

Názov predmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Ciele

- Oboznámiť žiakov so stavbou slov,
- správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami,
- utvrdzovať zručnosť správne písať i a y po obojakých spoluhláskach vo vnútri slov,
- pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách,
- poznávať minulý a budúci čas slovíes,
- poznávať prídavné mená,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov.

Kľúčové kompetencie

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku,
- rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu vzhľadom na ich stupeň a druh mentálneho postihnutia,
- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie,
- samostatne získali informácie z rozličných zdrojov,
- nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- nadobudli etické cítenie založené na empatii a asertivite, naučili sa prosociálne správať,
- nadobudli vzťah k literatúre a mali vlastné čitateľské zážitky,
- rozvíjali svoju slovnú zásobu, vedeli správne používať gramatické javy ,
- rozlišovali spisovné a nespisovné výrazy.

Stratégia vyučovania

Zamerat' sa na individuálny prístup ku každému žiakovi a formovať mikroklímu triedy, ktorá najviac vyhovuje žiakovi.

Počas celého roka sa venuje starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia. Literatúra odporúčaná na čítanie v 7.ročníku ukazuje krásu sveta, prírody a ľudí. V slovenských rozprávkach sa žiaci oboznamujú s typom národného rozprávkového hrdinu, čítaním moderných rozprávok o zvieratkách si rozvíjajú vzťah k prírode, pri čítaní poviedok o deťoch získavajú poznatky o živote detí v minulosti a v súčasnosti. Pri čítaní poviedok zo súčasnosti poznávajú vzťahy k rodine, v detskom a školskom kolektíve a prebúdžajú sa ich city priateľstva k osobám vo svojom okolí, k deťom vo všetkých krajinách a k dospelým ľuďom na celom svete.

Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú pri čítaní a počúvaní ukážok z týchto kníh literatúry pre deti a mládež.

Obsah

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená : Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu. Návnik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na, vy. Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla. Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dľaň, kosť, chlap, hrdina, dub, stroj. Pravopis podstatných mien.

Prídavné mená : Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

Slovesá: Poznávanie slovíes v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase. Časovanie slovíes. Pomocné sloveso byť.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov. Návnik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien. Cvičenie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.

Odpovede na otázky: Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

Reprodukcia: Žiaci reprodukujú čítankové texty.

Rozprávanie: Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

Opis: Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

Formy spoločenského styku: Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie a posielanie SMS – správ a e-mailov (oznámenie, blahoželanie, sústrasť). Vyplňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania: Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých. Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Literárna výchova: Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou s výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam.

Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. Učia sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra.

Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula).

Bájk, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr. E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Móric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Báje, povesti, historická próza (napr. M. J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková).

Náučná literatúra (napr. J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihán, J. Galata, M. Šurinová).

PROCES

Žiaci reprodujú texty na čítanie a v dramatizácii krátkych textov vedia použiť aj priamu reč. Počas celého roka sa venuje zvýšená starostlivosť hovorenému prejavu žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálne – sémantické a štylizované cvičenia. Osvojované učivo sa zameriava na pravopisný výcvik, v jednoduchých prípadoch sa žiaci učia odôvodňovať i/y.

Hodnotenie

Sumatívne, formatívne, autentické.

Učebné zdroje

Učebnica 7. ročníka ŠZŠ, pracovné listy, encyklopédie, média, internet.

Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj – v 7. ročníku formou malej komunity 1x týždenne

Ciele

1/ Osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebadôvery.

2/ Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa .

3/ Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.

4/ Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.

5/ Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve.

Enviromentálna výchova –v slovenskom jazyku, slohové práce s témou životné prostredie .

Dopravná výchova –v slovenskom jazyku v slohu na tému opis dopravných značiek, rozprávanie na tému význam dopravnej výchovy, návšteva dopravného ihriska .

Ochrana života a zdravia - dvakrát ročne sa realizuje formou účelových cvičení.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Správne písať i, y po obojakých spoluhláskach	HLÁSKOSLOVIE	Správne písať i, y po obojakých spoluhláskach	Ovládanie obojakých spoluhlások a používanie v textoch
Poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b,p,m	VYBRANÉ SLOVÁ	Správne písať y po obojakých spoluhláskach	Ovládanie vybraných slov a používanie v krátkych textoch
Poznávať podstatné mená	PODSTATNÉ MENÁ	Určovať ich rod a číslo	Rozlišovanie rodu: mužského, ženského, stredného
Poznávať prídavné mená	PRÍDAVNÉ MENÁ	Určovanie rodu a čísla príd. mien	Rozlišovanie akostných prídavných mien
Čítanie s porozumením	ROZPRÁVKY	Intonované čítanie	Samostatnosť pri čítaní
Rozširovanie slovnej zásoby	OBOZNÁMENIE S KRÁTKYMI LITERÁRNymi TEXTAMI	Reprodukcia krátkych literárnych textov	Spojenie obsahu čítaného textu s príslušnou ilustráciou literárneho textu – medzipredmetové vzťahy
Rozprávať príbeh postavy	POVIEDKA	Reprodukcia, dramatizácia deja poviedky	Poznatky zo života detí

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenceňany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

Ciele

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- osvojiť si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,
- vedieť písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom,
- vedieť písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do milióna,
- vedieť používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie,
- osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom,
- vedieť vyznačovať a rysovať uhly,
- osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov.

Kľúčové kompetencie

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovat' (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovat' názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovat' podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovat' vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovat' prírodu pre budúce generácie.

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovat' samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Stratégia vyučovania

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, individuálny prístup a skupinovú prácu žiakov. Je potrebné začleniť i samostatnú prácu, pri ktorej žiaci získajú početné návyky a ďalšie zručnosti. Je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Individuálnym prístupom učiteľ objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným tempom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňuje pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Je potrebné priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou je využívanie IKT.

Obsah

ARITMETIKA

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne. Príklady typu:

$$3 \cdot 13 = 39 \qquad 2 \cdot 15 = 30$$

$$39 : 3 = 13 \qquad 30 : 2 = 15$$

Delenie so zvyškom

- násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi,
- pojmy – neúplný podiel, zvyšok,
- výpočet neúplného podielu, zápis formou $13 : 4 = 3, \underset{1}{}$
- príklady na delenie so zvyškom v obore do 100.

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000

1. Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.
2. Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.
3. Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.

. Číselný obor do milióna

1. Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.
2. Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000. Príklady typu: $235\,200$
 $\quad \quad \quad \underline{- 15\,865}$
3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.
4. Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

Jednoduché konštrukcie kružidlom

1. Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek.
2. Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – guľa, valec.

Uhol

1. Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.
2. Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol.
3. Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).

Obvod rovinných obrazcov

1. Obvod trojuholníka.
2. Obvod obdĺžnika.
3. Obvod štvorca.

Hodnotenie

Motivačné hodnotenie : známkuje sa aktivita žiaka známkou výborný za výnimočnú prácu.

Kontrolné hodnotenie : krátke previerky celej triede alebo skupine, jednotlivcom , na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, klasifikácia 1-5.

Slovné hodnotenie : hodnotí sa práca, aktivita v priebehu vyučovania a na konci vyučovania.

Učebné zdroje

Na vyučovanie sa používa:

- učebnica Matematiky pre 7. ročník ŠZŠ,
- pracovný zošit 1. a 2. časť,
- infovek,
- hravá matematika CD,
- internetové stránky - škola hrou .

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

- Slovné úlohy
- Riešenie slovných úloh s praktickou problematikou

Mediálna výchova

- Zhromažďovanie, usporiadanie údajov s praktickou problematikou
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Slovné úlohy
- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou
- Nepriamo sformulované úlohy

Environmentálna výchova

- Slovné úlohy
- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou
- Nepriamo sformulované úlohy

Ochrana života a zdravia

- Slovné úlohy

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Rozvíjanie pohotového počítania spamäti a písomnou formou</p> <p>Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek</p> <p>Rozvíjanie schopností žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu</p>	<p>NÁSOBENIE A DELENIE PRIRODZENÝCH ČÍSEL V OBORE DO 10000</p>	<p>Prirodzené číslo, cifra, číslica, číselná os, pomenovanie jednotlivých členov pri početových operáciách</p> <p>Upevnenie a prehĺbenie násobenia a delenia prirodzených čísel v obore násobilky</p> <p>Násobenie a delenie spamäti v obore do 100</p> <p>Násobenie ako postupné sčítavanie a delenie na rovnaké časti aj ako postupné odoberanie</p>	<p>Vie zobrazit' prirodzené číslo na číselnej osi</p> <p>Pozná pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, neúplný podiel, skúška správnosti delenia</p> <p>Vie pohotovo násobiť a deliť v obore do 100</p> <p>Vie násobiť pomocou sčítania a deliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti</p> <p>Pozná a vie používať algoritmus písomného násobenia jednociferným a dvojciferným číslom</p> <p>Pozná a vie používať algoritmus písomného delenia jednociferným číslom aj so zvyškom</p> <p>Vie pohotovo používať kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel v obore do 10 000</p> <p>Používa prirodzené čísla pri opise reálnej situácie</p> <p>Vie riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie</p>
<p>Rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky</p> <p>Lepšia orientácia žiakov medzi väčšími číslami</p>	<p>PRIRODZENÉ ČÍSLA V OBORE DO 100 000</p>	<p>Vytvorenie predstavy o väčších číslach</p> <p>Počítanie po stovkách, desiatkach, po jednotkách</p> <p>Čítanie a písanie prirodzených čísel</p>	<p>Vedieť čítať, písať, znázorňovať, porovnať dve prirodzené čísla</p> <p>Vedieť riešiť sám alebo s pomocou slovné úlohy zo života na porovnávanie dvoch čísel</p>

		Rád číslice v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazenie na číselnej osi Riešenie slovných úloh	
--	--	---	--

Rozvíjanie pohotového počítania pamäti a písomne Docvičenie práce s kalkulačkou	SČÍTANIE A ODCÍTANIE PRIRODZENÝCH ČÍSEL DO 100 000	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel pamäti, písomne a na kalkulačke Riešenie slovných úloh	Vedieť počítať pamäti praktického hľadiska primerané príklady na tieto početové výkony Vedieť pohotovo počítať na kalkulačke
--	---	---	---

Osvojiť si základné geometrické predstavy Rozvíjanie schopnosti stanovenia polohy Dbať na presnosť pri meraniach, úhladnosť pri rysovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk	GEOMETRIA	Jednotky dĺžky, dĺžkové meradlá Premena jednotiek dĺžky : m , dm, cm, mm Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej veľkosti, súčet dĺžok úsečiek numericky , rozdiel úsečiek numericky Práca s kružidlom Rysovanie kružnice Uhol a jeho veľkosť Veľkosť uhla, jednotky a pomôcky na meranie uhlov Vytváranie rovinných útvarov rysovaním kolmíc a rovnobežiek Rovnobežky, kolmice v bežnom živote Rysovanie rovnobežníka (len ako propedeutika v štvorcovej sieti) Meranie dĺžky úsečky, súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky	Poznať základné jednotky dĺžky Vedieť odmerať dĺžku úsečky Vedieť narysovať úsečku danej veľkosti Vedieť premieňať jednotky dĺžky Vedieť rysovať kružnicu o danom strede a polomere Vie odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch Vie odhadnúť primerane veľkosť uhla Vie premieňať jednotky dĺžky Rieši slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce si základné vlastnosti o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku Vie vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a
---	-----------	---	--

		Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika	obdĺžnika Vie rýsovať trojuholník, štvoruholník, označiť jeho vrcholy a strany, kružnicu, kruh, určiť jeho polomer a priemer Vie rýsovať v štvorcovej sieti štvorec a obdĺžnik
--	--	--	--

Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov, napr. z vlastivedy.

Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

Komunikácia prostredníctvom IKT - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť

spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Postupy, riešenie problémov - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

Princípy fungovania IKT - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súborami a priečkami.

Informačná spoločnosť - tematický okruh sa zaoberá etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by sa mali oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

Ciele

- Zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov,
- vedieť používať e- mail, internet,
- vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD,
- pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

Kľúčové kompetencie

Predmet žiakov vedie k :

- poznaniu úlohy informácií a informačných činností a k využívaniu moderných informačných a komunikačných technológií,
- porozumeniu toku informácií, počínajúc ich vznikom, uložením na médium, prenosom, spracovaním , vyhľadávaním a praktickým využitím,
- schopnosti formulovať svoju požiadavku a využívať pri interakcii s počítačom algoritmické myslenie,
- porovnávaní informácií a poznatkov z väčšieho množstva alternatívnych zdrojov a tým k dosahovaniu väčšej vierohodnosti vyhľadaných informácií,
- využívanie výpočtovej techniky,
- zaujatiu zodpovedného etického prístupu k nevhodným obsahom vyskytujúcich sa na internete.

Obsah

Informácie okolo nás

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom, vkladanie klipartu, wordartu, upravovanie textu pomocou efektov, farieb, estetická úprava textu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail,poštový program, e- mailováadresa, adresár.

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Zdvorilosť pri komunikácii.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii.

www,webový prehliadač, webová stránka,odkaz,vyhľadávanie.

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.

Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár, LogoMotion.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností, ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov.

Používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl + c, Ctrl + v. Tlačiareň.

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie textu, obrázka. CD mechanika.

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

Ukladanie informácií.

Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole.

Využívanie edukačných programov a hier.

Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

Voľný čas a IKT.

Počítačové hry, hudba, filmy.

Stratégia vyučovania

Hlavným pracovným nástrojom na príprave a pri výučbe je počítač. Je veľmi silným prostriedkom na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov. Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy :

- výkladovo- ilustratívna metóda,
- reproduktívna metóda,
- metóda problémového výkladu,
- metóda výskumu,
- samostatná práca,
- riadený rozhovor,
- vyhľadávanie informácií.

Hodnotenie

Žiak bude hodnotený nasledovne:

- absolvoval – ak získa minimálne polovicu možných bodov počas celého hodnotenia,
- neabsolvoval – ak získa menej ako polovicu bodov.

Hodnotia sa nasledovné činnosti:

- mimoriadne aktívna práca na hodine – bonusové body,
- samostatná práca na hodine – vyhodnotenie najlepších prác podľa ich charakteru, napr. vytlačenie na nástenku, umiestnenie na www stránke, vyhodnotenie najlepších prác, zverejnenie na www stránke.

Vedomostné testy.

Učebné zdroje

Edukačné programy: Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méd'a – farby a tvary, Méd'a a obrázky, Méd'a počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši, Cirkus šaška Tomáša a iné. Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia.

Práca s internetom, SPN, Ľudmila Jašková, Ľubomír Šnajder, Roman Baranovič.

Internet.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Enviromentálna výchova

Dopravná výchova Ochrana života a zdravia

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Informácie okolo nás	ÚVODNÁ HODINA INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	Textový dokument, čísla, znaky, slová Vety, jednoduché formátovanie, textové efekty	Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie
Rozvíja svoje algoritmické myslenie	PRÁCA S EDUKAČNÝM PROGRAMOM KOMUNIKÁCIA	Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov) Funkcie klávesov	Na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov Na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné - pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu Ukladanie informácií:

	PROSTREDNÍCTVOM IKT		súbor, meno súboru Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov
--	------------------------	--	--

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenceany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je:

- hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov,
- primerané porozumenie podstate javov,
- aktívne poznávanie fyzikálnych javov formou žiackych experimentálnych činností s využitím jednoduchých, voľne dostupných pomôcok,
- formovanie pozitívneho vzťahu k prírodným vedám.

Ciele predmetu

- Porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí,
- vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,
- vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,
- vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa,
- dokázať opísať pozorovanie a zapísať namerané hodnoty do tabuľky,
- vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,
- nadobudnúť schopnosti pracovať v tíme, ale získať aj istú mieru samostatnosti a zodpovednosti voči sebe a prírode,
- osvojiť si vybrané metódy práce a súboru činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

Kľúčové kompetencie predmetu

Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,

- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia :

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií :

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie učiť sa:

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

Kompetencie riešiť problémy:

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie :

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Štruktúra predmetu

Učivo fyziky je rozdelené do nasledovných tematických okruhov:

7. ročník

I. Vlastnosti látok a telies

II. Teplota. Premeny skupenstva látok

8. ročník

I. Pohyb a sila

II. Formy energie

Mechanická energia. Teplo. Svetlo. Zvuk

9. ročník

I. Formy energie

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia

II. Energia v prírode a v technike

Stratégia vyučovania

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja. Žiaci budú pracovať samostatne, vo dvojiciach, skupinách, okrem pomôcok budú využívať výukové programy, internet.

V siedmom ročníku sa vyučujú tematické celky : Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok a teplo.

Časová týždenná dotácia: 7. ročník – 1 hodina týždenne

Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňovej triede, v učebni informatiky, v špeciálnej učebni.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 32/2011

na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1

s účinnosťou od 1. júna 2011. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Učebné zdroje

Lapitková : Fyzika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, encyklopédie, vedecko-populárne časopisy, internet, knižné publikácie o fyzike.

Prierezové témy

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

Ciele a kľúčové	Tematický celok	Obsahový štandard
------------------------	------------------------	--------------------------

kompetencie		
<p>Popísať význam fyziky pre ľudstvo a bežný život</p> <p>Ukázať niekoľko motivačných pokusov</p> <p>Odhad dĺžky telies, meranie dĺžky</p> <p>Spracovať namerané hodnoty v tabuľke a grafe</p> <p>Popísať meradlá hmotnosti – váhy</p> <p>Odhadovať hmotnosť</p> <p>Meranie a výpočet objemu pevných telies</p> <p>Skúmať vlastnosti kvapalín pomocou dostupných pomôcok – injekčná striekačka, rôzne nádoby</p> <p>Popísať hydraulické zariadenie a jeho využitie</p> <p>Ukázať možnosti správania sa telies v kvapalinách</p> <p>Aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote</p>	<p>VLASTNOSTI LÁTOK A TELIES</p> <p>Telesá z tuhých, kvapalných a plyných látok</p> <p>Látka a teleso</p> <p>Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť</p> <p>Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t</p> <p>Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km</p> <p>Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky</p> <p>Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml</p> <p>VLASTNOSTI KVAPALÍN</p> <p>Nestlačiteľnosť, tekutosť</p> <p>Tlak v kvapalinách</p> <p>Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi</p> <p>Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách</p> <p>VLASTNOSTI PLYNOV</p> <p>Stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov, nadľahčovanie telies v plynch</p> <p>Vzdych, atmosféra, tlak v plynch</p> <p>Znečisťovanie vzduchu</p>	<p>Telesá z tuhých, kvapalných a plyných látok, látka a teleso</p> <p>Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť</p> <p>Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t</p> <p>Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km</p> <p>Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky</p> <p>Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml</p> <p>Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť</p> <p>Tlak v kvapalinách</p> <p>Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi</p> <p>Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách</p> <p>Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov</p> <p>Nadľahčovanie telies v plynch</p> <p>Vzdych, atmosféra, tlak v plynch</p>
<p>Dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami</p> <p>Získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach</p> <p>Chápať základné prírodné</p>	<p>TEPLOTA, PREMENY SKUPENSTVA LÁTOK</p> <p>Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok</p> <p>Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C</p> <p>Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h</p> <p>Premena vody na paru</p> <p>Vyparovanie</p> <p>Var, meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky</p> <p>Skvapalňovanie</p> <p>Podmienky skvapalňovania</p> <p>Kolobeh vody v prírode, kyslé dažde</p> <p>Topenie a tuhnutie</p> <p>Premena ľadu na vodu a vody na ľad</p> <p>Tuhnutie a topenie</p> <p>Meranie teploty a času v priebehu topenia</p>	<p>Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok</p> <p>Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C</p> <p>Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h</p> <p>Premena vody na paru, vyparovanie, podmienky vyparovania</p> <p>Var, meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky</p> <p>Skvapalňovanie (kondenzácia)</p> <p>Podmienky skvapalňovania</p> <p>Kolobeh vody v prírode, kyslé dažde</p> <p>Topenie a tuhnutie</p> <p>Premena ľadu na vodu a vody na ľad</p> <p>Tuhnutie, topenie</p> <p>Meranie</p>

javy v ich vzájomnej súvislosti Vedieť porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi Vytvárať vedomie o ekológii, byť zodpovedný voči prírode, chápať význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie	ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky Pozorovanie a predpoveď počasia Meteorologická stanica, jej zriadenie, meranie teploty a objemu zrážok, zisťovanie prítomnosti nečistôt v zrážkach a v ovzduší Zisťovanie smeru vetra Záznam pozorovaní a nameraných hodnôt teploty, objemu zrážok, smeru vetra	teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky Meteorologické pozorovanie Pozorovanie a predpoveď počasia Zriadenie meteorologickej stanice, meranie teploty a objemu zrážok, zisťovanie prítomnosti nečistôt v zrážkach a v ovzduší Zisťovanie smeru vetra Záznam pozorovaní a nameraných hodnôt
--	--	--

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CIELE

Cieľom predmetu je :

- poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,
- poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov,
- oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

OBSAH

Príroda a jej prírodné deje

Rozmanitosť a život organizmov

Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, živočíchy

Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy

Voda ako životné prostredie

Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú

Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka

Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody

Živočíchy a rastliny stojatých vôd – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží

Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia

Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, pijavica lekárska, larvy komárov

ŽivočíchYTEČÚCICHVÔD: pstruh potočný, štika obyčajná, ostriež riečny, rak riečny

Rastliny a ŽivočíchYBREHOV VÔD : vrba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarna, nezábudka močiarna

Živočíchy: ondatra pižmová, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskľavý

Chránené Živočíchy: rosnička zelená, bocian biely

Pozorovanie predstaviteľov rastlín a Živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí

Les – spoločenstvo organizmov

Vzťahy medzi živými organizmami a Životným prostredím v lese

Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov

Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky

Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny

Lesné Živočíchy: srna hôrna, ropucha krátkonohá, d'ateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese žijúce organizmy

Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový)

Potravné vzťahy medzi organizmami – potravné reťazce

Význam lesov, ich ochrana

Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých Živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese

Vysokohorská vegetácia

Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie

Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpský) a Živočíchov (kamzík vrchovský, svišť horský, orol skalný)

Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam

Vzájomný vzťah medzi rastlinami a Živočíchmi

Rastliny: trávy, d'atčina lúčna, lúčne kvety

Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí

Polia

Pôda a jej význam pre človeka

Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy

Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejnin, krmoviny

Buriny – vlčí mak a iné

Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam

Živočíchy polí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný

Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná

Záhrady a sady

Vzťah medzi rastlinami a Živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka

Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach

Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach

Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny, okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné, trvalky

Najčastejšie živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaľovač jablčný, slimák záhradný, dážd'ovka obyčajná

Opel'ovače: včela medonosná, čmeľ zemný

PROCES

Nadväzujeme na poznatky, ktoré si žiaci osvojili v nižších ročníkoch vo vlastivede.

Učia sa poznávať vzájomné vzťahy medzi organizmami a medzi organizmami a prostredím.

Vyučovanie biológie realizujeme najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou žiakov.

Ciele a kľúčové kompetencie predmetu	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a vodou nielen rastlín, ale aj živočíchov	VODA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE	Rozmanitosť rastlín a rozmanitosť a druhové zastúpenie živočíchov	Bez vody sa nedá žiť a nebol by možný život na tejto planéte
Hospodársky význam lesa, poznanie nárokov na stanovište rastlín	LES – SPOLOČENSTVO ORGANIZMOV	Poznávať dreviny a ich využitie a spracovanie a význam nielen pre človeka, ale aj pre rastliny a ostatné živočíchy	Vedieť vymenovať lesné rastliny, liečivé byliny a huby, ktoré zbierame Zvýšenú pozornosť venovať nielen jedlým ale aj nejedlým hubám a osobitne poznať jedovaté huby
Ošetrovanie a zúrodňovanie lúk a pasienkov	LESY A LÚKY	Poznávať jednotlivé druhy tráv, vedieť podľa ktorých znakov ich ľahko rozlíšime	Význam nielen pre motýle, ale hlavne pre zvieratá, z ktorých máme úžitok, ako sú krava, ovca, ale aj hmyz, ktorý žije na lúkach a pasienkoch
Cieľom je vysvetliť vzťah človeka k záhradám a hlavne vzťah rastlín a živočíchov v spoločenstve záhrad a sádov a ich význam pre človeka Vysvetliť zmeny, ktoré prináša príroda v rámci striedania sa ročných období	ZÁHRADY A SADY	Pestovanie rastlín v jednotlivých ročných obdobiach Pestovanie a starostlivosť o tieto rastliny v každom ročnom období Vedieť pomenovať jednotlivé rastliny, stromy a kríky	Najčastejšie živočíchy v záhradách Poznať ich životné nároky na prostredie, v ktorom žijú, a ich význam pre pôdu, stromy a rastliny žijúce v záhradách a sadoch, ako aj význam opel'ovačov

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenceňany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti, najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti, či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je :

- vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov,
- poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou,
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať:

s historickým časom

- zaradiť historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky a synchronne,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaradiť historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,

- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

s vyhľadávaním relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok.

Uvedený komplex študijných kompetencií sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Stratégia vyučovania

Na vyučovacích hodinách dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojením historických faktov.

Hodnotenie predmetu

Vzhľadom na to, že do nášho zariadenia prichádzajú žiaci s rôznymi poruchami učenia a s rôznou úrovňou vedomostí priebežne počas celého roka, bude po ich zaradení do triedy vykonaná diagnostika na zistenie ich aktuálnej vedomostnej úrovne.

Na základe výsledkov diagnostiky sa im vytvorí časový priestor na doplnenie chýbajúcich základov a poskytne sa im formou individuálneho prístupu zúžený objem materiálov z dejepisu, aby zvládli a pochopili dejinné súvislosti historických procesov, ktoré sú obsahom vyučovania v 7. ročníku.

Pri hodnotení sa zameriavame na:

- schopnosť žiaka odpovedať, formulovať myšlienky,
- správne pochopenie preberaných pojmov,
- schopnosť správne chronologicky zoradiť dejinné udalosti,
- schopnosť k jednotlivým dejinným udalostiam zaujať svoj vlastný postoj.

Učebné zdroje

Základným učebným zdrojom je učebnica Dejepisu pre 7. ročník ŠZŠ.

Pre vyučovanie dejepisu budeme používať aj ďalšie pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Využívať budeme tiež didaktickú techniku (IKT), demonštračné pomôcky, pracovné listy a pomôcky vytvorené vyučujúcim pedagógom. Na hodinách budú okrem odporúčaných učebníc použité aj rôzne časopisy, noviny, filmy na DVD či VHS.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a

zdravého sebedomia a sebadôvery - schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti cez vedomosti z dejepisu,

- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch na konkrétnych dejinných skutočnostiach,
- odsudzovanie a prevencia agresie, násilia a šikanovania medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve, v spoločnosti na pozadí historických udalostí.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vytvoríť u žiakov základné historické predstavy o spôsobe života v našom regióne v období stredoveku Naučiť ich vyhľadávať potrebné informácie v učebnici a správne vybrať podstatu z textu	NESKORÝ STREDOVEK V NAŠICH NÁRODNÝCH DEJINÁCH	Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne Život šľachty a poddaných v 16.st. Turecké nájazdy do Uhorska Bratislava – hlavné mesto Uhorska Bitka pri Moháči Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku Vznik habsburskej monarchie České stavovské povstanie Bitka na Bielej hore J. A. Komenský J. Jánošík – symbol boja za slobodu Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku	Žiaci dokážu rozpoznať základné znaky renesančného a barokového slohu v našej kultúrnej oblasti Poznajú stavebné pamiatky z týchto období umiestnené vo svojom okolí Žiaci porozumejú nebezpečenstvu tureckých nájazdov a významu mobilizácie poddaných i šľachticov v spoločnom boji proti Turkom Budú vedieť porozprávať o živote významných a známych rodákoch, ktorí sa stali symbolmi vzdelanosti, slobody a spravodlivosti
Naučiť žiaka čítať súvislý text s porozumením a pochopením Žiak spoznáva najdôležitejšie aspekty každodenného života ľudí danej doby v kontexte sociálnej situácie, hospodárskeho rozvoja a technického pokroku	HOSPODÁRSKA A SOCIÁLNA SITUÁCIA V NAŠICH KRAJINÁCH V 18. – 19. STOROČÍ	Vznik a vývoj manufaktúr Vývoj priemyslu na Slovensku	Žiaci vedia rozpoznať a popísať postupný progres v technike i v pracovných postupoch pri priemyselnej výrobe vo svete i u nás Dokážu vysvetliť rozdiel medzi cechovou výrobou, manufaktúrou a priemyslom
Žiaci majú spoznať kľúčové a najdôležitejšie obdobia našich národných dejín s dôrazom na snahy Slovákov	ZAČIATOK NOVÉHO VEKU PRE NAŠE NÁRODY – NÁRODNÉ OBRODENIE	Postavenie Slovákov v Uhorsku Slovenské národné obrozenie a jeho vývoj A. Bernolák a bernolákovci Ľ. Štúr a štúrovci Vytvorenie spisovného	Žiaci si uvedomia význam slovenských národovcov osemnásteho storočia pre vznik a vývoj slovenskej kultúry, jazyka, národného povedomia a najmä identity

o rozvíjanie a zveľaďovanie svojej kultúry a svojho jazyka Naučia sa využívať názorný materiál, mapy, obrázky a časové priamky		slovenského jazyka a rozvoj kultúry Revolučný rok 1848 v našich dejinách Memorandum národa slovenského a Matica slovenská, slovenské národné školstvo Vznik Rakúsko – Uhorska	Spoznajú najdôležitejšie medzníky tohto obdobia Naučia sa orientovať v mapách a na časových priamkach
---	--	--	--

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CIELE

Cieľom predmetu je :

- získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,
- informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,
- osvojiť si základné informácie o Európe,
- vedieť sa orientovať na mape Európy,
- naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

OBSAH

Zem a jej zobrazenie

Tvar a veľkosť Zeme

Glóbus ako zobrazenie Zeme

Základné pohyby Zeme

Vesmír – Slnečná sústava

Výskum vesmíru

Kozmonautika

Mapa zemských pologúl, svetadiely, oceány

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán

Európa ako svetadiel

Európa – poloha, členitosť, povrch

Podnebie a vodstvo Európy

Obyvateľstvo, štáty Európy

SR – jej poloha v Európe

Hranice, naši susedia

Európske štáty

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko

Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko

Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko

Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako

PROCES

Žiakov vedieme k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich chápať odlišnosti a tradície národov, snažiť sa o spoluprácu so všetkými národmi a národnosťami.

V rámci vyučovania venujeme dostatočný priestor práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Žiakom prezentujeme aj informácie, ktoré pomáhajú žiakom získať vzťah k predmetu.

Ciele a kľúčové kompetencie predmetu	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Venovanie sa základným poznatkom o postavení Zeme v slnečnej sústave, o pohyboch Zeme Vedieť pracovať s glóbusom, určiť svetadiely a poznať život na jednotlivých svetadieloch	VESMÍR POHYBY ZEME GLÓBUS OCEÁNY SVETADIELY	Planéty slnečnej sústavy Glóbus ako zobrazenie Zeme Vesmír ako celok slnečnej sústavy Výskum vesmíru Kozmonautika	Vedenie žiakov k získaniu zručnosti pracovať s mapou, glóbusom a jeho praktická orientácia pri práci s ním Určovanie farieb a ich význam, význam oceánov a morí pre človeka a prírodu
Vedieť základné informácie o Európe	POLOHA A ČLENITOSŤ EURÓPY Vodstvo, obyvateľstvo Európy	Ostrovy a vysočiny Európy Rieky a jazerá Európy Podnebie a obyvateľstvo Európy	Žiaci musia vedieť definíciu ostrova a polostrova Vedieť popísať mentalitu obyvateľstva a vedieť určiť národnostné celky Európy
Naučiť sa prakticky pracovať s fyzikálnou, geologickou a politickou mapou	STREDNÁ EURÓPA Slovensko Česko Poľsko Maďarsko	Rieky Hlavné mestá, vedieť ich popísať a nájsť na mape	Popísať hlavné charakteristiky zobrazeného územia Popísať odlišnosti a tradície národov
Mentalita národov, poznanie ich životného prostredia a zvykov	JUHOVÝCHODNÁ EURÓPA Rumunsko, Grécko Chorvátsko Macedónsko	Čo je štát, čo je hlavné mesto	Poukázať na jednotlivé hlavné mestá a poznať ich mentalitu, čím sa zaoberajú, čo pestujú a čo chovajú a čím sa živia

Poznať hlavné mestá štátov	ZÁPADNÁ EURÓPA Francúzsko Spojené kráľovstvo Belgicko Holandsko	Odlišnosti jednotlivých štátov	Zameranie sa na polohu štátov, ich hlavné priority
Vedieť sa orientovať na mape a poznať hlavné mestá týchto štátov	SEVERNÁ EURÓPA Dánsko, Nórsko Švédsko, Fínsko Rusko, európske miništáty	Najväčšie štáty Európy, vedieť ich ukázať na mape a povedať o ich histórii a prioritách	Mentalita národov a národnostných skupín, ktoré žijú v danej lokalite

Charakteristika predmetu

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenceany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu základných mravných a charakterových hodnôt vo svojom živote. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti spoločenského života, starostlivosti o vlastné zdravie, bezpečnosti na cestách, ochrany pred civilizačnými a infekčnými chorobami. Pomáha tiež žiakom hľadať zmysel života, spoznanie a uplatnenie ich prirodzených daností a schopností.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je :

- poznať funkciu rodiny a školy,
- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,
- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,
- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiak:

- si uvedomuje základné hodnoty ľudskosti, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- je otvorený etnickej a kultúrnej rozmanitosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany vlastného zdravia a s tým súvisiace vhodné aktívne

- trávenie voľného času,
- dokáže si budovať a na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a samostatnosť,
 - dokáže správne odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,
 - dokáže uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo svojich interpersonálnych vzťahoch,
 - prijíma nové nápady, prípadne sám prináša nové postupy pri spoločnej práci.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní občianskej výchovy uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote. Zvolené metódy výučby prispôbíme jednotlivým cieľom vyučovacej hodiny, vekovým a iným osobitostiam žiakov, tiež materiálnemu vybaveniu školy.

Učiteľ v prostredí reedukačného centra pôsobí v role pomáhajúceho učiteľa. Ide hlavne o pomoc pri adaptácii žiakov na prostredie reedukačného centra a školy, pomoc pri zvládaní učiva a pri doučovaní, tiež pri riešení rôznych osobných a skupinových konfliktov v triede. Poskytuje pozitívnu pomoc na zvýšenie sebaúcty žiakov, vytvára atmosféru dôvery, pocit príslušnosti ku kolektívu. Zaangažuje žiakov do rozhodovania a nabáda ich ku vzájomnej spolupráci. Učiteľova spravodlivosť, slušnosť, vierohodnosť a jasné očakávanie výsledkov učenia majú význam pre vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a pozitívna klasifikácia v reedukačnom procese majú žiaka motivovať, majú napomôcť zvyšovať jeho sebavedomie, motivovať ho pre školskú prácu, aby zmobilizoval vnútorné sily potrebné na doplnenie zameškaného učiva. Klasifikácia a hodnotenie zohľadňuje individuálne osobitosti jednotlivých žiakov. Učiteľ hodnotí nasledovne:

- verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov žiakov, zisťovanie a hodnotenie, hlavne osvojenie základných poznatkov,
- písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov prostredníctvom písomnej práce na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém,
- pri samostatných prácach žiakov hodnotenie samostatnosti, správnosti tvorby a správnosti záverov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Občianskej náuky pre 7. ročník SZŠ,
- encyklopédie,
- odborné časopisy,
- multimedialne CD, videá,
- informácie z tlače, informácie z internetu.

Prierezové témy :

- osobnostný a sociálny rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery, schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti,
- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch,

<p>pre mladého človeka, boj proti ich užívaniu Negatívny príklad dospelých Nebezpečenstvo AIDS Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci a meste Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov</p>	<p>BEZPEČNOSŤ CESTNEJ PREMÁVKY</p>	<p>Cestné pravidlá, orientácia v obci, dopravné predpisy Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky</p>	<p>Žiak sa naučí zásady pohybu po cestách pre chodcov a cyklistov Naučí sa orientovať vo svojom okolí</p>
<p>Úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdivosť, pracovitosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka Kladné a záporné vlastnosti človeka Vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka Vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka Spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie Štúdium, práca, rodina, oddych</p>	<p>CHARAKTEROVÉ A MRAVNÉ HODNOTY ČLOVEKA</p> <p>VYTVÁRANIE DOBRÝCH MEDZILUDSKÝCH VZŤAHOV V RODINE A NA VEREJNOSTI</p> <p>ZÁKLADNÉ MRAVNÉ HODNOTY</p> <p>CHARAKTER ČLOVEKA</p> <p>ZMYSEL ŽIVOTA</p>	<p>Medziľudské vzťahy, správne hodnoty v živote a ich pestovanie</p> <p>Budovanie sebaúcty, sebadôvery a úcty k iným Mravnosť a jej uplatňovanie v interpersonálnych vzťahoch</p> <p>Vlastnosti ľudí, charakter a jeho budovanie</p> <p>Tolerancia, spolupráca, spolužitie, rešpekt a spolupatričnosť medzi ľuďmi</p>	<p>Žiak zistí dôležitosť vzájomných vzťahov medzi ľuďmi Porozumie pojmom statočnosti, spravodlivosti, pravdivosti, spolupatričnosti i vzájomnej tolerancie Vie zhodnotiť mravnú hodnotu jednotlivých činov v širšom kontexte jednotlivých vlastností človeka Vie posúdiť vplyvy spoločnosti, výchovy aj sebvýchovy na charakter človeka</p> <p>Žiak spozná zmysel tolerancie medzi ľuďmi a dôležitosť nájdania zmyslu života pre každého jednotlivca zvlášť</p>

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Prioritou etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vyhraneným rebríčkom hodnôt a morálnych zásad. Významné miesto v ňom zaujíma láska a úcta k človeku, k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty. Etická výchova je špecifická tým, že neposkytuje iba informácie o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje ich pochopenie a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Formuje človeka empatickeho, asertívneho, pripraveného riešiť aj konfliktné situácie s prehľadom, bez agresivity a násilia. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sú zakomponované v desiatich základných témach a šiestich aplikačných témach:

1. Otvorená komunikácia
2. Dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. Pozitívne hodnotenie iných
4. Tvorivosť a iniciatíva
5. Vyjadrovanie citov

6. Empatia
7. Asertivita
8. Reálne a zobrazené vzory
9. Prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. Komplexná prosociálnosť
11. Etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. Etika a ekonomické hodnoty
13. Etika a náboženstvá – tolerancia a úcta
14. Rodina, v ktorej žijem
15. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. Ochrana prírody a životného prostredia

Kľúčové kompetencie

Učiť sa učiť- poznať a chápať pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie :

- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami,
- pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- poznať základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia.

Komunikatívne kompetencie- osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania :

- naučiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
- tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch.

Občianske kompetencie-umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva :

- vedieť rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život,
- rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti,
- byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Riešenie problémov - spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg, schopnosť spolupracovať.

Stratégia vyučovania

Metódy : výklad učiteľa, rozhovor, besedy, zážitkové metódy, otvorená komunikácia, hranie rolí, modelové situácie.

Postupy :

System KEMSAK: K – kognitivizácia, naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy.

E – emocionalizácia, naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city.

M – motivácia, rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity.

S – socializácia, naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy.

A – axiologizácia , rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť.

K – kreativizácia, rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Formy práce : skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, hranie rolí, samostatná práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,

- aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy,
- prosociálne aktivity: Detský čin roka,
- Deň narcisov,
- Hodina deťom,
- Dni ochrany prírody,
- brigády.

Hodnotenie predmetu

Individuálne hodnotenie žiakov - prihliadanie na jeho základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, kultivovanosť v prejave svojho názoru, pozitívny postoj k rôznym situáciám, asertívnosť pri riešení problémov, prejavy empatie a pod.

Predmet nie je klasifikovaný známku. Hodnotenie je realizované slovnou formou – pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov, ďalšie dohodnuté formy hodnotenia – „stromček pochvál“, bodovníček, fotografia, obrázky do skladačky a pod. Systém hodnotenia môže vyučujúci vytvoriť a stanoviť priamo so žiakmi.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- didaktická technika - CD a DVD prehrávač, nosiče, notebook, dataprojektor,
- materiálne učebné prostriedky - tabule, interaktívna tabuľa, nástenky, farbičky, fixky, výkresy a pod.,
- ďalšie zdroje –internet, vhodný softvér, knihy žiakov, televízny program, časopisy, noviny.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Hudobná výchova

Informačno-komunikačné technológie – IKT

Geografia

Dejepis

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojovanie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie Učenie sa poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaprijatie a rozvoj sebaprijatie	OBJAVENIE VLASTNEJ JEDINEČNOSTI A IDENTITY Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku Poznávanie svojich silných a slabých stránok, pozitívne a negatívne vlastnosti Zdravé sebavedomie Priятие samého seba aj so svojimi nedostatkami	Vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti	Poznaním svojich silných a slabých stránok svojej osobnosti vytvára priestor pre sebaprijatie a rozvoj intrapersonálnej komunikácie
Učenie sa obhájiť svoje práva a názory	BYŤ SÁM SEBOU, VEDIEŤ OBHÁJIŤ SVOJE PRÁVA A NÁZORY	Vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita - vie	Chápe proces sebaakceptácie - rozumie manipulatívnym

	<p>Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách</p> <p>Vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny, alternatívne spôsoby riešenia konfliktov, asertivita a asertívne práva</p>	vysvetliť pojem manipulácia	<p>spôsobom v správaní svojom i v správaní iných</p> <p>Pozná svoje právo na odmietnutie nevhodnej ponuky a pozná zásady jej uplatnenia</p>
<p>Osvojenie si pojmov asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie</p>	<p>PROSOCIÁLNOŠŤ AKO ZLOŽKA VLASTNEJ IDENTITY</p> <p>Nový vzťah k druhým, nezávislosť a rešpektovanie</p> <p>Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými</p> <p>Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti</p>	<p>Vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, ponúkание a prijímanie slobody</p> <p>Zodpovednosť -pozná zásady prosociálneho správania</p>	<p>Chápe, že zodpovedná sloboda ho vedie k dobru pre iných i pre seba</p> <p>Chápe pojmy zodpovednosť a vernosť</p> <p>V správaní badať posun k prosociálnosti - je verný zásadám prosociálnosti</p> <p>Postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p>
<p>Poznávanie svojich práv a povinností v rodine</p> <p>Učenie sa kultivovane prejavíť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg</p>	<p>ETICKÉ ASPEKTY VZŤAHU K VLASTNEJ RODINE</p> <p>Hlbšie poznanie vlastnej rodiny (ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov...)</p> <p>Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny (byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym...)</p> <p>Zdravá a nezdravá kritickosť, reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine</p> <p>Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority, vzťahy medzi súrodencami</p> <p>Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine</p>	<p>Vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine</p>	<p>Uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam – túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny</p> <p>V správaní badať posun k prosociálnosti - je verný zásadám prosociálnosti</p> <p>Postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p> <p>Prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi vlastnej rodiny - v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti: požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh ...</p> <p>V rodinnom prostredí vie použiť pozitívne hodnotenie</p>

<p>Spoznávanie svojej sexuálnej identity, chápanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny</p> <p>Uvedomovanie si rizík spojených s predčasným sexuálnym životom</p>	<p>ETICKÉ ASPEKTY INTEGROVANIA SEXUÁLNEJ ZRELOSTI DO KONTEXTU OSOBNOSTI</p> <p>Rozvíjanie sexuálnej identity, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami</p> <p>Priateľstvo a láska</p> <p>Utváranie predstáv o budúcom partnerovi</p> <p>"Zázrak života" - počatie a prenatálny život ľudského plodu</p> <p>Pohlavná a psychosociálna zrelosť</p> <p>Pohlavné choroby, AIDS</p>	<p>Vie, čo je to počatie a prenatálny život človeka</p> <p>Vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti</p> <p>Vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu</p> <p>Vie, čo sú to pohlavné choroby a AIDS</p>	<p>Sexualitu vníma ako veľkú hodnotu</p> <p>Vníma a stotožňuje sa so svojou sexuálnou identitou</p> <p>Chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina</p> <p>Uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom</p> <p>Túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske</p>
<p>Vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami</p> <p>Vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami</p>	<p>VZŤAH K CHORÝM, STARÝM, POSTIHNUTÝM, MENTÁLNE ALEBO MORÁLNE NARUŠENÝM ĽUĐOM</p> <p>Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi</p> <p>Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným</p> <p>Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely</p>	<p>Vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami</p> <p>Vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami</p>	<p>Uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť</p> <p>V kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti</p>
<p>Osvojiť si základné pojmy, súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia</p>	<p>OCHRANA PRÍRODY A ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA</p> <p>Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti (úcta k tým, čo prídu do prírody po nás, či už o týždeň alebo o sto rokov...)</p> <p>Ekologická etika z</p>	<p>Vie vysvetliť súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím</p> <p>Vie uviesť príklady ekologickej etiky (šetrenie energie, ochrana prírody)</p>	<p>Cíti sa súčasťou prírody a chce jej pomôcť - vníma svoje možnosti pre ochranu životného prostredia</p> <p>Podľa svojich možností a výziev, ktoré ponúka daný región, chráni prírodu a životné prostredie</p>

	pohľadu žiaka (zber odpadu, neznečisťovať okolie, šetriť prírodu konkrétnou citlivosťou v bežných životných situáciách: tečúci vodovodný kohútik, zbytočne zažaté svetlo)		
--	---	--	--

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a pracovných postupoch. Naučia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiakov postupne primerane veku vedieme k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne tak u nich rozvíjame ich technické myslenie a vyjadrovanie sa a technickú pripravenosť.

V pestovateľských prácach na školskom pozemku (záhrade) určíme pre jednotlivé triedy - pracovné skupiny dostatočnú plochu s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov.

Na hodinách pracovného vyučovania používame rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce. Ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, internet, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Ciele

- Upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,
- vedieť pracovať podľa výkresu,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,
- oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,

- upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci s ním, -
- upevňovať poznatky o organickom skle a novodure, o ich použití v praxi,
- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch,
- osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov,
- osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad, zbere plodín a uskladňovaní,
- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch,
- zdokonaľovať sa v šití spojovacích stehov, šitie na stroji – rovné šitie, ozdobné stehy.

Kľúčové kompetencie

- Používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúce povolanie,
- uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- osvojil si základné postupy spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch.

Štruktúra predmetu

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva a zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Stratégia vyučovania

Proces

V pestovateľských prácach obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy.

Nadväzujeme na dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností zo 6.ročníka.

Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom.

Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia.

Žiakov vedieme k čistote pracovného prostredia, dbáme na to, aby po práci uložili náradie a materiál na určené miesto.

Časová týždenná dotácia

Vyučovanie sa uskutočňuje v dvojhodinových celkoch dvakrát každý týždeň v kmeňovej triede, v školskej dielni, učebni informatiky, na školskom dvore a v blízkom okolí školy.

Hodnotenie

Predmet pracovné vyučovanie, ktorý má v špeciálnej základnej škole dominantné postavenie, sa klasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia sa bude vykonávať v súlade s Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 s účinnosťou od 1. júna 2011.

Pri klasifikácii činnosti v pracovnom vyučovaní sa v súlade s požiadavkami učebných osnov s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia hodnotí :

- a/ osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelových spôsobov práce,
- b/ využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, čítanie jednoduchých technických výkresov,
- c/ aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, vytrvalosť, húževnatosť v práci a snaha o jej dokončenie,
- d/ kvalita výsledkov činností,
- e/ organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- f/ vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam,
- g/ dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia a starostlivosť o životné prostredie,
- h/ hospodárne využívanie surovín a materiálov,
- i/ schopnosť prekonať prekážky v praxi,
- j/ obsluha a údržba jednoduchých pracovných pomôcok, nástrojov a náradia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú tieto učebné zdroje:

- 1.odborná literatúra
- 2.odborné časopisy
3. internet

Prierezové témy

Enviromentálna výchova
Dopravná výchova

Obsah

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce. Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knihárskeho materiálu a pomôcok.

Zhotovovanie stojana na ceruzky, puzdra na ihlice, darčekové vrečko, leporelo

Montážne a demontážne práce

Zdokonaľovanie rozličných spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch

Montáž, demontáž bicykla a údržba bicykla

Práce s drevom

Obrábanie dreva základnými technikami

Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením

Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním

Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou

Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovanie materiálu

Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiak na uteráky a utierky, polička na kvety, krmidlo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče

Práce s kovem

Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami. Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou

Úprava povrchu brúsením a lakovaním. Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice

Príklady výrobkov: zvieratka podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky

Práce s plastmi

Pokračovanie v práci s organickým sklom a novodurom. Ohýbanie

Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, hračky

Práce s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky

Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí učiteľ

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov

Zber ovocia a uskladnenie

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky

Kvety na balkóne a loggii

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín
Viazanie a aranžovanie kvetov

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena
Poučenie o kozmetike rúk a nôh
Starostlivosť o nechty
Založenie domácej lekárničky

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti
Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi
Príprava pokrmov - polievky. Úprava pokrmov z ryže. Zeleninové šaláty
Konzervovanie zeleniny sušením a solením
Šitie - spojovacie stehy (perličkový, základný). Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka.
Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň). Šitie na stroji – rovné šitie. Ozdobný steh – hladkovanie. Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútka
Pletenie - pridávanie a uberanie. Výrobok: jednoduché oblečenie
Háčkovanie - háčkovanie jednoduchého vzoru. Výrobok: jednoduché oblečenie

Základy technického kreslenia Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovanie rovnobežiek: - manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, - základné vlastnosti rovnobežiek

Kružnice, rysovanie kružnic: - stred kružnice, priemer, polomer, - kótovanie dier a kružnic

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi	PRÁCE V DOMÁCNOSTI HYGIENA DOMÁCNOSTI	Umývať okná a dvere	Vie udržiavať čistotu a poriadok v triede, na pracovisku
Orientácia v základnom vybavení kuchyne	PRÍPRAVA POKRMOV	Polievky, pokrmy z ryže Zeleninové šaláty, konzervovanie zeleniny sušením a solením	Dokáže pripraviť jednoduché jedlo
Dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni			Vie obsluhovať plynový a elektrický sporák
Nadobúdanie zručností v základných technikách šitia a ručných prác	ŠITIE	Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou	Prišije zapínadlá a pútka Zošíje dve látky jednoduchým stehom

	HÁČKOVANIE	Háčkovanie jednoduchého vzoru Opakovanie a zdokonaľovanie techniky	Zhotoví jednoduché oblečenie
	PLETENIE	Pletenie – pridávanie a uberanie Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínania a ukončenia	Šál, čelenka

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy	PESTOVATELSKÉ PRÁCE ÚPRAVA A SPRACOVANIE PÔDY	Zvyšovanie úrodnosti Rýľovanie Príprava sadeníc Zavlažovanie, kyprenie pôdy Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi	Hnojenie, striedanie plodín Úprava hriadok, siatie, pikírovanie, presádzanie priesad Jednotenie zeleniny
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v pestovaní ovocia	ZBER PLODÍN	Úprava pôdy po zbere	Uskladnenie
	ÚŽITKOVÁ ZÁHRADA NA OKNE	Balkón, loggia	Vypestovanie kvetín
	ZBER OVOCIA A USKLADNENIE.	Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov	Teplota v skladovacích priestoroch
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v pestovaní kvetín	KVETY	Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky	Kvety na balkóne a loggii

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti s papierom	PRÁCE V DIELNI PRÁCE S PAPIEROM A KARTÓNOM	Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu	Vedieť zhotoviť stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčkové vrečko, leprelo

Osvojiť si základné zručnosti pri údržbe bicykla	MONTÁŽNE A DEMONTÁŽNE PRÁCE	Montáž a demontáž bicykla Údržba bicykla	Používa maticové a nástrčkové kľúče, olejničku, hustilku
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti pri práci s drevom Obrábanie dreva základnými technikami	PRÁCE S DREVOM	Upevnenie poznaťkov o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) Oboznamovanie sa s ich priemyselným spracovaním Spájanie dreva Rezanie dreva chvostovkou a čapovkou Dlabanie Preplátovanie Úprava povrchu	Spája drevo klincami, skrutkami, plátovaním a glejením Dlabanie Upraví povrch výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním Tmelí, brúsi výrobky pred natieraním Natieranie farbou Číta jednoduchý výkres Nakreslí jednoduchý náčrt Obrysuje materiál
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti pri práci s hlavnými druhmi plechu Oboznámiť sa s jeho vlastnosťami	PRÁCE S KOVOM	Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami	Nameria, obrysuje, strihá, prebija, nituje, ohýba, vyrovnáva plech Vie rezať pílkou na kov, používa raznice
Osvojiť si základné vedomosti a zručnosti pri práci s plastmi	PRÁCE S PLASTMI	Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím	Zhotoví rôzne výrobky: geometrické tvary, stojan na servítky, stierku, dekoračné a úžitkové predmety

Názov predmetu	Svet práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce, aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky.

Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú k vytváraniu možných záujmov a využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a k osvojeniu si potrebných poznatkov.

Žiaci sa oboznamujú s právami a povinnosťami zamestnancov a zamestnávateľov, v modelových situáciách sa učia prezentovať seba pri uchádzaní sa o zamestnanie, oboznamujú sa s možnosťami využitia poradenskej pomoci v prípade neúspešného hľadania zamestnania. V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov pracovnej činnosti, prehľad o učebných odboroch na konkrétnych odborných učilištiach. Pri plánovaní exkurzií odporúčame spolupracovať s výchovným poradcom.

Ciele

- Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach,
- oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach,
- oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.

Kľúčové kompetencie

V predmete svet práce budeme rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov nasledovne:

na úrovni vedomostí poznávať základné pracovné činnosti a profesie, rozdiely medzi nimi a predpoklady pre ich vykonávanie,

na úrovni zručností schopnosť využívať dôležité informácie o rôznych povolaniach a profesiách pre svoju profesijnú voľbu, zvažovať klady i zápory jednotlivých povolání a realisticky hodnotiť svoje šance vo vybranom povolání na trhu práce,

na úrovni postojov uvedomiť si nevyhnutnosť zmien v živote, s ktorými sa budú musieť po odchode zo základnej školy vyrovnávať a pripraviť sa na ich zvládnutie.

Štruktúra predmetu

Obsah

Povolania v oblasti poľnohospodárskej a potravinovej výroby. Povolania v oblasti lesného a vodného hospodárstva. Povolania a zamestnania v oblasti zdravotníctva. Povolania v oblasti obchodu a spoločného stravovania. Povolania a remeslá v oblasti služieb. Povolania v oblasti stavebníctva.

Stratégia vyučovania

Proces

V každom povolání, ktoré je vhodné pre uplatnenie žiaka s mentálnym postihnutím, posudzujeme štyri charakteristické znaky: pracovnú činnosť (ako pracuje), pracovné prostredie (kde pracuje), pracovné prostriedky (s čím pracuje) a pracovné ciele, objekty (čo je cieľom práce, o čo sa stará).

Informatívne môžeme žiakov oboznámiť aj s povolaniami iných oblastí (školy, kultúry a umenia, prírodných a spoločenských vied, výpočtovej techniky, služby v oblasti bezpečnosti a ochrany osôb, zdravia a majetku, strojárstva a elektrotechniky, ťažby a spracovania surovín).

Časová týždenná dotácia

Vyučuje sa jedna hodina každý týždeň v kmeňovej triede, učebni informatiky, firmách a odborných školách v blízkom okolí.

Hodnotenie

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete svet práce sa zameria na nasledovné oblasti:

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky reprodukovať, vymenovať, definovať.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky vysvetliť, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Budeme využívať nasledovné formy hodnotenia : písomná forma hodnotenia, praktická forma hodnotenia a ústna forma hodnotenia. Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu v súlade s Metodickým pokynom č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 s účinnosťou od 1. júna 2011.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú tieto učebné zdroje:

1. Kolektív autorov: Úvod do sveta práce, Bratislava, Logos, 2000,
2. ďalšia odborná literatúra,
3. odborné časopisy,
4. internet.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poskytnúť základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach Oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach v jednotlivých oblastiach	PREZENTÁCIA ZAMESTNANÍ	Povolania v oblasti poľnohospodárskej a potravinovej výroby Povolania v oblasti lesného a vodného hospodárstva Povolania a zamestnania v zdravotníctve Povolania v oblasti obchodu a spoločného stravovania Povolania a remeslá v oblasti služieb Povolania v oblasti stavebníctva	Vie popísať jednotlivé druhy a typy povolání Žiak vie, ako sa v každom povolaní, ktoré je vhodné pre jeho uplatnenie, pracuje
Získavanie poznatkov z rôznych odborov, prehľad o učebných odboroch Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání	UČEBNÉ ODBORY	Druhy stredných a odborných škôl Študijné odbory Prijímacie pohovory Väzba školy a povolania Rôzne druhy povolania, oboznámenie	Pozná druhy stredných a odborných škôl v súvislosti s vlastnou profesijnou orientáciou Vie si vyhľadať informácie o konkrétnom type školy, o ktorý má žiak záujem
Oboznámiť sa možnosťami a obmedzeniami pri hľadaní svojho miesta na trhu práce Oboznámiť sa s pracovným prostredím, pracovnými prostriedkami – s čím sa pracuje a čo je cieľom práce Oboznámiť sa s prostredím	EXKURZIE NA POZNÁVANIE POVOLANÍ EXKURZIE NA POZNÁVANIE ŠKÔL	Povolania a remeslá, oboznámenie	Pozná pracovné prostredie Pozná pracovné prostriedky Pozná pracovné ciele a objekty Pozná svoje možnosti a obmedzenia pri

odborného učilišťa			hľadání svojho miesta na trhu práce
--------------------	--	--	-------------------------------------

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, rozvíja citovú výchovu a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Ciele

- Spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť, rozvíjať obrazotvornosť, fantáziu a spontánny prejav žiaka,
- zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a uplatňovať ju v kompozícii tematických prác,
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť pri výtvarnom vyjadrení figúr zo známych rozprávok.

Kľúčové kompetencie

Žiak má po absolvovaní primárneho vzdelania tieto vedomosti, zručnosti a postoje:

- vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka, časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je

podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

Absolvent primárneho vzdelania sa naučil:

- zručnosti a spôsobilosti,
- formálne zručnosti,
- vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).

Žiak dokáže :

- tvorivo používať vybrané média, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať – prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastne nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,
- vo svojom vyjadrovacom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov,
- technické zručnosti,
- rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania,
- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie,
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ich so svojím štýlom,
- hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovania vlastného vkusu a tvaru (imidžu).

Stratégia vyučovania

Zameriť sa na individuálne osobitosti každého žiaka.

Postupne dopĺňame vedomosti žiakov v oblasti výtvarného umenia - maliarstva, sochárstva, architektúry, užitého umenia. Vychádzame z regionálnych možností.

Obsah

Kresba (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka) . Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím (zmenšovanie alebo zväčšovanie zvoleného tvaru). Výtvarné vyjadrenie ľudskej postavy. Pokus o odlišenie mužskej, ženskej a detskej postavy. Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.

Maľba (akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a masťný pastel). Zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku (napr. zobrazovanie dopravných prostriedkov, domova a iné).

Využívanie kontrastu studených a teplých farieb pri zobrazovaní prírodnín a predmetov dennej potreby.

Dotváranie pozadia mozaiky alebo koláže maľbou (napr. ryba, slnečnica a iné).

Modelovanie (hlina, plastelína, modurit, cesto). Priestorové geometrické tvary rôznych veľkostí (guľa, valec, kocka).

Vytáňovaním modelovacieho materiálu tvarovanie zvieracích a ľudských figúr.

Tvarovanie jednoduchých nádob (tanierov, misiek) z gule jej stláčaním dlaňou a vytláčaním prstami.

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.

Vychádzky zamerané na okolitú architektúru.

Hodnotenie

- priebežné, verbálne, autentické.

Učebné zdroje

Kniha : Každé dieťa to zvládne – sto výtvarných nápadov, pracovné listy, makety.

Začlenenie prierezových tém

Enviromentálna výchova – kresba, maľba – ochrana životného prostredia, ochrana vodných tokov, vychádzka do prírody s následnou maľbou prírody, ochrana rastlín – kresba liečivých rastlín, maľba chránených rastlín.

Dopravná výchova –dopravné značky-koláž, ako sa správať na cestách – maľba.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kresba	VÝTVARNÉ UMENIE	Vhodné použitie pomôcok	Drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka
Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím	MIEŠANIE FARIEB	Vhodne používať paletu farieb	
Výtvarné vyjadrenie ľudskej postavy Zobrazovanie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky	KOMPOZÍCIA TEMATICKÝCH PRÁC ZOBRAZOVANIE ĽUDSKÝCH A ZVIERACÍCH FIGÚR	Pokus o odlišenie mužskej, ženskej a detskej postavy Výtvarné stvárnenie, dotváranie	Zmenšovanie alebo zväčšovanie zvoleného tvaru Dynamická, statická kresba postavy človeka a zvieracích figúr zo známej rozprávky
Dotváranie pozadia – koláž, kombinácia techník	KOLÁŽ, KOMBINÁCIA TECHNÍK	pozadia - koláž Kombinácia techník	Proporcionálne vzťahy jednotlivých častí celku
Maľba, zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku	MAĽBA VYŤAHOVANÍM MODELOVACIEHO MATERIÁLU	Zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku	Zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku (napr. zobrazovanie dopravných prostriedkov, domov a iné)
Modelovanie Priestorové geometrické tvary	TVAROVANIE ZVIERACÍCH A ĽUDSKÝCH FIGÚR	Tvarovanie jednoduchých nádob (tanierov, misiek) z gule jej stláčaním dlaňou a vytláčaním	Vyťahovaním modelovacieho materiálu tvarovanie zvieracích a

rôznych veľkostí		prstami	Ľudských figúr
------------------	--	---------	----------------

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenceňany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Ciele

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou. Viest' žiakov k uvoľnenému, plynulému spevu, k ľahkému tvoreniu tónu, - rozvíjať zmysel pre rytmus, - uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku žiakov, - rozvíjať sluchové vnímanie pri počúvaní skladieb, - oboznámiť žiakov s hudobnými nástrojmi.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v prítlačivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

Kľúčové kompetencie

Predmet hudobná výchova rozvíja kompetencie žiakov tak, aby:

- sa hudba stala súčasťou ich každodenného života,
- sa orientovali v súčasných hudobných žánroch,
- sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu,
- sa formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- zo žiakov vyrástli vnímaví poslucháči,
- sa prostredníctvom hudby rozvíjala ich osobnostná, sociálna, občianska stránka.

Obsah

Rytmické cvičenia, rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie.

Detské ľudové a umelé piesne (Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?; Červený kachel' a iné).

Počúvanie skladieb s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod).

Poznávanie hudobných nástrojov: klavír, husle.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

Stratégia vyučovania

V 7. ročníku žiaci spevom a nástrojovou hrou uskutočňujú rytmickú a melodickú hru na ozvenu a hudobný dialóg.

Zrakom a sluchom sledujú jej pohyb v jednoduchom notovom zápise. Všímajú si, či sledovaná melódia je smutná, veselá, žartovná, rázna, slávnostná a pod. V inštrumentálnych skladbách rozlišujú hru rozličných hudobných nástrojov.

K piesňam vytvárajú žiaci jednoduché nástrojové a pohybové sprievody.

V skladbách na počúvanie žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov (napr. flauty, klarinetu, lesného rohu), hru dychového orchestra a cimbalovej hudby. Pohybom stvárnajú najznámejšie ľudové tance (napr. karička, čardáš, odzemok).

Ľudové hudobno – pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby.

Hodnotenie

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku, pričom nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy, bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Hudobnej výchovy pre 7. ročník ŠZŠ,
- nahrávky hudobných diel slovenských a svetových skladateľov.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozlišovanie výšky tónov, rytmu jednoduchej melódie	RYTMICKÉ CVIČENIA	Rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie	Poznať rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie
Detské ľudové a umelé piesne Spev	DETSKÉ ĽUDOVÉ A UMELE PIESNE	Detské ľudové a umelé piesne (Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?)	Vedieť spievať pesničky
Počúvanie skladieb	POČÚVANIE SKLADIEB S VYHRANENOU SPOLOČENSKOU FUNKCIU	Počúvanie skladieb s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod)	Vedieť rozoznať uspávanku, pochod
Poznávanie hudobných nástrojov: klavír, husle a iné	POZNÁVANIE HUDOBNÝCH NÁSTROJOV	Žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov	V skladbách na počúvanie žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov
Hudobno-pohybové hry a ľudové tance	ĽUDOVÉ TANCE	Pohybom stvárnajú najznámejšie ľudové tance (napr. karička, čardáš,	Vedia pohybom stvárníť najznámejšie ľudové tance (napr. karička,

		odzemok)	čardáš, odzemok)
--	--	-----------	------------------

Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ŠZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie – ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií

Cieľom telesnej výchovy v 7. ročníku ŠZŠ je, aby každý žiak dosiahol vzhľadom k svojim psychomotorickým osobitostiam optimálny telesný a pohybový rozvoj. Žiaci si majú osvojiť telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier, upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc a formovať kladné stránky osobnosti, najmä vôľu, cieľavedomosť, usilovnosť a česťnosť. Osvojí si základy techniky a taktiky používaných cvičení jednotlivých tematických celkov, znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie. Získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť prostredníctvom vykonávanej aktivity, telesnej výchovy a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenie pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže vysvetliť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telesnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochrany prírody.

Obsah – tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Zdravie a jeho poruchy - pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc, mať vytvorený hodnotový systém.

Zdravý životný štýl - dodržiavať zásady správnej výživy, využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť - poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu - vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť, preukázať pohybovú gramotnosť.

A. Základné tematické celky

Poznatky telesnej výchovy a športu
Všeobecná gymnastika
Atletika
Základy gymnastických športov
Športové hry
Plávanie
Sezónne činnosti
Testovanie

B. Výberové tematické celky

Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry
Korčuľovanie
Korčuľovanie in line
Lyžovanie a snowboarding
Cvičenie v posilňovni
Aerobik
Športové úpony a sebaobrana
Ľadový hokej
Tance / základy spol. tancov, disco- tancov, ľudových tancov /

Požiadavky na výstup

Poznatky z telesnej výchovy a športu sa delia na všeobecné a špecifické.

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.

Výkonový štandard

- poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- poznať základné olympijské idey,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybových činností,
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.

Obsahový štandard

Všeobecné poznatky:

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa,
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia,
- základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus,
- prvá pomoc pri drobných poraneniach.

Špecifické:

- odborná terminológia vo všetkých TC,
- technika, taktika a metodika osvojených pohybových činností,
- pravidlá súťažení.

Metódy a formy práce – stratégia vyučovania

Predpokladom pre úspešné splnenie cieľov telesnej a športovej výchovy na 2. stupni je:

- dokonalé poznanie žiakov, kladenie požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom,
- účelné plánovanie a rozvrhnutie učiva v konkrétnych podmienkach školy,
- účelná organizácia práce,
- sústavné využívanie pomôcok,
- primerané opakovanie a objektívne hodnotenie žiakov,
- systematické vedenie evidencie postupov a výsledkov práce,
- premyslené spojenie výchovno-vzdelávacej práce v škole i mimo nej.

Poznatky z telesnej kultúry sú v učebných osnovách zaradené ako samostatný TC a aj v každom TC. Nie sú obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín.

Všeobecná gymnastika tvorí pohybový základ pre každú vyučovaciu hodinu, všetky jej súčasti sa vyučujú priebežne.

Atletika - členenie do dvoch TC / jeseň, jar /, využívanie vonkajšieho prostredia.

Základy gymnastických športov sa vyučujú vo všetkých ročníkoch.

Športové hry: basketbal, futbal, hádzaná, volejbal.

Všeobecná pohybová výkonnosť a telesný rozvoj: kontrola a hodnotenia na začiatku a aj v závere školského roka v 7. ročníku.

<p>schopností, vie diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, vie využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti</p>		<p>Skok do diaľky z miesta Člnkový beh 10x5m Lah-sed (30s.) 12-min.beh</p>	
<p>Žiak má trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k TV procesu, má pozitívny vzťah k spoluhráčom aj k súperovi a dodržiava prijaté normy a pravidlá</p>	<p>ATLETIKA ŠPORTOVÉ HRY / VOLEJBAL, FUTBAL/</p>	<p>Technika behu - šľapavý, švihový, odrazové cvičenia Bežecká abeceda Štarty - nízky, polovysoký Beh na krátke vzdialenosti - letný štart Základné pravidlá, HČJ, hra Volejbal - podanie, nahrávky, hra, činnosť rozhodcu Volejbal, zdokonaľovanie činnosti, hra Futbal - streľba, prihrávky, hra Futbal - zdokonaľovanie činnosti, hra</p>	<p>Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu Vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p>
<p>Formovanie telesných proporcií a kultivovaného prejavu osobnosti žiaka, rozvoj sily, rýchlosti a obratnosti Formovanie estetického cítenia, cieľavedomosti a húževnatosti v pohybe</p>	<p>VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA /CVIČENIE NA NÁRADÍ/ ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV</p>	<p>Prekážková dráha Kondičné cvičenie - plné lopty, lavičky, rebriny Šplh s prírazom (bez prírazu len CH) Šplh s prírazom na výkon Moderná gymnastika - D: Švihadlo - preskoky na mieste, z miesta, znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne, vpred, vzad,krúženie - kruhy, osmičky Kondičná gymnastika - CH: posilňovacie cvič. paží, nôh, chrbta,</p>	<p>Vedieť technicky správne zvládnuť daný druh cvičenia Vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary Uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní lokomočných pohybov</p>

<p>Žiak má vybudovaný pozitívny vzťah k TV, zvyšovanie pohybovej výkonnosti a zdatnosti</p>	<p>POVINNÝ VÝBEROVÝ TEMATICKÝ CELOK</p>	<p>brucha s opakovaním Cvičenie na stanovištiach</p> <p>Pohybové hry (naháňačky, prihrávačky, triafačky) Štafetové hry s náčiním a bez náčinia</p>	<p>Využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase</p>
<p>Žiak si vytvára základ pre celoživotné využívanie získaných návykov a poznatkov zameraných na udržiavanie dobrého zdravotného stavu a estetického vzhľadu tela Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi Dodržiava prijaté normy a pravidlá.</p>	<p>ŠPORTOVÉ HRY /VOLEJBAL/</p>	<p>Loptové hry (vybíjaná) Herné činnosti jednotlivca: postavenie hráčov, pohyb hráča bez lopty, odbíjanie obojručne zhora z miesta (pred seba, nad seba), nahrávka Podanie - zdola, zhora Zdokonaľovanie techniky odbíjania a podania, hra Odbíjanie obojručne o stenu - kontrolné cvičenie Hra podľa pravidiel, činnosť rozhodcu</p>	<p>Poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy, pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie človeka</p> <p>Vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p>
<p>Žiak pozná prípravné a imitačné cvičenia, polohy a pohyby častí tela, lokomočné pohyby, akrobáciu</p> <p>Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok podľa stanovených požiadaviek</p>	<p>VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA</p>	<p>Základná a rytmická gymnastika Statické cvičebné tvary - ľah vznesmo, "sviečka" v rôznych obmenách, sed znožmo, roznožmo Dynamické cvičebné tvary - akrobacia: kotúľ vpred, vzad, väzby kotúľov v obmenách Kotúľ vpred, vzad z rôznych východzích a do rôznych konečných polôh s presným prevedením Kotúľ letmo Stojka na hlave –</p>	<p>Vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary Vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary Preukázať poznatky z bezpečnosti, dopomoci a záchrany Zoradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca Vedieť ohodnotiť techniku, chyby v prevedení držania tela, atď.</p>

		opakovanie, zdokonaľovanie Zostava z prebraných akrobatických cvičení Hodnotenie a klasifikácia	
<p>Pozitívny vzťah ku gymnastickým činnostiam Využívať pohybový obsah na podporu zdravia a zdatnosti Žiak pozná cvičenia na náradí, s náčiním Výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov</p> <p>Žiak vo vybranej sezónnej činnosti dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového lyžovania</p>	<p>ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV</p> <p>SEZÓNNE ČINNOSTI/ LYŽIARSKY VÝCVIK /</p>	<p>Stojka na rukách - nácvik Premet bokom Cvičenie na taktovanie (tlieskanie, píšťalka), hudbu, kroky, chôdza, behy, skoky a obraty Športová gymnastika - preskoky Preskok cez kozu - roznožka na šírku, na dĺžku Preskok cez kozu - skrčka na šírku Preskok - kontrolné cvičenie</p> <p>Postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti</p>	<p>Vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport Poznať gymn.športy, vedieť popísať disciplíny, ich obsah a zameranie</p> <p>Vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam, resp. prekážkam pri jazde</p>
<p>Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k telovýchovnému procesu Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi a dodržiava prijaté normy a pravidlá Zásady fair-play, vedieť zvíťaziť i prijať prehru, uznať kvality súpera</p>	<p>ŠPORTOVÉ HRY /BASKETBAL/</p>	<p>Základné pravidlá, technické údaje - ihrisko, hrací čas, odborná terminológia, zásady bezpečnosti HČJ: základné postavenie hráča, pohyb hráča bez lopty, spracovanie lopty, prihrávky z miesta, v pohybe, dribling, streľba z miesta Dvojtakt, nácvik herných kombinácií – útok (rýchly, postupný), obrana</p>	<p>Vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov, vysvetliť zákl. pravidlá, vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca Herné kombinácie a systémy</p>

	VÝBEROVÝ TEMATICKÝ CELOK /NETRADIČNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY/	(osobná, zónová), zaujatie postavenia Hra podľa pravidiel, hodnotenie výkonov Hra podľa pravidiel, kontrolné cvičenie ŠH podľa výberu (stolný tenis, badminton, florbal, futsal, ringo) Hra podľa výberu Úpolové cvičenia, sebaobrana	
	VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA / KONDIČNÁ A ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA/	Kondičné a posilňovacie cvičenie Cvičenie na náradí a s náradím - rebriny, lavičky Šplh s prírazom Rozvoj rýchlosti a obratnosti Súťaživé hry - štafety, prekážková dráha Cvičenie na stanovištiach	Dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností
Žiak vie využívať zákl.atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti Uplatňuje a využíva získané vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody	ATLETIKA	Bežecká abeceda, nízky štart Beh na krátke vzdialenosti Beh na 50m - šprint (návik) Beh na 50m - kontrola Štafetový beh Hod kriketovou loptičkou - návik Hod kriketovou loptičkou - kontrola Rozvoj vytrvalostných schopností (150-200 m stred. intenzitou)	Vedieť sa orientovať v základných atlet.disciplínach Poznať základné pravidlá, mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia Poznať význam rozcvičenia Pozitívny postoj k súťaženiu
Žiak pozná úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti	ŠPORTOVÉ HRY	Vytrvalostný beh 1000 m (12 min.) Futbal, volejbal – hra Hodnotenie a klasifikácia za II. polrok	