciele

1/ Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebedomia a sebadôvery.

2/ Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa .

3/ Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.

4/ Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.

5/ Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve.

Enviromentálna výchova –v slovenskom jazyku, slohové práce s témou životné prostredie .

Dopravná výchova –v slovenskom jazyku v slohu na tému opis dopravných značiek, rozprávanie na tému význam dopravnej výchovy, návšteva dopravného ihriska .

Ochrana života a zdravia - dvakrát ročne sa realizuje formou účelových cvičení.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Správne písať i, y po obojakých spoluhláskach	HLÁSKOSLOVIE	Správne písať i, y po obojakých spoluhláskach	Ovládanie obojakých spoluhlások a používanie v textoch
Poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b,p,m	VYBRANÉ SLOVÁ	Správne písať y po obojakých spoluhláskach	Ovládanie vybraných slov a používanie v krátkych textoch
Naučiť ohybné slovné druhy , vysvetliť pojem skloňovanie	PODSTATNÉ MENÁ	Určovať ich rod a číslo	Rozlišovanie rodu: mužského, ženského, stredného
	PRÍDAVNÉ MENÁ	Určovanie rodu a čísla príd. mien	Rozlišovanie akostných prídavných mien
	ZÁMENÁ	Používanie osobnostných zámen	Identifikovať zámená v texte
	SLOVESÁ	Minulý čas slovíes, oznamovací rozkazovací spôsob slovíes	Rozlišovať pomocou otázok slovesá v texte
	ČÍSLOVKY	Základné číslovky a ich písanie	Vysvetliť a identifikovať číslovky
	ROZPRÁVANIE	Ústne alebo písomné rozprávanie	Zostavenie podľa jednoduchej osnovy
	POVIEDKA	Reprodukcia krátkych literárnych textov	Plynulé čítanie s porozumením
	DIVADELNÁ HRA	Reprodukcia, dramtizácia deja	

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je:

- hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov,
- primerané porozumenie podstate javov,
- aktívne poznávanie fyzikálnych javov formou žiackych experimentálnych činností s využitím jednoduchých, voľne dostupných pomôcok,
- formovanie pozitívneho vzťahu k prírodným vedám.

Ciele predmetu

- vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,
- vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- vedieť opísať príčinu pádu telies,
- vedieť zmerať silu silomerom,
- vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,
- opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,
- opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,
- vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

Kľúčové kompetencie predmetu

Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,

- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia :

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií :

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie učiť sa:

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

Kompetencie riešiť problémy:

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie :

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Štruktúra predmetu

Učivo fyziky je rozdelené do nasledovných tematických okruhov:

7. ročník

I. Vlastnosti látok a telies

II. Teplota. Premeny skupenstva látok

8. ročník

I. Pohyb a sila

II. Formy energie

Mechanická energia. Teplo. Svetlo. Zvuk

9. ročník

I. Formy energie

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia

II. Energia v prírode a v technike

Stratégia vyučovania

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja. Žiaci budú pracovať samostatne, vo dvojiciach, skupinách, okrem pomôcok budú využívať výukové programy, internet.

V siedmom ročníku sa vyučujú tematické celky : Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok a teplo.

Časová týždenná dotácia: 7. ročník – 1 hodina týždenne

8. ročník – 1 hodina týždenne

Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňovej triede, v učebni informatiky, v špeciálnej učebni.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 s účinnosťou od 1. júna 2011. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánný prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Učebné zdroje

Lapitková : Fyzika pre 8. ročník špeciálnych základných škôl,
encyklopédie, vedecko-populárne časopisy, internet, knižné publikácie o fyzike.

Prierezové témy

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Popísať význam fyziky pre bežný život Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies</p> <p>Vedieť opísať príčinu pádu telies</p> <p>Charakterizovať silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má veľkosť a smer</p> <p>Chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,</p> <p>Vedieť používať základné pojmy z oblasti prírodných vied</p>	<p>Pohyb a sila</p> <p>Pohyb telies</p> <p>Dráha pohybu,</p> <p>Rýchlosť pohybu telies</p> <p>Sila</p> <p>Účinky sily</p> <p>Tlak</p> <p>Trenie</p> <p>Jednoduché stroje</p>	<p>Pohyb telies Pokoj a pohyb telies. Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies.</p> <p>Sila Gravitačná sila. Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N. Účinky sily. Deformačné účinky sily. Tlak. Trenie Škodlivé a užitočné trenie.</p> <p>Jednoduché stroje Naklonená rovina, páka, kladka</p>	<p>Vyjadruje sa súvisle ústnou formou Vie opísať stav pokoja a pohybu telies Rozlišuje rôzne druhy pohybu</p> <p>Vie charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies Dokáže zmerať silu silomerom Zaznamená namerané hodnoty do tabuľky</p> <p>Vie vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily Dokáže rozlíšiť užitočné a škodlivé trenie Vie ohodnotiť svoju prácu i prácu druhých Popíše ako si môžeme uľahčiť prácu pomocou jednoduchých strojov</p>
<p>Dokázať pracovať aj samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami</p>	<p>Energia Zdroje energie.</p> <p>Teplo</p>	<p>Zdroje energie. Energia a vykonávanie práce. Premena polohovej energie a pohybovú energiu. Teplo Odovzdávanie a prijímanie tepla.</p>	<p>Navrhne pokus na dôkaz, že rastliny nemôžu žiť bez svetla a tepla</p> <p>Vie vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch</p>

<p>Získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach</p> <p>Chápať základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti Vedieť porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi</p>	<p>Teplo, práca, energia</p> <p>Svetlo Zdroje svetla</p>	<p>Vedenie tepla rôznymi látkami. Teplo, práca, energia.</p> <p>Svetlo Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. Šošovky a okuliare. Ako vzniká dúha. Svetlo a teplo.</p>	<p>Na jednoduchých príkladoch vie vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie</p> <p>Vie opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla, Popíše rozklad slnečného svetla na jednotlivé zložky</p>
<p>Chápať základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí</p>	<p>Zvuk</p>	<p>Vznik zvuku. Šírenie a rýchlosť zvuku. Vnímanie zvuku. Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.</p>	<p>Vie opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,</p>

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čereňany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CIELE

- Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,
- vedieť ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať,
- pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,
- získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

OBSAH

Pôvod a vývoj človeka

Pôvod človeka.

Vývoj človeka a ľudoopíc.

Životné prostredie v ktorom žili.

Oporná pohybová sústava.

Ľudský organizmus ako celok.

Obehová sústava

Krvné cievy. Srdce. Nákazlivé ochorenia.

Dýchacia sústava

Dýchanie a prvá pomoc pri zastavení dýchania.

Tráviaca sústava

Poznať živiny, vedieť kde sa nachádzajú a na čo sú potrebné.

Vylučovanie

Choroby močových orgánov.

Kožná a nervová sústava

Starostlivosť o kožu, poranenia kože.

Miecha ,mozog, nervy , poznať zmyslové orgány.

Pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a šoku.

Rozmnožovanie

Rozmnožovanie rastlín a živočíchov.

Poznať jednotlivé obdobia ľudského života.

Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení

Mucha ,šváb, voš, svrabovec, blcha.

Účinky rastlín na ľudský organizmus

Liečivé rastliny- lipový kvet , baza, pľúva, rumanček , repík.

Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny

Poznať ľuľkovec ,rozpuk ,bolehlav, vranie oko, snežienku a konvalinku.

PROCES

K správnej životospráve, stravovaniu, dennému režimu vedíme žiakov cez pochopenie základnej činnosti jednotlivých orgánov ľudského tela. Učíme ich, že za svoje zdravie sú sami zodpovední. Vysvetľujeme im, že neviazaný pohlavný život vedie k narušeniu citového života človeka a je príčinou šírenia pohlavných chorôb a AIDS. Poučíme ich o hygiene tela, bielizne a bytu ako najúčinnnejšej ochrane pred šírením nákazlivých ochorení.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou predmetu v súlade s Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1** s účinnosťou od 1. júna 2011.

Cieľ a kľúčové kompetencie predmetu	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ale aj živočíchov.	Pôvod a vývoj človeka	Rozmanitosť kostry rozmanitosť a druhové zostúpenie živočíchov.	Bez vody sa nadá žiť a nebol by možný život na tejto planéte.
Význam kostry pre človeka	Oporná a pohybová sústava	Poznávať význam a súhra ľudského organizmu ako celok.	Vedieť vymenovať a definovať bunku tkanivo orgán a sústavu.
Starostlivosť o svoje zdravie v rámci jednotlivých sústavach	Obehová sústava Dýchacia sústava Tráviaca sústava Nervová sústava Kožná sústava	Poznávať jednotlivé druhy sústav u človeka	Význam nielen pre zdravie ale aj ochranu zdravia človeka pri starostlivosti o zdravie človeka.
Cieľom je vysvetliť vzťah človeka k človeku ako jedincovi a opačnému pohlaviu v rámci zachovanie rodu.	Rozmnožovanie	Poznanie pohlavnej zdržanlivosti a jednotlivé obdobia života	Vedieť rozoznať pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie organizmov.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov. Vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Ciele predmetu

- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou, s pracovnými listami, s pracovným zošitom
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, naučiť ho orientovať sa v texte
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky a rôzne schémy
- pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať:

1. - S historickým časom, zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky a synchronne, a tiež využívať jednotlivé historické medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

2. - S historickým priestorom, rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor, zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo. Rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka i celej spoločnosti.

3.- S historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi, naučia sa vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť, popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov, skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho, vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období a rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

4.- Pri vyhľadávaní relevantných informácií z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok.

Uvedený komplex študijných kompetencií sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Stratégia vyučovania

Na vyučovacích hodinách dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrnych, historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov. Snažíme sa v čo najvyššej miere podporovať samostatnú prácu žiakov, ich tvorivosť a kreativitu. Využívame hlavne metódy výkladu, riadeného rozhovoru, situačné, inscenačné, využívame projektové vyučovanie, dokumentárne filmy i kreslenie historických udalostí a ich následný opis.

Hodnotenie predmetu

Vzhľadom na to, že do nášho zariadenia prichádzajú žiaci s rôznymi poruchami učenia a s rôznou úrovňou vedomostí priebežne počas celého roka, bude po ich zaradení do triedy vykonaná diagnostika na zistenie ich aktuálnej vedomostnej úrovne.

Na základe výsledkov diagnostiky sa im vytvorí časový priestor na doplnenie chýbajúcich základov a poskytne sa im formou individuálneho prístupu zúžený objem materiálov z dejepisu, aby zvládli a pochopili dejinné súvislosti historických procesov, ktoré sú obsahom vyučovania v 8. ročníku.

Pri hodnotení sa zameriavame na:

- schopnosť žiaka odpovedať, formulovať myšlienky
- správne pochopenie preberaných pojmov
- schopnosť správne chronologicky zoradiť dejinné udalosti
- schopnosť k jednotlivým dejinným udalostiam zaujať svoj vlastný postoj, vyjadriť k nim svoj názor

Učebné zdroje

Základným učebným zdrojom je: Učebnica dejepisu pre 8. ročník. Pre vyučovanie dejepisu budeme používať aj ďalšie pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Využívať budeme tiež interaktívnu tabuľu, pracovné zošity, didaktickú techniku (IKT), demonštračné pomôcky, pracovné listy a pomôcky vytvorené vyučujúcim pedagógom. Na hodinách budú okrem odporúčaných učebníc použité aj rôzne časopisy, noviny, filmy na DVD či VHS.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery - schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti cez vedomosti z dejepisu.
- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch na konkrétnych dejinných skutočnostiach
- odsudzovanie a prevencia agresie, násilia a šikanovania medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve, v spoločnosti na pozadí historických udalostí.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vytvoriť u žiakov základné predstavy o pokroku, ktorý zaznamenala ľudská spoločnosť v 19. a na začiatku 20. storočia Naučiť ich orientovať sa vyhľadávať potrebné informácie v učebnici a správne vybrať podstatu z textu	TECHNICKÉ VYNÁLEZY 20. STOROČIA	Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií, domácností, filmu Postupná zmena spôsobu života ľudí v mestách i na vidieku	Žiaci dokážu popísať postupné zmeny v živote ľudí, ktoré priniesol technický pokrok a množstvo nových vynálezov Poznajú nové vynálezy, ktoré sa od 19. storočia postupne zavádzali do života a podstatnou mierou sa podieľali na celkovej premene celej ľudskej spoločnosti a na vzniku modernej doby
Žiaci za pomoci učiteľa odhalia dôvody, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny Uvedomia si nezmyselnosť vojny ako takej a jej negatívne dôsledky na život jednotlivcov	PRVÁ SVETOVÁ VOJNA	Priebeh prvej svetovej vojny, jej príčiny a vzplanutie Nespokojnosť na fronte, nespokojnosť v zázemí Koniec a dôsledky prvej svetovej vojny	Žiaci vedia popísať príčiny prvej svetovej vojny, dokážu rozpoznať rozdiel medzi zámenkou a príčinou vojen Vedia popísať priebeh vojny, najdôležitejšie medzníky tohto obdobia i postupne rastúce napätie a nespokojnosť vojakov i trpiaceho obyvateľstva

i na celú spoločnosť			Chápu dôsledky konca vojny na nové usporiadanie Európy i celého sveta
Žiaci majú spoznať kľúčové a najdôležitejšie obdobia našich národných dejín v prvej polovici 20. storočia Uvedomia si dôležitosť významných osobností nášho národného života pre existenciu a udržanie samostatného štátu Naučia sa samostatne využívať názorný materiál, mapy, obrázky a časové priamky	MEDZIVOJNOVÉ OBDOBIE	Vznik Československa Tomáš G. Masaryk Milan Rastislav Štefánik Andrej Hlinka Svetová hospodárska kríza Nástup fašizmu v Európe Rozpad Československa Slovenská republika v rokoch 1939 - 1945	Žiaci dokážu porozprávať o vzniku Československa, i o významných osobnostiach, ktoré formovali nový štát Vedia popísať najdôležitejšie medzníky tohto obdobia Dokážu popísať vznik a šírenie fašizmu v Európe, rozpad Československa, nástup a okolnosti vzniku a existencie vojnového Slovenského štátu
Žiaci majú spoznať príčiny, priebeh i dôsledky druhej svetovej vojny Oboznámia sa s dopadmi a priebehom vojny na území Slovenska	DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny Slovenské národné povstanie Oslobodzovanie Československa Vstup USA do vojny Koniec a dôsledky druhej svetovej vojny	Vedia popísať priebeh, príčiny, dôsledky druhej svetovej vojny Odhalia negatíva a krivdy spôsobené vojnou, dokážu samostatne pouvažovať nad predsudkami a stereotypmi, ktoré existovali v polovici 20. storočia a mnohé pretrvávajú dodnes
Žiaci majú spoznať základné informácie o dianí v Československu po druhej svetovej vojne Naučia sa	POVOJNOVÉ OBDOBIE A SÚČASNOSŤ	Československo v rokoch 1945 – 1968 Obdobie studenej vojny Rok 1968, Alexander Dubček Československo	Vedia porozprávať o hlavných a rozhodujúcich udalostiach, ktoré ovplyvňovali dejiny nášho národa po druhej svetovej vojne Chápu základné súvislosti

orientovať v tejto epoche našich dejín, spoznajú najdôležitejšie medzníky a osobnosti pôsobiace v tejto dobe v našom geografickom a kultúrnom priestore		v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu Vznik Slovenskej republiky	a poznajú osobnosti, ktoré sa významnou mierou podieľali na formovaní našich národných dejín v tomto období
---	--	---	---

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete.

Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete.

Súčasťou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp. Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote. V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore. Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami.

Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

Ciele predmetu

- vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie

Kľúčové kompetencie predmetu

Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, im umožňujú spoznávať svet, zákonitosti jeho usporiadania a fungovania. Obsah geografie sa sústreďuje aj na vzťahy prírody a väzby k ľudskej spoločnosti. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a postupne interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť vyhľadať požadované informácie. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ale i možnosť cestovať, pracovať s internetom a iné.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi, kultúrnymi a historickými danosťami. Obyvateľstvo sa v rôznych častiach sveta líši nielen jazykom, ale svojimi zvykmi, kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie zároveň žiakov k porozumeniu súčasnému daniu vo svete a k pochopeniu postavenia každého jednotlivca.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní geografie uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Zvolené metódy výučby prispôbime jednotlivým cieľom vyučovacej hodiny, vekovým a iným osobitostiam žiakov, tiež materiálnemu vybaveniu školy.

Učiteľ v prostredí reedukačného centra pôsobí v roli pomáhajúceho učiteľa. Ide hlavne o pomoc pri adaptácii žiakov na prostredie reedukačného centra a školy, pomoc pri zvládaní učiva a pri doučovaní, tiež pri riešení rôznych osobných a skupinových konfliktov v triede. Poskytuje pozitívnu pomoc na zvýšenie sebaúcty žiakov, vytvára atmosféru dôvery, pocit príslušnosti ku kolektívu. Pri výučbe geografie využívame:

- internetové stránky zamerané na zemepis
- filmové ukážky
- prírodné objekty a výtvy
- využívanie školských a prírodných podmienok regiónu
- zážitkové metódy vyučovania

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a pozitívna klasifikácia v reedukačnom procese majú žiaka motivovať, majú napomôcť zvyšovať jeho sebavedomie, motivovať ho pre školskú prácu, aby zmobilizoval vnútorné sily potrebné na doplnenie zameškaného učiva. Klasifikácia a hodnotenie zohľadňuje individuálne osobitosti jednotlivých žiakov. Učiteľ hodnotí nasledovne:

- ústne priamo na hodine,
- písomné formou testu a preverovanie vedomostnej úrovne – pripravenosť na hodinu,
- hodnotenie skúšaním a známokovaním,
- bodové ohodnotenie za aktivitu na hodine,
- slovné hodnotenie po vypracovaní domácej úlohy.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Geografie pre 8. Ročník ŠZŠ
- encyklopédie, odborné časopisy
- multimedialne CD, videá
- informácie z tlače, informácie z internetu, informácie z televízie a rozhlasu
- rôzne mapy, schémy, pracovné listy

Prierezové témy

- multikultúrna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- mediálna výchova
- enviromentálna výchova
- ochrana života a zdravia
- dejiny
- informačno – komunikačné technológie

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie	ZEM A JEJ ZNÁZORNENIE NA MAPE	Druhy máp Poludníky a rovnobežky Podnebné pásma Zeme	Žiak sa dokáže orientovať na rôznych druhoch a typoch máp Vie čo sú to poludníky a rovnobežky Chápe a dokáže popísať jednotlivé podnebné pásma
Vedieť pomenovať svetadiely a oceány Získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov	SVETADIELY	Afrika - poloha, členitosť, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo Štáty severnej, strednej a južnej Afriky Ázia - poloha, členitosť, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie Amerika - poloha, členitosť, povrch,	Žiak vie pomenovať, popísať a rozlíšiť jednotlivé svetadiely Dokáže porozprávať o jednotlivých svetadieloch, poznajú základné charakteristiky týkajúce sa polohy, členitosti, povrchu, podnebia, vodstva, rastlinstva, živočíšstva a obyvateľstva jednotlivých svetadielov

<p>Vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás</p>		<p>podnebie, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky</p> <p>Austrália a Oceánia - poloha, členitosť, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, obyvateľstvo Austrálsky zväz, Oceánia</p>	<p>Vie rozlišovať jednotlivé svetadiely podľa ich základných charakteristík, pozná a dokáže popísať základné informácie o jednotlivých štátoch ležiacich na týchto svetadieloch</p>
--	--	--	---

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život.

Občianska náuka prináša žiakom základné právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najvyššie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

Ciele predmetu

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiak: si uvedomuje základné hodnoty ľudskosti, zmysel národného kultúrneho dedičstva

- je otvorený etnickej a kultúrnej rozmanitosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany vlastného zdravia a s tým súvisiace vhodné aktívne trávenie voľného času
- dokáže si budovať a na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a samostatnosť
- dokáže správne odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania
- dokáže uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo svojich interpersonálnych vzťahoch
- prijíma nové nápady, prípadne sám prináša nové postupy pri spoločnej práci

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní občianskej výchovy uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote. Zvolené metódy výučby prispôbíme jednotlivým cieľom vyučovacej hodiny, vekovým a iným osobitostiam žiakov, tiež materiálnemu vybaveniu školy.

Učiteľ v prostredí reedukačného centra pôsobí v roli pomáhajúceho učiteľa. Ide hlavne o pomoc pri adaptácii žiakov na prostredie reedukačného centra a školy, pomoc pri zvládaní učiva a pri doučovaní, tiež pri riešení rôznych osobných a skupinových konfliktov v triede. Poskytuje pozitívnu pomoc na zvýšenie sebaúcty žiakov, vytvára atmosféru dôvery, pocit príslušnosti ku kolektívu. Zaangažuje žiakov do rozhodovania a nabáda ich ku vzájomnej spolupráci. Učiteľova spravodlivosť, slušnosť, vierohodnosť a jasné očakávanie výsledkov učenia majú význam pre vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a pozitívna klasifikácia v reedukačnom procese majú žiaka motivovať, majú napomôcť zvyšovať jeho sebavedomie, motivovať ho pre školskú prácu, aby zmobilizoval vnútorné sily potrebné na doplnenie zameškaného učiva. Klasifikácia a hodnotenie zohľadňuje individuálne osobitosti jednotlivých žiakov. Učiteľ hodnotí nasledovne:

- Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov žiakov, zisťovanie a hodnotenie, hlavne osvojenie základných poznatkov.
- Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov prostredníctvom písomnej práce na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri samostatných prácach žiakov hodnotenie samostatnosti, správnosti tvorby a správnosti záverov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Občianskej náuky pre 8. Ročník ŠZŠ
- encyklopédie
- odborné časopisy
- multimedialne CD, videá
- informácie z tlače, informácie z internetu

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery - schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti
- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch
- odsudzovanie a prevencia agresie, násilia a šikanovania medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve, i v spoločnosti

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Poznať úlohu štátu v spoločnosti</p> <p>Oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky, so štátnymi symbolmi, štátnymi sviatkami a s pamätnými dňami</p> <p>Poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,</p>	<p>NAŠA VLASTĚ – SLOVENSKÁ REPUBLIKA</p>	<p>Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky</p> <p>Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni</p> <p>Hlavné mesto Slovenskej republiky</p> <p>Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo Ústava, základné práva a slobody občana SR Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky</p>	<p>Žiak vie vysvetliť poslanie a funkcie štátu</p> <p>Pozná ústavu Slovenskej republiky Vie vysvetliť fungovanie štátu, pozná význam štátnych symbolov a pamätných dní Vie popísať a vysvetliť význam štátnych sviatkov a osláv Vie porozprávať základné údaje o Bratislave</p> <p>Pozná význam štátnej správy a samosprávy</p> <p>Vie sa orientovať a dokáže rozpoznať pojmy ako občianstvo a národnosť.</p>
<p>Vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky, manželstva</p>	<p>KAMARÁTSTVO, PRIATEĽSTVO, LÁSKA, MANŽELSTVO</p>	<p>Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska Manželstvo: vznik a funkcie manželstva</p>	<p>Žiak zistí dôležitosť vzájomných vzťahov medzi ľuďmi. Porozumie pojmom priateľstva, kamarátstva, lásky a manželstva Dokáže zhodnotiť prínos a dôležitosť manželstva</p>

<p>Poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát</p>		<p>Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia Základné práva detí</p>	<p>Žiak spozná zmysel a poslanie rodiny pre každého jednotlivca i pre celú ľudskú spoločnosť Chápe príčiny a dôsledky rozvodov Pozná základnú prevenciu pred rozvodom Vie o svojich základných právach</p>
--	--	---	---

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CIELE

- Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- vedieť formulovať svoje životné ciele,
- vedieť zdôvodniť základné mravné normy,
- vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.

OBSAH

I. Zdroje etického poznania ľudstva

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie. Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami. Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. Základy duševnej hygieny. Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia.

III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života. Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo. Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky.

IV. Ekonomické hodnoty a etika

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. „Ekonomické cnosti“, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť. Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy nesprávne povedať pravdu? Česť, dobré meno, ublíženie na cti.

PROCES

Precvičujeme a upevňujeme verbálnu a neverbálnu komunikáciu u jednotlivých žiakov v závislosti od ich individuálnych schopností a miery postihnutia.

Vytvárame priestor pre spontánne zapájanie žiakov do hier a činností, postupné prejavovanie samostatnosti v rozličných činnostiach i v správaní s rovesníkmi i dospelými. S podporou a pomocou dospelých ich učíme riešiť jednoduchú úlohu. Budujeme v nich dôveru vo vlastné schopnosti. Vedíme ich k primeranému hodnoteniu svojho správania a uplatňovaniu zdravého sebavedomie a istoty v správaní.

Vytvárame priestor pre akceptovanie a rešpektovanie druhých, pre prejavovanie priateľských citov k iným žiakom, spoluprežívanie radosti z úspechu kamaráta, pozitívne oceňovanie schopnosti, výkonu iných. Učíme ich prijímať odlišnosť druhých detí i dospelých.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Etika, mravné hodnoty a normy. Pozitívne vzory</p> <p>Príklady zreých osobností Svedomie a morálka Náboženstvo Umenie a ľudové zvyky</p>	<p>Zdroje etického poznania ľudstva</p>	<p>Osvojenie si pojmov, súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.</p> <p>Spoznáť bližšie náboženstvá, ich životnú filozofiu. Osvojenie si etických noriem správania.</p>	<p>Toleruje hodnoty spolužiakov.</p> <p>Chápe nevyhnutnosť tolerancie vo všetkých aspektoch vývoja spoločnosti, hlavne veriacich a ateistov.</p> <p>Vie o najdôležitejších hodnotách vo svojom živote.</p> <p>Váži si kultúru a zvyky, ktoré nám zanechali predchádzajúce generácie.</p>
<p>Ochrana života ako etický problém Starostlivosť o zdravie Základy duševnej hygieny</p>	<p>Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota</p>	<p>Zdravie- je jedna z najdôležitejších osobných hodnôt, ktorú treba neustále chrániť a opatrovať. Prečo je dôležité duševné zdravie</p>	<p>Vie urobiť niečo pre svoje zdravie a zdravý životný štýl. Konzumný spôsob života n zdravému životnému štýlu</p>
<p>Zdravý životný štýl</p> <p>Humor ako hodnota Čo môžem urobiť pre svoje zdravie</p>		<p>Vtip a humor by mal byť našim každodenným potešením, stimuláciou do ďalších dní.</p>	<p>Vie sa tešiť zo všedných dní a čo je to optimizmus v každodenných životných situáciách.</p> <p>Chápe škodlivosť alkoholizmu, cigariet</p>

<p>Škodlivosť závislostí</p> <p>Eutanázia-diskusia o probléme</p> <p>Klonovanie-diskusia o génovej manipulácii</p> <p>Intrupcie-diskusia</p>	<p>Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života</p>	<p>Čo je droga, jej škodlivý vplyv na deti a dospelých ľudí.</p> <p>Diskutovať o problémoch zdravotníctva, o ľuďoch, ktorí si myslia, že môžu rozhodovať o osudoch iných ľudí.</p>	<p>a iných závislostí.</p> <p>Nezneužívať dramatické ok rozhodovaní a riešení život situácií.</p>
<p>Peniaze sú prostriedkom, nie cieľom</p> <p>Diskusia o hospodárení</p> <p>Solidarita. Pomoc sociálne slabším</p>	<p>Ekonomické hodnoty a etika</p>	<p>Naučiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, aj ten druhý môže mať pravdu, pravda nie je iba jedna.</p> <p>Handicapovaní ľudia v živote to majú ťažšie.</p>	<p>Musíme sa učiť formulovať svoje životné ciele.</p> <p>Vie, čo znamená byť empatický a pomáha slabším.</p> <p>Učme sa, aká je dôležitá toľ v medziľudských vzťahoch dobre vychádzali s ľuďmi.</p>
<p>Pravda a lož</p> <p>Diskusia o pravdovravnosti a klamstvách</p> <p>Česť, dobré meno, ublíženie na cti</p> <p>Tvorivosť v zamestnaní a povolání</p>	<p>Pravda ako etická hodnota</p>	<p>Zdôvodnenie základných morálnych noriem a pravidiel v živote.</p> <p>Kladné a záporné vlastnosti, moje dobré a zlé vlastnosti.</p> <p>Tvorivosť znamená aj celoživotné vzdelávanie, učíme sa celý život a pre život.</p> <p>Zamestnanie a povolanie nie je to isté.</p>	<p>Vedieť zaujať správny postoj ku svojmu vlastnému životu, vie, čo chce.</p> <p>Etické riešenie životných situácií na základe tolerancie, asertívneho správania.</p> <p>Prečo je lepšie byť asertívnym, než byť agresívnym.</p> <p>Sebaovládanie sa musíme naučiť.</p>

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín,
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE

Cieľom predmetu je :

- Poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,
- vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

Kľúčové kompetencie predmetu

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multi-kultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí ,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

ŠTRUKTÚRA PREDMETU:

OBSAH

ARITMETIKA

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 1. Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9. 2. Pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10. **Číselný obor do milióna** 1. Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna. 2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna. **Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom** Delenie so zvyškom číslami 2 až 9. **Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky** Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky Písomné násobenie číslami 10 až 99. **Zlomky** 1. Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov. 2. Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov. 3. Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov. **Desatinné čísla** 1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla. 2. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel. 3. Sčítanie desatinných čísel. 4. Odčítanie desatinných čísel. 5. Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10, 100, 1000; násobenie prirodzenými číslami; násobenie desatinnými číslami). 6. Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel - podiel je desatinné číslo; delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami) . Pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do 100. **Počítanie s kalkulačkou.** **Manipulácia s peniazmi. Určovanie času.** Jednotky času : sekunda, minúta, hodina. **Pojmy 1 kus, 1 pár. Opakovanie učiva.**

GEOMETRIA

Uhol 1. Meranie uhla danej veľkosti 2. Vyznačovanie uhla danej veľkosti **Obsahy rovinných útvarov** 1. Jednotky obsahu 2. Obsah štvorca 3. Obsah obdĺžnika **Obvod a obsah kruhu** 1. Dĺžka kružnice, obvod kruhu 2. Obsah kruhu **Geometrické telesá** 1. Ihlan – popis základných vlastností 2. Kužeľ – popis základných vlastností **Jednotky dĺžky hmotnosti a objemu** 1. Jednotky dĺžky 1m a 1 cm. 2. Rysovanie čiar, meranie dĺžky. 3. Jednotka hmotnosti 1 kg, váženie na kilogramy. 4. Jednotka objemu 1 l, meranie objemu na litre.

STRATÉGIA VYUČOVANIA :

Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálnych schopností žiaka. Prostredníctvom praktických meraní oboznamujeme žiakov s meracími prostriedkami (pravítko, dĺžkový meter, váha, odmerný valec). Konkrétne námety úloh vyplývajú z bežného života

mentálne postihnutého žiaka. Geometrické učivo odporúčame preberať priebežne s ostatným učivom počas celého školského roka. Základné spoje sčítania, odčítania, násobenia a delenia spamäti a písomne utvrdzujeme priebežne formou „päťminútoviek“. Učíme žiakov riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Pri zadávaní samostatných prác uplatňujeme diferencovaný prístup.

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, individuálny prístup a skupinovú prácu žiakov. Je potrebné začleniť i samostatnú prácu, pri ktorej žiaci získajú početné návyky a ďalšie zručnosti. Je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Individuálnym prístupom učiteľ objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným tempom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňuje pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Je potrebné priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou je využívanie IKT.

Hodnotenie predmetu

Motivačné hodnotenie: známkuje sa aktivita žiaka známku výborný za výnimočnú prácu.

Kontrolné hodnotenie: krátke previerky celej triede alebo skupine, jednotlivcom, na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, klasifikácia 1-5.

Slovné hodnotenie: hodnotí sa práca, aktivita v priebehu vyučovania a na konci vyučovania.

Učebné zdroje

Na vyučovanie sa používa :

- učebnica Matematiky pre 8. ročník ŠZŠ,
- pracovný zošit 1. a 2. časť,
- hravá matematika CD,
- internetové stránky - škola hrou, veselá matematika a iné.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

- Slovné úlohy.
- Riešenie slovných úloh s praktickou problematikou.

Mediálna výchova

- Zhromažďovanie, usporiadanie údajov s praktickou problematikou.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- Slovné úlohy.
- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou.
- Nepriamo sformulované úlohy.

Environmentálna výchova

- Slovné úlohy.
- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou.
- Nepriamo sformulované úlohy.

Ochrana života a zdravia

- Slovné úlohy.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Rozvíjanie pohotového počítania písomnou formou a spamäti</p> <p>Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek</p> <p>Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu</p> <p>Lepšia orientácia žiakov medzi väčšími číslami</p> <p>Rozvíjanie algoritmického myslenia žiakov</p>	<p>Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100, do 10000, do 1000000, Číselný obor do milióna, Delenie viacciferných čísel jednocifernými deliteľmi so zvyškom, Písomné násobenie a delenie viacciferných čísel dvojciferným i aj pomocou kalkulačky</p>	<p>Písomné násobenie prirodzených čísel číslami 2 až 9, Písomné delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9, Delenie so zvyškom číslami 2 až 9, Písomné násobenie číslami 10 až 59, Písomné násobenie číslami 60 až 99, Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna, Riešenie slovných úloh z praktického života</p>	<p>Vedieť pohotovo písomne násobiť a deliť jednociferným prirodzeným číslom, Vedieť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom a násobenia dvojciferným činiteľom aj pomocou kalkulačky, Vedieť používať algoritmus písomného sčítania a odčítania do 1000000, Vedieť pohotovo počítať na kalkulačke, Vedieť riešiť slovné úlohy</p>
<p>Rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky</p>	<p>Zlomky</p>	<p>Názorné objasnenie pojmu zlomok, čitateľ menovateľ, zlomková čiara, Výpočet zlomkovej časti z čísla na základe znázornenia, Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov, Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov pomocou šípkového pravidla, Riešenie slovných úloh</p>	<p>Vedieť čítať, písať, znázorňovať zlomky, ako časti celku rozdeleného na rovnaké časti, Vedieť porovnať dva zlomky, Vedieť riešiť sám alebo s pomocou slovné úlohy na výpočet zlomkov</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Rozvíjanie pohotového počítania spamäti a písomne</p> <p>Rozvíjanie logického myslenia</p> <p>Docvičenie práce s kalkulačkou</p>	<p>Desatinné čísla,</p> <p>Počtové výkony s desatinnými číslami</p>	<p>Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla,</p> <p>Čítanie a písanie desatinných čísel,</p> <p>Porovnávanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel,</p> <p>Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel</p>	<p>Vedieť počítať z praktického hľadiska primerané príklady na tieto početové výkony</p> <p>Vedieť pohotovo počítať na kalkulačke s desatinnými číslami</p>
<p>Rozvíjanie pamäťového počítania</p> <p>Rozvíjanie logického myslenia žiakov</p>	<p>Určovanie času,</p> <p>Manipulácia s peniazmi,</p> <p>Pojmy : 1 kus, 1 pár</p>	<p>Základné jednotky času : sekunda, minúta, hodina,</p> <p>Euro mena Európskej menovej únie,</p> <p>Riešenie slovných úloh</p>	<p>Poznať základné jednotky času,</p> <p>Poznať euro mince a euro bankovky,</p> <p>Poznať rozdiel medzi pojmami 1 kus a 1 pár</p>
<p>Osvojiť si základné geometrické predstavy</p> <p>Rozvíjanie schopnosti stanovenia polohy,</p> <p>Dbat' na presnosť pri meraniach , úhl'adnosť pri rýsovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk,</p> <p>Osvojiť si základné geometrické vlastnosti o rovinných obrazcoch, štvorca, obdĺžnika,</p> <p>Osvojiť si základné geometrické vlastnosti o geometrických telesách : ihlan, kužeľ.</p>	<p>Geometria,</p> <p>Uhol,</p> <p>Obsahy rovinných útvarov</p> <p>Obvod a obsah kruhu</p> <p>Geometrické telesá</p>	<p>Uhol všeobecne, Druhy uhlov, Rysovanie uhla, Meranie veľkosti uhla, Rysovanie uhla danej veľkosti, Jednotky obsahu, Obsahy štvorca a obdĺžnika, Rysovanie štvorca a obdĺžnika,</p> <p>Práca s kružidlom, Rysovanie kružnice , Dĺžka kružnice, Obvod a obsah kruhu,</p> <p>Ihlan – popis základných vlastností, podstava, vrchol, stena,</p> <p>Kužeľ – popis základných vlastností podstava, plášť, vrchol.</p>	<p>Vedieť narysovať uhol,</p> <p>Vedieť narysovať uhol danej veľkosti,</p> <p>Vedieť odmerať veľkosť uhla,</p> <p>Vedieť narysovať štvorec a obdĺžnik,</p> <p>Vedieť vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika,</p> <p>Vedieť narysovať kružnicu o danom strede a polomere,</p> <p>Vedieť vypočítať dĺžku kružnice, obsah a obvod kruhu,</p> <p>Naučiť sa poznávať geometrické telesá : ihlan a kužeľ,</p> <p>Vedieť pomenovať predmety tvaru ihlana a kužeľa.</p>

Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- vedieť pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- vedieť používať e- mail, Internet,
- vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,
- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- vedieť vytvoriť oznam, plagát,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

OBSAH

Informácie okolo nás

Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty. Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).

Kombinácia textu a obrázka.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).

Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.

Samostatné ovládanie výučbového softvéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT

Tlačiareň, skener

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).

Mikrofón, slúchadlá Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

PROCES

Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo zo slovenského jazyka, matematiky, prírodovedných i spoločenskovedných oblastí. V rôznych grafických editoroch rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie.

Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty. Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu. Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu). Kombinácia textu a obrázka.	Informácie okolo nás	Formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte, grafická informácia, fotografia, informácie v tabuľkách, bunka, hudobný formát, prehrávanie videa.	dokáže vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku, stránku do školského časopisu, Vie vytvárať jednoduché tabuľky vedieť upraviť fotografiu poznať edukačné prostredia pre iné predmety
e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára. Bezpečné a etické správanie v e- mailovej	Komunikácia prostredníctvom IKT	Registrácia na verejnom portáli, poskytujúcom e- mailové služby, pravidlá pre e- mailovú komunikáciu, netiketa, správnu formou poslanie správy o	Dokáže poslať emailovú správu s prílohou, pozná správnu formu správy. Pozná výukový portál – vyhľadávanie informácií, aktívne

<p>komunikácii, ochrana osobných údajov. www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie Vyhľadávanie informácií a obrázkov</p>		<p>zaregistrovaní učiteľovi, otvorenie a odoslanie prílohy. Spracovanie textového dokumentu a jeho zaslanie učiteľovi emailom</p>	<p>učenie sa Vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov</p>
<p>Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).</p>	<p>Postupy, riešenie problémov</p>	<p>Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice</p>	<p>Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.</p>
<p>Tlačiareň, skener Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka. CD mechanika</p>	<p>Princípy fungovania IKT</p>	<p>CD na demonštráciu používania jednolícenčných CD/DVD, CD, prístupné každému žiakovi</p>	<p>pracovný list pre žiakov, CD na demonštráciu používania jednolícenčných CD/DVD, uchovávanie informácií. Ochrana uchovaných informácií. Vedieť porovnať kapacitu rôznych médií Dokáže vykonať zálohovanie údajov.</p>
<p>Voľný čas a IKT Počítačové hry, hudba, filmy. Vedieť o nebezpečenstvách na internete, vedieť, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú</p>	<p>Informačná spoločnosť</p>	<p>IKT v bežnom živote (digitálne zariadenia v domácnosti, mobil...) a v znalostnej spoločnosti (architektúra, doprava, zdravotníctvo...) kontrola funkčnosti používaných portálov</p>	<p>Využívanie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti</p>

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CIELE

- Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- vedieť používať posuvné meradlo,
- učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti Osobná hygiena Opakovanie zásad osobnej hygieny. Intímna hygiena dievčaťa a ženy. Hygiena domácnosti Veľké upratovanie domácnosti. Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy). Žehlenie podľa značiek na textile.

Práce v dielni Práce s drevom Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. Tmelenie, brúsenie. Spájanie dreva čapmi a rozperami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie rámovou pílou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním. Práce s kovem Obrysovanie, sekание, rezanie ručnou pílkou, vrtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitú. Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla. Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné. Práce s plastmi Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov. Pílenie, vrtanie, tvarovanie, lámánie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru. Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru. Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné. Práca s kožou a koženkou Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože. Príklady výrobkov: puzdro na nôž, šľapky. Práce s rozličným materiálom

Práce v domácnosti *Príprava pokrmov* Úprava mäsa. Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh). Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou. Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty). Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom. Konzervovanie ovocia a zeleniny. Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách. *Šitie* Práca s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť). Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie. Práca so strihom. Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepanie látky. Ozdobné stehy krokvička, krížik. Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie. *Pletenie* Zdokonaľovanie techniky pletenia. Príklady výrobkov: rukavice, ponožky. *Háčkovanie* Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku. *Starostlivosť o dojča* Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou. Prebaľovanie dojčat'a, udržiavanie dojčat'a v čistote, kúpanie. Príprava mlieka. Denný režim dieťaťa. Hygiena ženy a matky.

Pestovateľské práce Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.

Základy technického kreslenia Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie uhlov, kolmíc: - základné vlastnosti rôznožeziak, - kolmica, - pravý uhol, druhy uhlov, označenie uhlov. Rovinné obrazce: - pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh) - kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie). Kótovanie rovinných obrazcov: - kótovanie v technickej praxi, - význam a úloha kótovania, objekt kótovania, - základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, - šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, - kótovanie rovinných obrazcov, - kótovanie uhlov. Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.

PROCES

Odporúčame podľa miestnych možností exkurziu do stolárskej a zámočnickej dielne so zameraním na ručné opracovanie dreva a kovu.

Pri preberaní učiva o plastoch odporúčame zaradiť vychádzku orientovanú na pozorovanie odpadových materiálov z plastov vo vzťahu k životnému prostrediu. Oboznamujeme žiakov s významom triedenia odpadkov a využitia odpadového materiálu z domácnosti pre ďalšie spracovanie. Pri práci s materiálmi upriamujeme pozornosť žiakov na efektívnu prácu – racionálnu prácu s materiálmi a nástrojmi. Snažíme sa využívať tímovú prácu, viesť žiakov ku vzájomnej komunikácii v tíme, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa niest' zodpovednosť za prácu celého tímu. Pri príprave jedál podľa receptov poučíme žiakov, že pôsobením vyššej teploty ako aj dlhším zohrievaním sa v rastlinných olejoch, ale aj iných druhoch tukov ničia cenné látky. V rámci medzipredmetových vzťahov s učivom biológie ich poučíme o ukladaní cholesterolu v stenách tepien.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou** predmetu v súlade s **Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1** s účinnosťou od 1. júna 2011.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.</p> <p>Orientácia v základnom vybavení kuchyne</p> <p>Dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni</p> <p>Nadobúdanie zručností v základných technikách šitia a ručných prác</p>	<p>Práce v domácnosti</p> <p>Hygiena domácnosti.</p> <p>Príprava pokrmov</p> <p>Šitie</p> <p>Háčkovanie.</p> <p>Pletenie</p> <p>Starostlivosť o dojča</p>	<p>Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín. A nábytku</p> <p>Nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov.</p> <p>Obsluha plynového a elektrického sporáka.</p> <p>Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou. Háčkovať retiazku, krátky stĺpik, dlhý stĺpik. Opakovanie a zdokonaľovanie techniky. Pletenie Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínania a ukončenie.</p> <p>Detská výbava</p>	<p>Vie udržiavať čistotu a poriadok v triede , na pracovisku Pranie osobnej bielizne</p> <p>Dokáže pripraviť jednoduché jedlo</p> <p>Práca so strojčkami na mletie mäsa, maku, strúhanky.</p> <p>Základné stehy. Štopkanie. Po Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel. Zošívanie dvoch látok jednoduchým st</p> <p>Háčkovanie s vlnou. Krátky a dlhý stĺpik. Pridávanie do kruhu.</p> <p>Hygiena ženy a matky. Denný režim dieťaťa.</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Pestovateľské práce		
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy	Úprava a spracovanie pôdy	Zvyšovanie úrodnosti ,rýľovanie, Príprava sadeníc Zavlažovanie, kyprenie pôdy Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi	Hnojenie, striedanie plodín. Úprava hriadok .Siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. Jednotenie zeleniny
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v pestovaní ovocia	Zber plodín.	Úprava pôdy po zbere.	Uskladnenie.
	Úžitková záhrada na okne	Balkón, loggia	Vypestovanie kvetín
	Zber ovocia a uskladnenie.	Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.	Teplota v skladovacích priestoroch.
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v pestovaní kvetín.	Kvety	Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.	Kvety na balkóne a loggii

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Práce v dielni		
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti s drevom	Práce s drevom	Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce. Brúsenie, tmelenie, hobľovanie.	Zhotovovanie stojanov na obrúsky, sušič na utierku, polička.
Osvojiť si základné vedomosti technického kreslenia	ZTK	Rysovanie uhlov, rovinné obrazce, kótovanie rovinných obrazcov.	Zhotovenie náčrtov rovinných obrazcov
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti s koženkou.	Práce s koženkou	Upevnenie poznatkov o meraní ,rezaní, šití, dierkovaní-nitovaní.	Púzdro na turistický nôž, šlapky a iné.

Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti s kovom.	Práce s kovom	Práca s ručnou pílkou, pílnikom, vrtačkou, vonkajší vnútorný závit. Merat' posuvným meradlom.	Ozdobná lampa, svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti.
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti s platni	Práce s plastmi	Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru. Rezať závity, spájať, brúsiť, leštiť a tvarovať.	Obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky.

Názov predmetu	Svet práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce, aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky.

Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú k vytváraniu možných záujmov a využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a k osvojeniu si potrebných poznatkov.

Žiaci sa oboznamujú s právami a povinnosťami zamestnancov a zamestnávateľov, v modelových situáciách sa učia prezentovať seba pri uchádzaní sa o zamestnanie, oboznamujú sa s možnosťami využitia poradenskej pomoci v prípade neúspešného hľadania zamestnania. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky.

Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch na konkrétnych odborných učilištiach. Pri plánovaní exkurzií odporúčame spolupracovať s výchovným poradcom.

Ciele

- Poznať pracovné činnosti vybraných profesií,
- mať prehľad o učebných odboroch,
- vedieť posúdiť svoje možnosti v oblasti profesie,
- využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber ďalšieho vzdelávania

Kľúčové kompetencie

V predmete Svet práce budeme rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov nasledovne:

na úrovni vedomostí poznávať základné pracovné činnosti a profesie, rozdiely medzi nimi a predpoklady pre ich vykonávanie,

na úrovni zručností schopnosť využívať dôležité informácie o rôznych povolaniach a profesiách pre svoju profesijnú voľbu, zvažovať klady i zápory jednotlivých povolání a realisticky hodnotiť svoje šance vo vybranom povolání na trhu práce,

na úrovni postojov uvedomiť si nevyhnutnosť zmien v živote, s ktorými sa budú musieť po odchode zo základnej školy vyrovnáť, a pripraviť sa na ich zvládnutie.

Štruktúra predmetu

Obsah

Voľba profesijnej orientácie

Osobné záujmy a ciele.

Telesný a zdravotný stav.

Osobné vlastnosti a schopnosti. Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie.

Práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb.

Možnosti ďalšieho vzdelávania

Náplň učebných odborov.

Informácie o ďalšom vzdelávaní.

Stratégia vyučovania

Proces

V každom povolání, ktoré je vhodné pre uplatnenie žiaka s mentálnym postihnutím posudzujeme štyri charakteristické znaky: pracovnú činnosť (ako pracuje), pracovné prostredie (kde pracuje), pracovné prostriedky (s čím pracuje) a pracovné ciele, objekty (čo je cieľom práce, o čo sa stará).

Informatívne môžeme žiakov oboznámiť aj s povolaniami iných oblastí (školy, kultúry a umenia, prírodných a spoločenských vied, výpočtovej techniky, služby v oblasti bezpečnosti a ochrany osôb, zdravia a majetku, strojárstva a elektrotechniky, ťažby a spracovania surovín.

Časová týždenná dotácia :

Vyučuje sa jedna hodina každý týždeň v kmeňovej triede, učebni informatiky, firmách a odborných školách v blízkom okolí .

Hodnotenie

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete Svet práce sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Budeme využívať nasledovné formy hodnotenia : Písomná forma hodnotenia, praktická forma hodnotenia a ústna forma hodnotenia. Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou** predmetu v súlade s **Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1** s účinnosťou od 1. júna 2011.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú tieto učebné zdroje:

1. Kolektív autorov: *Úvod do sveta práce*, Bratislava: Logos, 2000
2. ďalšia odborná literatúra
3. odborné časopisy
4. internet

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zoznámiť žiakov s druhmi povolania	Výber povolania	Voľba profesijnej orientácie Osobné záujmy a ciele. Telesný a zdravotný stav.	Práca murára, záhradník, automechanik, šička, pomocná zdravotná sestra
Zoznámiť žiakov s požadovanými vedomosťami pre požadované vzdelanie	Spôsob vyhľadania práce	Osobné vlastnosti a schopnosti. Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie. Práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb.	Spolupráca s úradmi.
Oboznámenie žiakov s možnosťou vzdelávania	Mimoškolské vzdelávanie	Možnosti ďalšieho vzdelávania Náplň učebných odborov. Informácie o ďalšom vzdelávaní.	Možnosť doplnkového vzdelania

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenceany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, rozvíja citovú výchovu a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Ciele

Prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,

- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,
- rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,
- prehľbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia.

Kľúčové kompetencie

Žiak má po absolvovaní nižšieho sekundárneho vzdelania tieto vedomosti, zručnosti a postoje:

– vo výtvarnej výchove je väčšina vedomosti získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka, časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

Absolvent primárneho vzdelania sa naučil:

- zručnosti a spôsobilosti,
- formálne zručnosti,
- vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).

Žiak dokáže :

- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať – prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastne nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,
- vo svojom vyjadrovacom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov,
- technické zručnosti,
- rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania,
- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie,
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ich so svojím štýlom,
- hľadať vlastné cesty sebvýjadrenia, budovania vlastného vkusu a tvaru (imidžu).

Stratégia vyučovania

Zamerať sa na individuálne osobitosti každého žiaka.

Postupne dopĺňame vedomosti žiakov v oblasti výtvarného umenia - maliarstva, sochárstva, architektúry, užitého umenia. Vychádzame z regionálnych možností.

Obsah

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom.

Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore.

Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.) .

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehĺbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania.

Priklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehĺbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výroby prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním. Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky. Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách. Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehĺbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky : modelovanie, asambláž a iné vhodné výtvarné techniky.

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

Výtvarné umenie

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

Hodnotenie

- priebežné, verbálne, autentické.

Učebné zdroje

Kniha : Každé dieťa to zvládne – sto výtvarných nápadov, pracovné listy, make

Začlenenie prierezových tém

Enviromentálna výchova – kresba, maľba – ochrana životného prostredia, ochrana vodných tokov, vychádzka do prírody s následnou maľbou prírody, ochrana rastlín – kresba liečivých rastlín, maľba – chránených rastlín. **Dopravná výchova** –dopravné značky-koláž, ako sa správať na cestách – maľba.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kresba	VÝTVARNÉ UMENIE	Čerpanie námetov zo skutočnosti	Kresba, grafika Žiak vie pracovať so suchou ihlou, drevkom
Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím	MIEŠANIE FARIEB	Vhodne používať paletu farieb	
Výtvarné vyjadrenie ľudskej postavy Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky	KOMPOZÍCIA TEMATICKÝCH PRÁC ZOBRAZOVANIE ĽUDSKÝCH A ZVIERACÍCH FIGÚR	Pokus o odlišenie mužskej, ženskej a detskej postavy	Dynamická, statická kresba postavy človeka a zvieracích figúr zo známej rozprávky
Dotváranie pozadia koláž, kombinácia techník	KOLÁŽ, KOMBINÁCIA TECHNÍK	Výtvarné stvárnenie, dotváranie pozadia - koláž Kombinácia techník	Proporcionálne vzťahy jednotlivých častí celku
Motív mojej krajiny	MAĽBA	Zachytenie reality, proporcionalita	Zachytenie reality
Bytová a nábytková kultúra	VYTVÁRANIE ARCHITEKTONICKÝCH OBJEKTOV	Zachytenie architektonických objektov	Široká škála aplikovaných techník
Hravá činnosť	VÝRAZOVÉ MOŽNOSTI PÍSMO	Švihovka, groteska	Uplatnenie písma

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Ciele predmetu

- Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnou rezonanciou,
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,
- prehľbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,
- vedieť rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách,
- vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby

Kľúčové kompetencie

Predmet hudobná výchova rozvíja kompetencie žiakov tak, aby:

- sa hudba stala súčasťou ich každodenného života,
- sa orientovali v súčasných hudobných žánroch,
- sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu,
- sa formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- zo žiakov vyrástli vnímaví poslucháči,
- sa prostredníctvom hudby rozvíjala ich osobnostná, sociálna a občianska stránka.

Štruktúra predmetu

V speváckych prejavoch žiakov skvalitňovať mäkké nasadenie a znenie hlasu, snažiť sa o ľahkú a presnú spevnú artikuláciu, odlišovať plynulý a úsečný spev (legato a staccato), prehľbovať čistotu kolektívneho spevu. Opierať sa o zrkovú orientáciu v notovom zápise pri osvojovaní jednoduchých piesní podľa počutia.

Spev piesní obohacovať inštrumentálnym sprievodom, predohrou a dohrou. Oboznámiť žiakov s notami, notovými čiarami, husľovým kľúčom. Jednoduchým pohybom rozlišovať párne a nepárne metrum, plynulú a úsečnú melódiu. Spevom, nástrojovou hrou a pohybom si tvorivo osvojovať výrazné rytmy v 2/4 a 3/4 takte.

V osvojovaných skladbách objavovať výrazné kontrasty, opakovanie a posunutie melódie. V spievaných piesňach a skladbách na počúvanie rozoznávať striedanie rôznych melodických častí. Medzi inými tanečnými skladbami poznávať valčík. V skladbách na počúvanie sa naučia sluchom odlišiť modernú hudbu 20. Storočia od staršej. Všímajú si osobitné črty modernej populárnej hudby spätjej s džezom, a zároveň sa učia sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje.

Piesne na spev – Horela lipka, horela (ľudová); Ej padá padá rosička (ľudová); Trenčín dolinečka (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej čo koho do toho (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Kto za pravdu horí (národná); Kolo Tatier čierňava (národná); Rodný môj kraj (ária z operety); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K.Rupeldt);

Piesne a skladby na počúvanie – Turecký pochod (W. A. Mozart); Slovenská sonatína (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Hoj, vlast' moja (M. Schneider-Trnavský); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Vltava (B. Smetana); Tance z Pohronia (A. Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich); Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský)

Hudobno-pohybové hry a tance - Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Pod tým našim okienečkom (ľudová);

Stratégia vyučovania

V 8. ročníku žiaci spevom a nástrojovou hrou uskutočňujú rytmickú a melodickú hru na ozvenu a hudobný dialóg. Hru na rytmickú ozvenu sprevádzajú pohybom a hrou na telo. Rytmizujú texty rečňovaniiek a vyčítaníiek, spievajú ich ako popevky na 2 – 3 tónoch.

Žiaci vnímajú 4-taktovú inštrumentálnu a vokálnu melódiu. Zrakom a sluchom sledujú jej pohyb v jednoduchom notovom zápise. Všímajú si, či sledovaná melódia je smutná, veselá, žartovná, rázna, slávnostná a pod. V inštrumentálnych skladbách rozlišujú hru rozličných hudobných nástrojov. Žiakov usmerňujeme k intonačne čistému spevu piesní interpretovaných rytmicky správne, v ucelených speváckych frázach, s mäkkým nasadením tónu a jednoduchým odstupňovaním dynamiky (slabo - silno). Spev žiakov zjednocujeme podľa taktovacích pohybov učiteľa, najmä na nástup a ukončenie. K piesňam vytvárajú žiaci jednoduché nástrojové a pohybové sprievody.

V skladbách na počúvanie žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov (napr. flauty, fagota, klarinetu, lesného rohu), hru dychového orchestra a cimbalovej hudby. Pohybom stvárňujú najznámejšie ľudové tance (napr. karička, čardáš, odzemok). Ľudové hudobno-pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby.

Pri práci s piesňami čardášového charakteru si žiaci osvojujú tanečný krok čardáša. Jednoduchým spôsobom využívajú klasické hudobné nástroje na inštrumentálny sprievod piesní základnými harmonickými funkciami (tónika, dominanta, subdominanta).

Počúvaním ukážok z My Fair Lady (F. Loewe) alebo Cyrano z predmestia (Hamel – Varga) sa žiaci oboznámia s muzikálom. V tesnom spojení s osvojovanými skladbami si žiaci osvojujú poznatky o S. Prokofievovi a A. Moyzesovi.

Hodnotenie predmetu

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku, pričom nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Hudobnej výchovy pre 8. ročník ŠZŠ,
- nahrávky hudobných diel slovenských a svetových skladateľov.

Prierezové témy

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prehlbovať čistotu kolektívneho spevu	Opakovanie učiva a piesní z 7. roč. a nové piesne Horela lipka horela (ľudová); Ej padá padá rosička (ľudová); Trenčín dolinečka (ľudová);	Vedieť čisto spievať so zreteľom na hlasovú hygienu Zosúladiť správne dýchanie so spevom Poznať výrazové prostriedky hudby Poznať základné rytmy a vedieť ich použiť	Správne dýchanie a čistá intonácia piesne Vymenovanie výrazových prostriedkov hudby Rytmizácia
Melódia Harmónia Tempo Dynamika	Hore Hron dole Hron (ľudová); Ej čo koho do toho (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Kto za pravdu horí (národná); Kolo Tatier čierňava (národná); Rodný môj kraj (ária z operety); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K Ruppeldt)	Vedieť čisto zaspievať melódiu Vedieť definovať pojem akord Vedieť definovať pojem tempo Vedieť definovať pojem dynamika	Rozširovanie hlasového rozsahu Zaspievanie zákl. akordov na I.,IV., V. stupni Interpretácia rýchlej a pomalej piesne Intonácia piesne podľa dynamiky
Hudobný koncert Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hud. kultúru a kultúru iných národov	Základné rozdelenie hudobných nástrojov Rozdelenie ľudského hlasu Získavať prvé poznatky o A. Moyzesovi, B. Smetanovi a P. I. Čajkovskom	Poznať základné skupiny hudobných nástrojov Vedieť rozlíšiť hlasové skupiny Vedieť prakticky využívať výrazové prostriedky hudby v skladbe	Rozdeliť hudobné nástroje do skupín Dôležitosť ľudovej piesne v živote človeka

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	ôsmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k orientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- a/ porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- b/ osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- c/ vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- d/ porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- e/ boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- f/ rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- g/ osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

h/ racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy.

Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov.

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Hodnotenie žiakov

Žiaci v telesnej a športovej výchove sa hodnotia známkou., pričom za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

1. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálne správanie sa a adaptácia;
2. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
3. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí
4. výsledky motorických testov,.
5. priebežne počas vyučovania využívať slovné hodnotenie.

Program vyučovania v 5. až 8.. ročníku variant A

Program vyučovania predmetu telesná a športová výchova :

vychádza z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy.

Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia</p> <p>Žiak pozná úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti</p> <p>Vie využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností, vie diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, vie využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti</p>	<p>POZNATKY Z TV A ŠPORTU</p> <p>Poradové cvičenia</p> <p>TESTOVANIE</p> <p>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</p>	<p>Úvodná hodina, poučenie o BOZ Organizačné pokyny</p> <p>Poradové cvičenia</p> <p>Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky</p> <p>Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti Skok do diaľky z miesta</p> <p>Člnkový beh 10x5m Ľah-sed (30s.) 12-min.beh</p> <p>Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov. - Rozvoj obratnosti a rovnováhy. - Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, 	<p>Vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti</p> <p>Vedieť poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností</p> <p>Poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní</p>

		<p>hádzania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín. - Strečingové cvičenia. 	
<p>Žiak má trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia</p>	<p>ATLETIKA</p>	<p>Rozložené rovinky</p> <p>Beh na 100 metrov</p> <p>Bežecká abeceda</p> <p>Štarty - nízky, polovysoký</p> <p>Beh na krátke vzdialenosti</p> <p>Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.</p> <p>Skok do diaľky skrčmo.</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Skok technikou obkročmo</p> <p>flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu</p> <p>Vrh guľou z miesta.</p> <p>Štafetový beh 4 x 60 m.</p>	<p>Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu</p>
<p>Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k TV procesu,</p>	<p>ŠPORTOVÉ HRY</p> <p>BASKETBAL, HÁDZANÁ</p>	<p>Základné pravidlá, Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obranné činnosti 	<p>Vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p>

<p>má pozitívny vzťah k spoluhráčom aj k súperovi a dodržiava prijaté normy a pravidlá</p>	<p>VOLEJBAL</p> <p>FUTBAL</p>	<p>jednotlivca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Útočné kombinácie. - Hra na jeden kôš (jednu bránku). - Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej. <p>Basketbal a hádzaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal). - Obranné činnosti jednotlivca. - Útočné kombinácie. - Hra na jeden kôš (jednu bránku). <p>Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.</p> <p>Volejbal - podanie, nahrávky, hra, činnosť rozhodcu</p> <p>Volejbal, zdokonaľovanie činnosti, hra</p> <p>Futbal - streľba, prihrávky, hra</p> <p>Futbal - zdokonaľovanie činnosti, hra</p> <p>Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.</p>	<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p>
--	-------------------------------	---	--

<p>Formovanie telesných proporcií a kultivovaného prejavu osobnosti žiaka, rozvoj sily, rýchlosti a obratnosti Formovanie estetického cítenia, cieľavedomosti a húževnatosti v pohybe</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacia</p> <p>Hrazda</p> <p>Kladina</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kotúľ letmo. - Stoj na rukách. - Premet bokom. - Samostatná akrobatická zostava. - Preskoky (koza, debna, kôň, stôl) - Rúčkovanie. - Krúženie vo zvisle. - Zhyby. - Zhyb zo zvisu stojmo. - Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení. - Zoskok zákmihom. Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo. Šplh bez prírazu (chlapci). Jednoduchý krajový tanec v $\frac{3}{4}$ takte – trojdup. - Jednoduché varianty diskotancov. 	<p>Vedieť technicky správne zvládnuť daný druh cvičenia</p> <p>Vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>Uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní lokomočných pohybov</p>
<p>Žiak má vybudovaný pozitívny vzťah k TV, zvyšovanie pohybovej výkonnosti a</p>	<p>Cvičenie v prírode</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientácia v teréne. - Mierka mapy. - Kompas, buzola. - Práca s nožom, sekerou a pílou. - Stavba stanu. 	<p>Využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase</p>

zdatnosti		<ul style="list-style-type: none">- Ochrana prírody. Pešia turistika- Chôdza so záťažou.- Orientačný pretek s úlohami. Cykloturistika- Jazda so záťažou	