

Reedukačné centrum Čerenčany

Samuela Kollára 51 , Čerenčany 979 01

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkoch dosiahnutých

v RC Čerenčany v školskom roku 2012/2013

September 2013

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Reedukačné centrum

Adresa školy: Samuela Kollára 51, 979 01 Čerenčany

Kontakt - telefón: 047/ 5631090, 047/5631338

mail: rddcerencany@stonline.sk

web: www.rccerencany.sk

Súčasti školy/ školského zariadenia: Základná škola
Špeciálna základná škola

Zriaďovateľ: ObÚ - Banská Bystrica

2. Údaje o vedúcich zamestnancoch školského zariadenia

Mgr. Renata Fazekašová, zast. vedúci výchovy

Mgr. Július Gál, zástupca školy

Marta Stromková, hospodárka

Denisa Malá, vedúca školskej kuchyne

- * MZ pre učiteľov - Mgr. D. Porubiaková, predsedkyňa
- MZ pre vychovávateľov – Bc. Veronika Ďurišová, predseda
- výchovný poradca – PaedDr. Eva Sivoková, učiteľka

3. Údaje o rade školy

Predseda - Mgr. Eva Sivoková, učiteľ - predseda rady školy

Mgr. Vladimír Škarba, ObÚ

Mgr. Eva Urbančoková, ObÚ

Ing. Magdaléna Michalíková, ObÚ

Ing. Daniela Poturnayová, ObÚ

PaedDr. Daniela Kmeťová, ObÚ

Ing. Pavel Sabó, ObÚ –

/ Mgr. Ľudmila Očenášová od 16.01. 2013 /

Mgr. Darina Porubiaková, učiteľ

Ing. Jana Lysiová, vychovávateľ

Mgr. Tibor Horváth, vychovávateľ

Marta Stromková - hospodárka

4. Údaje o počte žiakov

V školskom roku 2012/13 ku dňu **15.9.2012** sme v našom zariadení evidovali spolu 46 detí, z toho 35 chlapcov a 11 dievčat. Ústavnú starostlivosť malo z nich nariadenú 29 detí, 21 chlapcov a 8 dievčat, predbežným opatrením bolo prijatých 6 detí, traja chlapci a tri dievčatá.

Výchovné opatrenie / šesťmesačný pobyt / v RC mali nariadené traja chlapci, ochrannú výchovu piati chlapci a na dohodu so zákonným zástupcom, resp. opatrovateľským zariadením boli prijatí traja chlapci.

V uplynulom školskom roku bolo zriadených v ZŠ 5 tried s ročníkmi 6., 7., 8.A, 8.B, a spojená trieda 5. a 9 ročníka a 2 triedy ŠZŠ so spojenými ročníkmi 5.,6.,7. a 8.,9. ročníkom.

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch k 15.9.2012 v ZŠ

Ročník	žiaci		opakujúci		novozaradení	
	spolu	z toho dievčatá	spolu	z toho dievčatá	spolu	z toho dievčatá
5.ročník	2	0	0	0	2	0
6.ročník	0	0	0	0	0	0
6.ročník	6	0	0	0	3	0
7.ročník	9	2	0	0	4	1
8.ročník	6	1	0	0	0	0
9.ročník	8	4	0	0	0	0
spolu	31	7	0	0	9	1

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch k 15.9.2012 v ŠZŠ

Ročník	žiaci		opakujúci		novozaradení	
	spolu	z toho dievčatá	spolu	z toho dievčatá	spolu	z toho dievčatá
5.ročník	0	0	0	0	0	0
6.ročník	2	0	0	0	0	0
7.ročník	5	2	0	0	0	0
8.ročník	3	2	0	0	0	0
9.ročník	3	0	0	0	0	0
spolu	13	4	0	0	0	0

5. Údaje o počte zapísaných žiakov v priebehu školského roka

Dôvod umiestnenia, preradenia, prepustenia, úteky z RC	Celkový počet	z toho	
		chlapcov	dievčat
Ústavná starostlivosť	13	11	2
Predbežné opatrenie	11	7	4
Výchovné opatrenie	8	8	
Dobrovoľný pobyt na žiadosť ZZ	11	9	2
Ochranná výchova	1	1	
Väzba			
Preradenie detí do DD	6	4	2
Prepustenie do rodinného prostredia	7	7	
Zrušenie ústavnej starostlivosti	6	5	1
Opätovné nariadenie ÚS	2	2	
Počet útekov, pokusov	13	10	3

V školskom roku 2012/13 sme do RC prijali celkovo 44 nových detí, 36 chlapcov a 8 dievčat.

Návrhy na zmenu zariadenia, resp. zrušenie súdneho rozhodnutia podané ku koncu školského roka :
DeD – 4 deti
ZÚS – 2 deti

Školský rok 2012/13 sme ukončili s celkovým stavom 68 detí, 50 chlapcov a 18 dievčat, prítomných v RC bolo 65 detí, 48 chlapcov a 17 dievčat.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Základná škola:

Prospech žiakov a znížená známka zo správania za I. polrok v ZŠ:

Obdobie: 1. polrok 2012/2013															
Trieda	Počet žiakov			Prospech				Neprospel				Znížená známka			Priem. prospech
	Spolu	chlapci	dievčatá	spolu	V	PVD	P	z dvoch predmet	troch a viac	Nepr.	Nekl.	2.st	3.st	4.st	
V.	3	3	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0		1,89
VI.	8	8	0	8	1	0	7	0	0	0	0	0	1	0	2,48
VI.B	5	3	2	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2,14
VII.	10	8	2	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	2,02
VIII.	9	7	2	9	1	1	7	0	0	0	0	2	0	1	2,33
IX.	10	5	5	10	1	1	8	0	0	0	0	1	0	1	2,39
spolu	45	34	11	45	5	8	32	0	0	0	0	3	1	2	2,208

Prospech žiakov a znížená známka zo správania za II. polrok v ZŠ:

Obdobie: 2. polrok 2012/2013															
Trieda	Počet žiakov			Prospech				Neprospel				Znížená známka			Priem. prospech
	Spolu	chlapci	dievčatá	spolu	V	PVD	P	z dvoch predmet	troch a viac	Nepr.	Nekl.	2.st	3.st	4.st	
V.	5	5	0	5	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	2,05
VI.	7	7	0	7	0	1	6	0	0	0	0	2	0	2	2,16
VI. B	5	4	1	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1,89
VII.	10	7	3	10	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	2,03
VIII.	10	7	3	10	1	2	7	0	0	0	0	0	1	0	2,19
IX.	10	5	5	10	2	1	7	0	0	0	0	2	0	1	2,25
spolu	47	35	12	47	4	13	30	0	0	0	0	5	1	3	2,095

Priemer známok v ZŠ v jednotlivých predmetoch:

ZŠ	Spr.	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBV	VUM	HUV	VYV	THD	TSV	TBR	Priemer za ročník
5. I.	1	2	2		2,67	1			3	2	2,67	2		1	1		1,33		1,89
5. II.	1,2	2,6	2,25		2,6	1,8			2,4	2,4	2,4	1,8		1,4	1,4		1,6		2,05
6. I.	1,25	2,83	3	3,13	3,25	2	2,63	2,63	3,25	2,13	3,13	2,38		1,25	1,38		1,63		2,48
6. II.	2,14	2,57	3,14	2,86	2,71	1,9	2,14	2,14	2,57	2,14	2,57	2		1,43	1		1,14		2,16
6. B. I.	1	2,8	2,8	3,2	2,4	1,8	2	2,2	2,6	1,8	2,2	2,4		1	1		1,8		2,14
6. B. II.	1	2	2,6	2,8	2,2	1,6	1,8	1,6	2,8	1,8	2	1,4		1,2	1		1,5		1,89
7. I.	1	2,9	2,7	2,7	2,8	1,7	2,2	2,1	2,3	2,4	2,3	1,9		1,1	1,3	1,2	1,11	1,5	2,02
7. II.	1	2,7	2,9	2,7	2,6	1,1	2	2,4	2,6	2	2,4	2,2		1	1,5	1,9	1,11	1,2	2,03
8. I.	1,56	3,11	2,89	3,33	2,89	1,9	2,22	2,56	3	2,22	2,78	2,56	1,22			1,33	1,44	1,56	2,33
8. II.	1,2	2,7	2,9	2,9	3,2	2	2,1	2,4	2,7	2,1	2,4	1,8	1			1,7	1,22	1,7	2,19
9. I.	1,4	2,8	3,33	3,13	3,1		2,7	2,8	3,1	2,1	2,4	2,5		1,6	2,3	1,2	1,2		2,39
9. II.	1,5	2,6	3	3	3		2,2	2,6	2,3	2,5	2,3	1,9		1,7	2,3	1,4	1,4		2,25
I. polrok	1,28	2,8	2,95	3,01	2,93	1,7	2,24	2,55	2,67	2,22	2,43	2,143	1,22	1,35	1,85	1,41	1,25	1,7	2,2017
II. polrok	1,3	2,69	2,86	2,96	2,8	1,8	2,15	2,34	2,69	2,14	2,44	2,076	1	1,3	1,46	1,51	1,38	1,49	2,1755

Počet vymeškaných hodín v ZŠ.

Obdobie: celý školský rok 2011/12																					
ZŠ	Počet žiakov			Zameškané hodiny						Ospravedlnené hodiny						Neospravedlnené hodiny					
	spolu	CH	D	I.	II.	spolu	na žiaka I.	na žiaka II.	spolu na žiaka	I.	II.	spolu	na žiaka I.	na žiaka II.	spolu na žiaka	I.	II.	spolu	na žiaka I.	na žiaka II.	spolu na žiaka
V.	5	5	0	0	30	30	0	6	6	0	30	30	0	6	6	0	0	0	0	0	0
VI.	7	7	0	199	234	433	24,88	33,43	61,9	141	46	187	17,63	6,57	26,7	58	188	246	7,25	27	35,1
VI.B	5	4	1	0	46	46	0	9,2	9,2	0	42	42	0	8,4	8,4	0	4	4	0	0,8	0,8
VII.	10	7	3	36	97	133	3,6	9,7	13,3	36	97	133	3,6	9,7	13,3	0	0	0	0	0	0
VIII.	10	7	3	306	30	336	34	3	33,6	0	30	30	0	3	3	306	0	306	34	0	30,6
IX.	10	5	5	146	15	161	14,6	1,5	16,1	135	6	141	13,5	0,6	14,1	11	9	20	1,1	0,9	2
spolu	47	35	12	687	452	1139	1,7	1,2	1,5	312	251	563	0,7	0,8	0,7	375	201	330	0,9	0,6	0,7

Špeciálna základná škola:

Prospech žiakov a znížená známka zo správania za I. polrok v SZŠ:

Obdobie: 1. polrok 2012/2013																
Trieda	Počet žiakov			Prospech				Neprospel				Znížená známka			Priem. prospech	
	Spolu	chlapci	dievčatá	spolu	V	PVD	P	z dvoch predmetov	troch a viac	Nepr.	Nekl.	2.st	3.st	4.st		
V.	3	2	1	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2,21
VI.	3	3	0	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1,75	
VII.	6	4	2	5	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	2,05	
VIII.	3	1	2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1,85	
IX.	3	3	0	3	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1,53	
spolu	18	13	5	17	1	3	13	1	1	0	0	1	0	3	1,88	

Prospech žiakov a znížená známka zo správania za I. polrok v ŠZŠ:

Obdobie: 1. polrok 2011/2012																
Trieda	Počet žiakov			Prospech				Neprospel				Znížená známka			Priem. prospech	
	Spolu	chlapci	dievčatá	spolu	V	PVD	P	z dvoch predmetov	troch a viac	Nepr.	Nekl.	2.st	3.st	4.st		
V.	4	3	1	4	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	2,47	
VI.	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1,75	
VII.	7	4	3	7	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1,77	
VIII.	3	1	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1,8	
IX.	3	3	0	3	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1,92	
spolu	20	14	6	20	2	10	8	0	0	0	0	3	0	1	1,942	

Priemer známok v ŠZŠ v jednotlivých predmetoch:

ŠZŠ	Spr.	SJL	VLA	MAT	IVF	DEJ	GEG	OBN	BIO	FYZ	CHE	PVC	SEE	HUV	VYV	TSV	Priemer za ročník
5. I.	1	3,33	2	3	2							2		2	1,33	2	2,21
5. II.	1,25	3	2,75	3	2							2		2,5	2	2,5	2,47
6. I.	2	3	1,67	2	1,33							1,67		1,67	1	1,67	1,75
6. II.	1	3	2	2	1,33							1,67		1,67	1	1,33	1,75
7. I.	1	2,83		2,33	1,33	2,33	2,33	2,67	2,67	3,83		1,17	1,2	1,5	1,17	1,33	2,05
7. II.	1	2,57		2,29	1	1,86	2,29	1,86	2,71	2,71		1	1,3	1,29	1	1,14	1,77
8. I.	2	2,67		3	1	1,67	2,33	2,33	2,67	3,33		1	1	1	1	1	1,85
8. II.	2	2,67		2,67	1,33	2,33	2	1,33	2,67	3		1	1,3	1	1	1	1,8
9. I.																	
9. II.	2,33	2		2		1,33	1,67	1,33	2	1,67	1	1,67		1,67	1	1	1,53
I. polrok	1,67	2,33		2,33		2	1,67	2	2	3	2	1,67		1,67	1,33	1	1,92
II. polrok	1,66	2,45	1,83	2,46	1,42	1,89	1,78	1,55	2,22	2,56	1	1,5	1,3	1,326	1,07	1,03	1,774
spolu	1,58	2,67	2,14	2,4	1,33	1,84	1,99	1,77	2,41	2,74	2	1,43	1,2	1,552	1,17	1,33	1,87667

Počet vymeškaných hodín v SZŠ.

Obdobie: celý školský rok 2011/12																					
ZŠ	Počet žiakov			Zameškané hodiny						Ospravedlnené hodiny						Neospravedlnené hodiny					
	spolu	CH	D	I.	II.	spolu	na žiaka I.	na žiaka II.	spolu na žiaka	I.	II.	spolu	na žiaka I.	na žiaka II.	spolu na žiaka	I.	II.	spolu	na žiaka I.	na žiaka II.	spolu na žiaka
V.	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VI.	3	3	0	71	15	86	23,67	5	28,6	0	6	6	0	2	2	71	9	81	23,67	3	27
VII.	7	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII.	3	1	2	96	270	366	32	90	122	0	0	0	0	0	0	96	270	366	32	90	122
IX.	3	3	0	162	6	168	54	2	56	54	6	60	18	2	20	108	0	108	36	0	36
spolu	20	14	6	329	291	620	6,09	4,85	5,4	54	12	66	1,0	0,2	0,6	275	279	555	6,2	4,65	4,8

V školskom roku 2012/2013 sa vyučovalo v piatom, šiestom, siedmom a ôsmom ročníku ZŠ a SZŠ podľa ŠkVP pre piaty, šiesty, siedmy ročník a ôsmy ročník.

V 9. ročníku ZŠ sa vyučovalo podľa učebného plánu pre 5.-9. ročník ZŠ – VARIANT 3.

Rozširujúce hodiny, ktoré umožňuje tento variant sme využili na posilnenie vyučovania voliteľného predmetu práce s počítačom v 9.ročníku ZŠ.

Nepovinný predmet pestovateľskej práce budeme vyučovať v rozsahu 1 hodiny v 9. ročníku ZŠ.

Výsledky Celoslovenského testovania žiakov deviateho ročníka ZŠ.

Žiaci 9. ročníka v mesiaci marec absolvovali Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ. Výsledky žiakov našej školy boli nasledovné:

Základné údaje	MAT	SJL
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	10	10
Priemerný počet bodov školy	8,20	18,20
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	41,00%	72,80%
Percentil školy	8,11	77,90
Priemerná známka žiakov školy	3,10	2,80
Priemerný počet bodov v rámci SR	12,01	16,88
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	60,07%	67,51%
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti nár. priemeru	-19,07%	5,29%

Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy a odborné učilištia k 30.8.2013

V školskom roku 2012 / 2013 ukončilo povinnú školskú dochádzku v našom zariadení 33 žiakov, z ktorých sme dislokovali 14 chlapcov a 6 dievčat v rámci RC pre mládež.

RC Chalmová – 2 chlapci

RC Sološnica - 0

RC Tornaľa – 5 chlapcov

RC Trstín - 1 dievča

RC Zlaté Moravce – 3 dievčatá

RC Spišský Hrhov - 2 dievčatá

RC Veľké Leváre – 3 chlapci

RC Horný Bankov – 2 chlapci

RC Hlohovec – 2 chlapci

<u>Z tohto počtu :</u>	<i>preradený do DD</i>	<i>- 5 žiakov</i>
	<i>zrušená ÚS</i>	<i>- 6 žiakov</i>
	<i>návrat do rodiny /DRP, VO/</i>	<i>- 1 žiak</i>
	<i>pokračujúci v RC v 10.roku šk. dochádzky</i>	<i>- 1 žiak</i>

7.Údaje o kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancoch

Počet kvalifikovaných PZ : 24

Počet nekvalifikovaných PZ: 3

Počet odborných zamest.: 1

Počet asistentov : 1

Počet nepedagogických zam.: 22

8.Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

ADAPTAČNÉ: 0 PZ

AKTUALIZAČNÉ:

Využitie školského informačného systému vo výchovno-vzdelávacom procese

2 PZ/ukončené/

Lyžiarsky inštruktorský kurz lyžovania

1PZ / ukončené /

E-Learning vo výchovnovzdelávacom procese v základných a stredných školách

2PZ/ ukončené /

Prezentačné programy v interaktívnej výučbe

2 PZ/ ukončené /

INOVAČNÉ:

Vzdelávanie vychovávateľov školských výchovno-vzdelávacích zariadení /- Inovácia odborných kompetencií vychovávateľov školských výchovno-vzdelávacích zariadení

MPC – Banská Bystrica /

4PZ / prebieha /

ŠPECIALIZAČNÉ :

Koordinátor drogovej prevencie / MPC Banská Bystrica /

1 PZ

KVALIFIKAČNÉ :

Špeciálna pedagogika MP

Vzdelávacia inštitúcia: Pedagogická fakulta UK Bratislava

3 PZ / ukončené /

Špeciálna pedagogika - vychovávateľstvo

Vzdelávacia inštitúcia: UJAK Praha

2 PZ / ukončené /

Špeciálna pedagogika - poradenstvo

Vzdelávacia inštitúcia: Pedagogická fakulta UK Bratislava

1 PZ / ukončené /

VZDELÁVANIE - podľa § 55) zákona č. 317/2009 Z.z.

Riešenie konfliktných situácií v školách a školských zariadeniach

Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku

/ Pedagogicko-psychologická poradňa /

Počet PZ a OZ : 28

VÚDPaP - podľa ponuky

INÉ POŽADOVANÉ VZDELÁVANIA a ŠKOLENIA:

Školenia BOZP – všetci zamestnanci

Ochrana pred požiarimi – všetci zamestnanci

Školenia vodičov – absolvovanie odbornej spôsobilosti vodičov s povolania

Školenie kuričov – absolvovanie odbornej spôsobilosti

9. Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti

a) Prehľad o športových súťažiach:

Dátum	Súťaž	Miesto	Počet žiakov	Umiestnenie	Iné
11.02. 2013	Stolný tenis	Rim. Sobota	3	1. miesto	chlapci
	Volejbalová liga	Rimavská Sobota	8	3. miesto	dievčatá
	Volejbal	Rimavská Sobota	6	3. miesto	dievčatá
	Basketbal				
6.03. 2013	Volejbal	Okresné kolo R.S.	8	1. miesto	chlapci
	Volejbal	Oblasťné kolo	8	2. miesto	chlapci
	Futbalový turnaj	Obvodné kolo Rimavská Sobota	6	2. miesto	chlapci
19.06.2013	Volejbal turnaj O pohár primátora	Rimavská Sobota	8	1. miesto	dievčatá
	Midimax Volejbal				
2.- 4. 06. 2013	ŠH dievčat	RC Bačkov	9	1. miesto	dievčatá
19.- 21.06. 2013	ŠH chlapcov	DgC Trnávka	7	2. miesto	chlapci

b) Kultúrne vystúpenia

Dni rómskej kultúry na Gemeri v Rimavských Janovciach
Benefičný koncert v Rim. Sobote – Ľudia ľudom
Ľudia takí akurát v Rim. Sobote – projekt MK SR a nadácie Orange

c) výtvarné, spevácke, tanečné a iné súťaže

- Festival tanca, hudby, spevu v Jesenskom – 2.ročník –, „Život v pohybe „
- Celoslovenská súťaž Pro Slavis - časopis Nádej- 1. Miesto
- Výtvarná súťaž „Voda „
- Fašiangy na Gemeri a Malohonte – GMOS- 3.miesto
- Deti v záhradke – Slovenský zväz záhradkárov
- Romano Dživipen 10. ročník – Rómsky život
- Súťaž v batikovaní – ŠZŠ v Rim. Sobote – 1.miesto/
- Súťaž v prednese poézie a prózy / Nová Ves nad Žitavou

- Výtvarná súťaž „O najkrajšiu Valentínku „
- Výtvarná súťaž „Príroda okolo nás“
- Fotosúťaž / Zvolen / - amatérska fotografia 1.,2., 3. miesto
- GMM
- Regionálna prehliadka nezávislej filmovej a video tvorby- Cinema
Anketa- dokumentárny film
- List z väzenia- hraný film - Krajská súťaž - 1.miesto,2.miesto,3.miesto-Žiar nad Hronom
- Robo a AĎa – romantická komédia
- Postup - Bratislava – Celoslov. amatérska filmová tvorba- komédia Robo a AĎa – 2.miesto

d) iné aktivity, akcie, výlety, exkurzie

Konvergenzie/ Kokava-Línia / – 8. ročník tvorivého pobytu pre deti so špeciálnymi potrebami
Beseda v okresnej knižnici Vianočné posedenie

10.Údaje o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené

Projekt Infovek

Modernizácia vzdelávacieho procesu

V roku 2012/ 2013 sa naše zariadenie zapojilo do týchto projektov:

Nadácia Inteda – Pod’me sa spolu učiť, hrať a relaxovať

Nadácia Pontis - Pod’me spolu relaxovať

Nadácia Tesco - Pod’me sa spolu učiť, hrať a relaxovať

Nadácia Orange „Školy pre budúcnosť“ – Arterapia a relaxácia nové formy vyučovania

Tieto projekty boli zamerané na skvalitnenie terapeutickej práce psychológa v našom zariadení. Podané projekty neboli vo výbere úspešné.

11.Údaje o výsledkoch inšpekčnej a kontrolnej činnosti

Pravidelné previerky dodržiavania zákonnosti v RC v zmysle článku 4) Príkazu generálneho prokurátora SR sa konali : 12.09. 2012, 03.12. 2012, 08.03.2013, 05.06.2013

Pri previerkach zameraných na dodržiavanie zákonnosti pri realizácii ústavnej a ochrannej výchovy nariadenej nad našimi klientmi neboli zistené žiadne porušenia, žiadne nedostatky a nemuseli sa prijímať žiadne osobitné opatrenia.

- od 15.10. 2012 – 9.11.2012 – následná finančná kontrola zameraná na:
 - dodržiavanie účelnosti, hospodárnosti nakladania s verejnými prostriedkami
 - splnenie opatrení na nápravu nedostatkov zistených finančnou kontrolou
- od 15.10. 2012 – 9.11.2012 – kontrola zameraná na:
 - overenie správnosti údajov poskytnutých pre normatívne financovanie podľa pokynov pre zber údajov v roku 2012
 - súlad školského poriadku s platnou legislatívou a jeho dodržiavanie
 - dochádzka žiakov na vyučovanie

- 10.04. 2013 – následná protipožiarna kontrola OR HaZZ Rimavská Sobota
- 19.06. 2013 – vykonaný prieskum Kanceláriou verejného ochrancu práv

Z výsledkov kontrol boli prijaté opatrenia na odstránenie nedostatkov a boli splnené v celom rozsahu v stanovených termínoch.

12. Činnosť metodických orgánov, výchovného poradcu, preventistu, sociálneho pracovníka, zdravotnej sestry.

Predmetová komisia

Cieľom práce predmetovej komisie je odborný rast učiteľov, vzájomná konfrontácia metodických postupov pre skvalitnenie práce na vyučovacích hodinách. PK pracovala podľa plánu práce, ktorý bol schválený na prvom zasadnutí. Ťažisko práce bolo v analýze vyučovania a jeho výsledkoch, v prijímaní opatrení na vylepšenie práce.

Na prvom zasadnutí sa prerokovali a zjednotili zápisy do triednej dokumentácie. Učítelia pracovali v šk. r. 2012/2013 podľa TP, ktoré boli vypracované na začiatku školského roka na základe platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Do TP boli zapracované prierezové témy: Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Na jednotlivých zasadnutiach boli podané informácie o možnosti zlepšovania čitateľskej gramotnosti. Vyučujúci si vymieňali skúsenosti pri rôznych problémových situáciách, ktoré nastávajú v triedach, hodnotili výchovno-vyučovacie výsledky. Propagovali sa námety pre zlepšenie práce v triedach.

Do budúcnosti bude potrebné využívať najnovšie poznatky z literatúry o práci triedneho kolektívu vo väčšej miere, podľa najnovšej odbornej literatúry, sústavne riešiť správanie žiakov. Na poslednom zasadnutí členovia konštatovali – učebné osnovy sú splnené podľa tematických plánov. Vedomosti žiakov, úroveň osvojenia učiva zodpovedá schopnostiam žiakov v jednotlivých triedach. Výsledky výstupných previerok sú adekvátne schopnostiam žiakov.

V oblasti vzdelávania sa vyučujúci zúčastnili kontinuálneho vzdelávania.

Vyučujúci na vyuč. hodinách využívali formy a aktivizačné metódy, ktorými chceli dosiahnuť čo najvyššiu efektivitu vyučovania. Svojím vystupovaním motivovali žiakov k vzdelávaniu, volili adekvátne formy sprístupňovania nového učiva potrebám žiakov a ich úrovni, poskytovali žiakom individuálnu pomoc, pomáhali na vyučovacích hodinách vytvoriť ovzdušie vzájomnej podpory a kladnej pracovnej klímy, uplatňovali zásady názornosti.

PK splnilo svoje poslanie. Učítelia vyučovacích predmetov sa snažia o skvalitnenie vyučovacieho procesu a o efektívnu prácu na svojich vyučovacích predmetoch

Výmena skúseností na zasadnutiach, komentované hodiny, práca s didaktickou technikou a prezentácia vyučovacích metód a foriem boli pre väčšinu učiteľov prínosom. Práca s odbornou literatúrou, ktorá sa prezentuje na zasadnutiach je prínosom pre všetkých zúčastnených.

Metodické združenia

Metodické združenie bolo v roku 2012/2013 zamerané na environmentálnu výchovu. Na 1. stretnutí konanom dňa 26.10 bol predstavený program Zelená škola, ciele ,metodológia programu ,výber témy na dané certifikačné obdobie.

Druhé stretnutie konané dňa 24.1. bolo venované environmentálnemu akčnému plánu školy, k vytvoreniu kolégia Zelenej školy.

Tretie stretnutie konané v apríli bolo venované výsadbe zelene, separovaniu odpadu v rámci RC, zapojeniu sa do jarných úprav- čistoty v rámci dediny, čisteniu studničky Kamenný Janko- Svetový deň vody, bylinkovej záhradke ,Dňu Zeme.

Na poslednom stretnutí v júni sme sa venovali návrhom Eko kódexu v našom centre, tvorbe nástenky a vyhláseniu súťaže na danú tému. Do budúcnosti plánujeme vytvoriť Eko kódex pre naše zariadenie , ktorým budeme chrániť prírodu.

Výchovný poradca

V zmysle Vyhlášky MŠ SR č.6/2004 Z.z., ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č.145/1996 Z.z. o prijímaní na štúdium na stredných školách sme vypracovali vlastnú koncepciu a postupne sme zverejnili na nástenke VP a informovali žiakov.

Naše zariadenie zaraďuje väčšinou žiakov, ktorí končia deviaty a desiaty rok školskej dochádzky do RCM. Sú , ale výnimky, a to žiaci , ktorí sú prijatí aj na stredné školy, stredné odborné učilištia, odborné učilištia a iné typy škôl. Pri hodnotení vychádzame z plánu výchovného poradcu. Plán výchovného poradcu je rozdelený na jednotlivé mesiace, z ktorých vyplýva informačná , poradenská, a výchovná činnosť. Väčšinou každý rok pri bilancovaní práce výchovného poradcu narážame na ten istý problém, ktorým je nekompletnosť dokumentácie novoprijatých žiakov, kde chýbajú základné údaje o žiakovi ako sú : vysvedčenia z predošlých ročníkov. Je preto veľmi ťažké, takéto vysvedčenia znova kompletizovať od 6. ročníka až po deviaty ročník, najmä pri vypisovaní prihlášok.

Úzka spolupráca bola potrebná aj so sociálnou pracovníčkou, ktorá bola ochotná vždy pomôcť vybaviť potrebné náležitosti. Podobná spolupráca bola aj so psychologičkou, zdravotnou sestrou, ktorá bola tiež vždy nápomocná, čo sa týka psychologických vyšetrení žiakov. Výber povolania pre končiacich žiakov sa uskutočňoval pohovorom a informáciami o jednotlivých typoch škôl. Žiaci si mohli prezerať formou webových stránok na internete stránku školy, na ktorú sa hlásili. Mali možnosť vidieť svoje budúce učebne, vybavenie školy, krúžky a mnoho ďalších užitočných informácií. Výber povolania bol tiež realizovaný vhodnou časopiseckou literatúrou. Ako sú časopisy : Svet práce a mnoho ďalších iných.

V školskom roku 2012/13 bolo zaradených do RCM 21 chlapcov 9 dievčat. Do SOU bolo zaslaných 12 prihlášok kde všetci žiaci boli prijatí.

Psychológ

V školskom roku 2012/2013 v rámci práce psychologičky boli zrealizované tieto úlohy, činnosti a aktivity.

U novoprijatých detí a končiacich boli vykonané psychologické a špeciálnopedagogické diagnostiky a rediagnostiky. Psychologické vyšetrenia pre naše potreby vypracúvajú pracovníčky z CPPPaP v Rimavskej Sobotě pre deti zo základnej školy a z ČŠPP v Hnúšti pre deti zo špeciálnych tried našej školy. Na základe týchto vyšetrení boli preradené v tomto školskom roku zo základnej triedy do špeciálnej dvaja žiaci .

Psychologička v rámci výchovných skupín realizovala skupinové terapie dvakrát do týždňa. zo zameraním na rozvoj sebavedomia detí, spolupatričnosti ku skupine, relaxačné činnosti, riešenie konfliktov.

Podľa potreby viedla individuálne terapie a rozhovory so všetkými deťmi. Osobitnú starostlivosť a pozornosť venovala problémovým deťom, deťom umiestneným v našom reedukačnom centre na dobrovoľný pobyt z detských domovov a v neposlednom rade deťom, ktorým bolo nariadené výchovné opatrenie.

Spolupracovala s vedením zariadenia, učiteľmi, vychovávateľmi, zdravotnou a sociálnou pracovníčkou, s kurátormi detí. Viedla si písomnú agendu a hodnotenia detí, a individuálny reedukačný plán ktorý trikrát do roka konzultovala s pedagogickými zamestnancami.

Preventívny program školy

Preventívny program školy zabezpečoval koordinátor drogovej prevencie RC. Činnosti smerovali hlavne k vyplňaniu osobného voľna a organizácii voľnočasových aktivít. Jednalo sa o oblasti športového charakteru / volejbalový turnaj, vybíjaná/. Prebehla i výtvarná súťaž pod názvom – Zdravý- nezdravý životný štýl, Toxikománia- zhubné pôsobenie nikotínu na mladý organizmus, do ktorej sa zapojili deti z každej skupiny a boli odmenené zo sponzorských darov. Z najkrajších prác bola urobená výstavka.

Zdravotný úsek

Zdravotný stav detí v našom zariadení je pravidelne sledovaný zdravotnou sestrou v spolupráci s detským lekárom a aj s lekármi v odborných ambulanciách / alergologická, kožná, gynekologická, nefrologická, pedopsychiatrická, zubná/. V priebehu školského roka boli zabezpečené preventívne prehliadky u 11, 13, 15 – ročných detí a aj povinné očkovania podľa očkovačieho kalendára. Preventívne zubné prehliadky boli urobené dvakrát u všetkých detí a následne boli zabezpečené potrebné zubné ošetrenia. Tak ako aj po iné školské roky aj tento školský rok deti mali rôzne drobné poranenia, úrazy a v zimnom období sa vyskytli ochorenia horných ciest dýchacích, nachladenia, ktoré boli dobre zvládnuté. Pravidelne sa kontroluje osobná hygiena našich detí, ktorá nebola vždy na takej úrovni, ako si to vyžaduje kolektívna výchova detí. Pedopsychiatrickú starostlivosť máme zabezpečenú pre deti, ktoré potrebujú usmernenie, prípadne liečbu.

V školskom roku 2012/2013 sme mali naše deti hospitalizované alebo ošetrené nasledovne:

Chirurgické oddelenie hospitalizovaní klienti	1
Ortopedické oddelenie hospitalizovaní klienti	1
Detská psychiatrická liečebňa Hraň hospitalizovaní klienti	1
Detská psychiatrická liečebňa Kremnica hospitalizovaní klienti	1
Chirurgická ambulancia, úrazy, ošetrení klienti	5

Sociálny úsek

V školskom roku 2012/13 sme od 15.9.2012 v priebehu ďalších mesiacov /do 30.6.2013/ prijali ďalších nových žiakov na základe nariadenej ústavnej starostlivosti /ÚS/, ochranej výchovy /OV/, výchovného opatrenia - /pobyt v špecializovanom výchovnom zariadení na

obdobie šiestich mesiacov -VO/, na základe predbežného opatrenia okresného súdu o umiestnení do ústavnej starostlivosti /PO/, ako aj dobrovoľného prevýchovného pobytu na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, resp. jeho opatrovníckeho zariadenia /DRP/.

V školskom roku 2012/13 bolo prijatých spolu 44 detí, z toho 36 chlapcov a 8 dievčat. /viď tabuľku/

V priebehu školského roka okresné súdy, na základe podaných návrhov opatrovníckych zariadení, trom z nich zmenili zariadenie na výkon nariadenej ústavnej starostlivosti a stali sa klientmi Reedukačného centra v Čerenčanoch. Ku dňu 30.6.2013 sa ukončil dobrovoľný prevýchovný pobyt, na žiadosť kmeňových detských domovov piatim deťom, ktoré sa vrátili späť do svojich zariadení. Klientov detských domovov prijímame naďalej na päť, resp. desaťmesačné prevýchovné pobyty, z ktorých sa obvykle vracajú späť do svojich opatrovníckych zariadení.

Na základe dohody so zákonným zástupcom sme v školskom roku 2012/13 prijali do zariadenia 1 dieťa, ktorý sa na žiadosť matky vrátil domov pred uplynutím dohodnutého termínu o prevýchovnom pobyte.

Po šesťmesačnom pobyte v RC /VO/ sa v priebehu školského roka 2012/13 šiesti klienti vrátili späť do rodinného prostredia. Jednému klientovi, ktorý sa mal vrátiť do rodinného prostredia po uplynutí doby VO, Okresný súd vo Veľkom Kríši z dôvodu spáchania závažnej trestnej činnosti nariadil ochrannú výchovu. Z dôvodu ukončenia školskej dochádzky na ZŠ v Čerenčanoch bude od 1.9.2013 pokračovať na OU pri RC v Tornali.

V školskom roku 2012/13 a v mesiacoch júl a august 2013 sa nám v spolupráci so sociálnou kuratelou ÚPSVaR, OSVaR, OSPODaSK podarilo umiestniť do detských domovov šiestich klientov nášho zariadenia a premiestnenie ďalších štyroch klientov je vo vybavovaní.

Premiestnenie detí do detských domovov závisí predovšetkým od osobnej zaangažovanosti sociálnych kurátorov ÚPSVaR, ktorí ako jediní kompetentní môžu premiestnenie dieťaťa do DeD zrealizovať. ÚPSVaR oslovujú so svojou žiadosťou Ústredie ÚPSVaR, OSVaR, ktoré má v právomoci rozhodnúť, či žiadosti vyhovie, alebo nie. Mnohokrát sa stáva, že nie sú absolútne zohľadnené naše doporučenia na preradenie dieťaťa z RC do DeD a ignorujú sa naše záverečné hodnotenia o úspešnom ukončení prevýchovného pobytu dieťaťa. Preradenie dieťaťa do DeD sa však mnohokrát nepodarí aj kvôli benevolentnému prístupu mnohých sociálnych kurátorov, ktorí nevyvíjajú v tomto smere dostatočnú iniciatívu. Niektoré deti musia preto zotrvať v sieti reedukačných zariadení napriek tomu, že je reedukačný proces u nich ukončený. Niektoré detské domovy sa tiež bránia prijímaniu detí z reedukačných centier, z dôvodu obáv z ich možného zlyhania.

Deti sú do RC umiestňované poväčšine priamo z rodinného prostredia, neprechádzajú diagnostikou v diagnostických centrách, ako tomu bolo v minulosti. Väčšina detí pochádza z disfunkčných rodín, nemajú vypestované žiadne zo spoločensky prijateľných návykov, mnohé z nich sú od narodenia zžitie s násilím a agresivitou, ktorým sú často aj sami vystavované. V pubertálnom období svojho života, kedy k nám najčastejšie prichádzajú a ktoré je aj inak ťažkým obdobím v živote každého jedinca, sú mnohé z nich len veľmi ťažko zvládnuteľné a ani dlhodobším výchovným pôsobením nedokážeme trvale zmeniť ich životné náhľady. Sledovaním ich ďalšieho pôsobenia, po ukončení pobytu v reedukačných centrách mládeže musíme konštatovať, že veľká väčšina z nich sa dostáva na perifériu spoločnosti, bez záujmu zmeniť spôsob života, akým žili vo svojom primárnom rodinnom prostredí. Niektorým deťom však krátkodobý pobyt v zariadení prospieva. Sú to väčšinou deti z neúplných rodín vychovávané len jedným z rodičov, spravidla matkou. U týchto jedincov sa jedná o príležitostné zlyhania a pri správne zvolenom vedení v našom centre sú schopní reedukácie a resocializácie.

Počas školského roka 2012/13 sme naďalej spolupracovali s políciou pri nevrátení sa klientov z udelených dovolení trávených v rodinnom prostredí, ako aj pri útekoch zo

zariadenia, ktorých je však každým rokom menej, zrejme z dôvodu zhumanizácie podmienok reedukačného centra. Dlhodobou evidovaným chlapcom na úteku je klient, ktorý sa spolu so svojou rodinou zdržiava v zahraničí a polícii sa ho nedarí vypátrať. Aj v školskom roku 2012/13 sme spolupracovali s políciou aj počas výsluchov detí, ktoré boli realizované priamo v zariadení, na OR PZ v Rimavskej Sobote, ale aj na Okresných riaditeľstvách PZ, v miestach spáchania trestnej činnosti. Naše deti sú na výsluchy prizývané ako svedkovia, či podozriví zo spáchania trestných činov. Priestupky, spáchané v prevažnej miere v domácom prostredí, počas udelených dovolení, rieši priestupková komisia ObÚ, oddelenie vnútornej správy. V školskom roku 2012/13 táto komisia riešila upozornením dvoch našich klientov.

Počas školského roka 2011/12 sme evidovali 13 útekov. Deti sa za asistencie polície vrátili späť do zariadenia. Z prázdnin sa všetci klienti vracali v nami určenom termíne, evidovali sme len zopár prípadov s niekoľkodňovým oneskorením, ktoré nebolo nutné avizovať polícii, nakoľko dôvodom oneskorenia ich príchodu boli finančné dôvody /nedostatok prostriedkov na cestovné/. Spolupráca s políciou je na vcelku dobrej úrovni. Pri úteku klientov zo zariadenia príslušníci polície nenavštívia naše zariadenie, ako tomu bolo v minulom období, ale zamestnanec RC, počas služby ktorého dieťa ušlo, pri osobnej návšteve obvodného oddelenia polície vyplňa zbytočne pracný a zdĺhavý dotazník.

Deti uvoľňované na prázdninové pobyty obdobne, ako v minulosti na základe dosahovaných výsledkov. Jesenné prázdniny strávili mimo zariadenia tri deti. Na vianočné prázdniny bolo uvoľnených 45 detí, na jaré prázdniny 11 detí. Na letné prázdniny 2013 bolo z RC uvoľnených 50 detí, z týchto sa z rôznych dôvodov predčasne vrátili späť štyri deti. Najvzornejší klienti zariadenia boli v prípade záujmu rodičov uvoľňovaní domov aj na mimoriadne víkendové pobyty, z ktorých sa vracali v poriadku a v nami určenom termíne.

Prokurátorské previerky, za účelom preverovania dodržiavania zákonnosti v zariadení, sa v školskom roku 2012/13 vykonávali prokurátorom Okresnej prokuratúry v Rimavskej Sobote JUDr. Renátou Vavrákovou. Prokurátorské previerky sa konali v termínoch 12.9.2012, 3.12.2012, 8.3.2013 a 5.6.2013. Prokurátorskými previerkami neboli zistené žiadne závažnejšie nedostatky a nemuseli sa prijímať osobitné opatrenia.

Medzi naše povinnosti, počas umiestnenia detí v zariadení, je aj vybavenie ich prvého občianskeho preukazu. Pre naše zariadenie to znamená vycestovať s deťmi do miest ich trvalého bydliska a podať žiadosť. Táto procedúra je časovo aj finančne veľmi náročná. V školskom roku 2012/13 sa týmto spôsobom vybavili občianske preukazy 23 klientom nášho zariadenia.

Aj v školskom roku 2012/13 sme naďalej aktívne spolupracovali s ÚPSVaR, OSVaR, OSPODaSK, spoločne sa podieľali na vyhotovovaní plánov práce s dieťaťom. Pri pravidelných osobných stretnutiach konzultujeme o možnostiach sanácie rodinného prostredia, z ktorého boli naše deti vyňaté. Spoločne sa snažíme o vytvorenie ideálnejších podmienok, v prípade trvalého návratu dieťaťa do rodinného prostredia, po jeho úspešnej reedukácii a resocializácii. Mnohokrát sa však stretávame s nezaujmom rodičov, čo našu spoločnú prácu komplikuje. Niektorí sa ani počas umiestnenia dieťaťa v RC o ne absolútne nezaujímajú a nevyvíjajú snahu o stretnutie s nimi, ani o to, aby sa ich deti v čo najkratšom čase vrátili do ich výchovnej starostlivosti. Aj v tomto školskom roku sme mali niekoľko takých detí, o ktoré sa rodičia nezaujímali vôbec. S týmito deťmi sú v reedukačnom zariadení najväčšie problémy.

Naša spolupráca s oddeleniami sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately ÚPSVaR sa realizuje pravidelnými osobnými kontaktmi na pôde zariadenia, ale aj pravidelnou listovou korešpondenciou a telefonickými dohovormi. Návštevy sociálnych kurátorov v RC sa vykonávajú podľa potreby a ich samozrejmosťou sú osobné pohovory s klientmi nášho zariadenia, ktoré sa vykonávajú podľa želaní dieťaťa, diskretné, len za prítomnosti kurátora,

alebo spolu so sociálnym pracovníkom RC, resp. riaditeľom, či vedúcou výchovy a psychologom.

Z našej strany sú kurátori pravidelne informovaní o prevýchovných pokrokoch našich detí, vypracúvame na ne komplexné hodnotenia z oblasti školy a výchovy, spolu so sociálnou a psychologickou správou /s pravidelnosťou dvakrát počas školského roka, okresné súdy si však často žiadajú hodnotenia aj štyrikrát počas školského roka/, v ktorých sa snažíme objektívne zhodnotiť prebiehajúci prevýchovný proces. Komplexné hodnotenia zasielame podľa požiadania aj školám, okresným súdom, orgánom činným v trestnom konaní, ale aj kompetentným v psychiatrických liečebniach, pri prípadných hospitalizáciách klientov. V prípade záujmu, písomne informujeme o dieťati aj rodičov, ktorí sú vo výkone trestu odňatia slobody.

V školskom roku 2012/13 evidujeme 11 detí, z ktorých jeden, alebo obaja rodičia sú nepodmienečne odsúdení v ÚVTOS.

Z celkového počtu evidujeme v súčasnosti šesť polosirôt.

13. Mimoškolská činnosť

V školskom roku 2012/ 2013 sme začínali s 5 výchovnými skupinami , 3 chlapčenskými , 2 dievčenskými . Šiestu výchovnú skupinu sme otvorili 16.9. 2012 a začali pracovať 3 pomocní vychovávatelia, siedmu skupinu sme otvorili 14.10.2012. Denní aj pomocní vychovávatelia pracovali v dvoch výchovných zmenách . S jedným vychovávateľom bol ukončený pracovný pomer dohodou k 31.8.2013.

Kompetencie detí sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjali a navzájom prelínali v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjali prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy.

Estetická výchova bola zameraná na osvojenie si základných estetických zručností, kultúrne vyjadrovanie, vystupovanie, pochopenie významu tvorivého spôsobu života a podieľaní sa na tvorbe estetického prostredia.

Uskutočnili sme rôzne besedy a prednášky na tému: Telesná a duševná kultúra, Slušné komunikovanie s ľuďmi, Správne obliekanie a hygiena obliekania sa. Žiakov vedieme k tomu aby sa vedeli sami podieľať na skultúrňovaní spoločenského prostredia.

Tak ako po iné roky i tento sme mali v centre pravidelne kultúrno –zábavné popoludnia s diskotékou , maškarný ples, mikulášsky večierok, spevácku súťaž, sviatkov detí . Zúčastnili sme sa 8 .ročníka tvorivých dielní a podľa ponúk gemersko –malohontského múzea absolvujeme množstvo výstav. Pravidelne uskutočňujeme výstavku ručných a výtvarných prác našich detí.

Rozvíjali sme špecifické schopnosti našich žiakov, podporovali sme ich prirodzený talent k spevu, tancu, viedli sme ich k zmysluplnému využívaniu voľného času.

V ekologickú zložku sme sa prihlásili do súťaže „ Recyklohry “, mali sme súťaž o najkrajší herbár, sadili sme stromčeky a každoročne sa zúčastňujeme aktivít v obci na Deň Zeme, realizujeme celoročný zber papiera.

V minulom školskom roku sme sa skúšobne zapojili do projektu Zelená škola. Viedli sme deti k úcte ku všetkým formám života, zamerali sme sa na globálne ekologické problémy, ochranu prírody , rozvíjali sme zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe životného prostredia. Uskutočnili sme besedy na rôzne témy , napr. Chránené živočíchy, Skládky , Chránené stromy, Kyslé dažde ,atď .

V spolupráci s obcou vypomáhame pri úprave a skrášľovaní obce.

V oblasti športu a rekreácie sme formovali osobnosť žiaka pri rôznych športových aktivitách , rozvíjali sme kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity, uplatňovali sme netradičné športové aktivity/ florbal, nohejbal, tenis /.Uskutočnili sme turistické akcie na blízkeho okolia /Kamenného Janka , Kurinec, Teplý vrch, Skálnik a výlet do Tatier/ .

Deti navštevovali krytú plaváreň, kúpaliská, počas zimy zimný štadión.Tak ako po uplynulé roky sme sa zúčastnili CŠH chlapcov a dievčat a rôznych postupových športových súťaží v rámci škôl v okrese. Dievčatá reprezentovali RC v mestskej volejbalovej lige.

Mravná výchova bola zameraná na osvojenie si základných sociálnych a komunikačných zručností, výchove k rodičovstvu , osvojeniu si zručností pozitívneho hodnotenia seba aj druhých, škodlivosti užívania návykových látok, výchove kladných spoločensko-povahových, citových a vôľových vlastností.

Uskutočnili sme množstvo besied na rôzne témy : Obchodovanie s ľuďmi, Aseratívne správanie, Hodnotová orientácia súčasnej mládeže, Ako zamedziť a eliminovať šikanovanie na škole a na internáte, Ľudské práva, práva detí, Úcta k chorým a starým ľuďom.

Zrealizovaná bola výstava s drogovou tematikou, taktiež stretnutie a beseda s políciou. Žiakov sme viedli k spomienkam na životné jubileá, sviatky svojich rodičov, súrodencov.

V zložke pracovná výchova sme viedli deti k osvojeniu si základných pracovných zručností, k pochopeniu významu práce, k uplatneniu získaných pracovných zručností v živote.

Pracovná výchova bola zameraná na úpravu spoločných priestorov ,údržbu pridelených úsekov v našom areáli, na pestovanie a starostlivosť o políčka. Deti sa učili základom varenia a na chovateľskom krúžku aj starostlivosti o zvieratá.

Podobne ako minulý rok i tento rok sme sa zúčastnili súťaží o „ Najkrajšie krmidlo „ v GMM v Rim. Sobote. Celoročne organizujeme brigády zamerané na čistotu okolia v obci.

V rozumovej oblasti sme kládli dôraz na prípravu na vyučovanie, k písaniu príspevkov do časopisu, pripomínaniu si pamätných dní ,uvedomeniu si záujmu o isté povolanie, utváraníu životných cieľov, rozlíšeniu vhodného a nevhodného spôsobu trávenia voľného času. Žiaci sa pravidelne zúčastňovali návštev v knižnici, v múzeách , navštevovali filmové predstavenia,

Výchovná činnosť počas letných prázdnin bola postavená na dve výchovné skupiny / 1 chlapčenská, 1 dievčenská /. K 1.7.2013 odišlo na dovolenku 34 chlapcov a 12 dievčat. Výchovná činnosť bola zameraná rekreačne- oddychovo pri plnení pravidelných povinných pracovných úkonov.

Väčšinu času p. vychovávateľa trávili s deťmi kúpaním a slnením na Kurinci, pláži v Rimavskej Sobote, či pri Rimave v obci, vychádzkami do okolia, bicyklovaním ,športovými aktivitami , prácou s počítačmi . Počas prázdnin sme zaznamenali 4 úteky. Predčasne sa vrátili z dovolenky 5 žiaci. Z dlhodobého úteku bol 1. 8. dovezený 1 žiak.

Zaujímavé útvary, v ktorých deti počas roka pracovali:



stolnotenisový



chovateľský

- ✚ športový
- ✚ vedomostný
- ✚ výtvarný
- ✚ počítačový
- ✚ krúžok tvorivosti
- ✚ spevácky
- ✚ krúžok SJ a M
- ✚ kulturistický
- ✚ poľovnícko-rybársky

14. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy a domova

Kapacita zariadenia: 70 detí

Počet budov: 8 (administratívna budova, škola, internát, kaštieľ, dvojbytovka, telocvičňa, kotolňa, dielne)

Počet tried a učební : 11

Počet spální : 30

Budova školy bola čiastočne rekonštruovaná v roku 2006, keď sa menil účel budovy z internátu dievčat bola zriadená zborovňa pre školu a učebňa IKT a boli zrekonštruované sociálne zariadenia. V roku 2007 sa obnovil interiér tried výmenou tabúľ, školských lavíc, stoličiek a nábytku. Strecha na školskej budove bola vymenená v roku 2008.

Budova by si vyžadovala do budúcnosti zateplenie, výmenu okien a radiátorov. Každoročne pri nepriaznivých prírodných podmienok dochádza k sadaniu budovy a následnému popraskaniu stien a dlažieb na priľahlých chodbách.

Internát bol odovzdaný do užívania v roku 1994. Od roku 2007 boli postupne zmodernizované a zariadené výchovné skupiny novým nábytkom. V roku 2010 sa na jednom z poschodí vymenili okenné tabule. V roku 2012 na základe požiadavky havarijného stavu okien nám boli pridelené finančné prostriedky vo výške 13 199 eur. Následne sme zrealizovali výmenu okien na celej budove a v priestoroch jedálne a školskej kuchyni.

Posledná aktualizácia havarijného stavu strechy bola na KŠÚ zaslaná 17.5. 2011. V roku 2013 nám na riešenie havarijnej situácie strechy boli poskytnuté finančné prostriedky vo výške 45 860 eur a v súčasnosti prebiehajú prípravné práce na realizáciu opravy strechy.

Budova dvojbytovky bola skolaudovaná v roku 2006 a v roku 2007 bol do užívania daný zrekonštruovaný kaštieľ. Obidve budovy sa využívajú ako internáty. Na základe havarijného stavu budovy dvojbytovky sme žiadali finančné prostriedky na riešenie sanácie spodnej vody, ktoré nám boli pridelené v roku 2013. V tejto fáze prebiehajú prípravné práce na realizáciu projektu.

Z dôvodu havarijného stavu **plynovej kotolne**, ktorá bola daná do užívania v roku 1999 sme žiadali finančné prostriedky na jej rekonštrukciu. Posledná aktualizácia bola na KŠÚ zaslaná 17.05. 2011. Finančné prostriedky nám boli pridelené, aktuálne prebieha projektová príprava na realizáciu rekonštrukcie.

15. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Pridelený rozpočet: január rok 2012

spolu	mzdy	odvody	tovary a služby	transfery
559 384	331 556	115 879	102 682	9 267
<i>Rozpočet upravený k 31.12. 2012</i>				
714 757	410 571	142 523	152 396	9 267

Pridelený rozpočet: január rok 2013

spolu	mzdy	odvody	tovary a služby	transfery
576 089	340 273	118 928	107 624	9267
<i>Rozpočet upravený k 30. 06. 2012</i>				
788 804	370 325	129 431	166 859	9 267
<i>Čerpanie k 30.06. 2013</i>				
390 497	208 158	72 751	102 814	6 774
Kapitálové výdavky: 112 922				

16. Plnenie stanovených cieľov

Ciele školy:

- priblížiť výchovu rodinnému spôsobu výchovy,
- pripraviť žiakov pre reálny život a ich integráciu do spoločnosti prostredníctvom športu a kultúry,
- u pedagógov pracovať na ich prístupe k deťom s dôrazom na jedinca ako osobnosti a vytvoreni vzájomnej dôvery, úcty a porozumenia,
- preferovať športovú a pracovnú činnosť vo výchove a využívať nové prvky vo vyučovacom procese,
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi, soc. kurátormi a rôznymi inštitúciami.

Realizované úplohy:

- vnútorná diferenciacia na základe správnej diagnostiky detí a pravidelnosť pri prehodnocovaní,
- zapájame do výchovno-vzdelávacieho procesu asistenta učiteľa,
- škola spolupracuje s Radou školy, CPPPP v Rim Sobote, OZ MPhilms, s Informačným a poradenským centrom Rómov,
- integrujeme žiakov nášho zariadenia medzi ostatných žiakov ZŠ, zapájame sa do diania obce ale i mimo našej obce podľa možností našich žiakov (športové, kultúrne podujatia, výstavy),
- využívame možnosti vzdelávania pedagogických pracovníkov

SWOT analýza školského zariadenia

Silné stránky :

- ❖ stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický personál,
- ❖ škola ako súčasť zariadenia a režimová výchova,
- ❖ doplnenie základného vzdelania pre deti s poruchami správania,
- ❖ doplnenie si vzdelania PZ v oblasti IKT,
- ❖ kvalitné kultúrne, športové podujatia v zariadení i mimo zariadenia,
- ❖ vynikajúce priestorové podmienky na ubytovanie ,
- ❖ krásne prostredie, rozľahlé územie, účelové budovy,
- ❖ obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity,
- ❖ úspešnosť žiakov na celoslovenských športových hrách RC a DgC,
- ❖ systematická starostlivosť o problémových žiakov.

Slabé stránky :

- ❖ absencia diferenciacie reedukačných centier v celoslovenskom meradle,
- ❖ nízky finančný normatív na dieťa,
- ❖ necentralizované riadenie reedukačných zariadení,
- ❖ nedostatočná spolupráca a otvorená komunikácia medzi PZ,
- ❖ nižšia úroveň sebahodnotenia PZ,
- ❖ chýbajúci liečebný pedagóg,
- ❖ morálne opotrebované učebné pomôcky,
- ❖ havarijný stav kotolne a strechy internátu.

Príležitosti školy :

- ❖ realizovať vnútornú diferenciaciu zariadenia, vytvorenie otvorenej skupiny v rámci štruktúry výchovných skupín,
- ❖ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzku zariadenia,
- ❖ výmena pedagogických skúseností, umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania)
- ❖ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- ❖ využívať moderné informačno-komunikačné technológie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Ohrozenia školy:

- ❖ legislatívne neriešenie agresívneho správania detí,
- ❖ zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- ❖ nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- ❖ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- ❖ nedostatočné vybavenie učebni novými modernými pomôckami,
- ❖ intelligenčný potenciál umiestňovaných detí,
- ❖ výnimočnosť a veľké individuálne rozdiely v skladbe detí,
- ❖ všeobecné podceňovanie problematiky prevencie sociálno-patologických javov.

Čo sme dosiahli vo VVP u detí ?

- ❖ zvýšili sme šance k úspechu v rôznych oblastiach spoločenského života, čo má za následok uznanie zo strany širšej verejnosti, a tým sme zvýšili ich sebavedomie a sebauspokojenie
- ❖ výsledkom je ich opätovné navrátenie do rodinného prostredia, alebo detských domovov
/v minulom školskom roku ich bolo dovedna 19 /,
útekovosť zo zariadenia bola zaznamenaná v počte 13, príčiny útekov z rôznych dôvodov najčastejšie túžba stretnúť a vidieť príbuzných
- ❖ kladením dôrazu na pochvalu sme dosiahli vyšší výkon v práci, v správaní, v dôvere k dospelým,
/odmena pre deti bola realizácia samostatných vychádzok do okolia /
- ❖ pokračovali v integrácii detí do spoločnosti v rámci rôznych podujatí a akcií,
- ❖ prehľbovali sme mimoškolské záujmové aktivity v rámci krúžkovej činnosti

Čo sme dosiahli u PZ?

- ❖ na základe vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania máme vyškolených prakticky všetkých učiteľov vo využívaní informačného systému, E-learningu a v interaktívnej výučbe vo výchovno-vzdelávacom procese
- ❖ v rámci výchovy nám ukončilo päť vychovávateľov kvalifikačné vzdelávanie v odbore špeciálna pedagogika, čím sme dosiahli úplnú kvalifikovanosť,
- ❖ vychovávateľa sú zapojení do vzdelávania v inovačných odborných kompetenciách pre vychovávateľov,
- ❖ oproti predchádzajúcemu obdobiu sa čiastočne zlepšila klíma v kolektíve pedagogických zamestnancov,

V ČOM POTREBUJEME POMOC ?

V oblasti odborného rozvoja zariadenia :

- ✚ možnosť motivovať mladých absolventov i skúsených pedagógov, liečebných pedagógov, psychológov aby prišli pracovať do RC ,
- ✚ v rámci projektov zabezpečiť možnosti ďalšieho odborného vzdelávania v oblasti poznávania nových trendov v prevýchovom procese,

V rámci skvalitnenia poskytovania odborných služieb :

- ✚ **diferencovať skladbu detí podľa príčin porúch** - v spolupráci so ZOUS , riaditeľmi RC a MŠVVa R prebiehajú rokovania v otázke zriadenia špeciálnych zariadení pre deti s ochrannou výchovou,

- ✚ od začiatku školského roka 2013 / 2014 sa znižujú počty detí vo výchovných skupinách, čím sa znižuje celková kapacita zariadenia, a preto je potrebné prehodnotiť normatívne financovanie špeciálno-výchovných zariadení,
- ✚ vyvíjať snahu, aby sa systém umiestňovania detí do RC vrátil k systému vykonávania diagnostických pobytov v DgC,
- ✚ zvýšeným odborným prístupom PZ dosiahnuť umiestnenie detí do prirodzeného prostredia, prípadne vytvoriť tzv. Otvorené oddelenie.

V oblasti spolupráce s organizáciami, ktoré participujú na prevýchovom procese:

- ✚ v rezorte zdravotníctva hľadať spôsoby umiestňovania detí vyžadujúcich si zvýšenú zdravotnú starostlivosť / psychické poruchy / ,
- ✚ v rezorte ministerstva vnútra riešiť problém záchytovej a dovozovej detí z útekov,
- ✚ v rezorte ministerstva spravodlivosti poukazovať na nebezpečenstvo zvyšovania sa agresivity detí a požadovať účinnejšiu ochranu PZ a ostatných detí pred takýmito javmi,
- ✚ v rezorte sociálnych vecí hľadať konsenzus pri umiestňovaní detí,
- ✚ v spolupráci PdF udržiavať a zvyšovať odbornosť novej pedagogickej generácie.

V ČOM POKRACOVAŤ ?

- ✚ zdokonaľovať efektívnosť vyučovacieho procesu,
- ✚ udržiavať dobrú spoluprácu s občianskymi združeniami,
- ✚ umožniť pedagogickým zamestnancom zvyšovať si kvalifikáciu,
- ✚ požadovať od MŠ SR usmerňovanie finančných tokov,
- ✚ umožniť znížiť stavy detí v skupinách,
- ✚ zvyšovať odbornosť pedagogických zamestnancov na základe KPV,
- ✚ vypracovať Plán efektívnej kontroly,
- ✚ snažiť sa o čo najlepšie meno zariadenia a byť hrdý na svoju prácu.

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v RC za školský rok 2012/2013 bola podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 9 / 2006 Z.z. prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28.09. 2013.

