

Názov predmetu	Slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Slovenský jazyk a literatúra je ako materinský jazyk východiskovým nástrojom na komunikáciu, poznávanie, získavanie a spracovanie informácií v ostatných odborných predmetoch. V rámci predmetu sa realizuje výchova a vzdelávanie s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie. Slovenský jazyk je úradným jazykom v SR, preto je nevyhnutné spisovné vyjadrovanie, získanie a využívanie informácií zo všetkých rovín jazyka. Predmet teda vedie žiakov k osvojeniu si schopnosti samostatného korektného ústneho i písomného vyjadrovania v súlade s pravopisnou normou a štylistickými pravidlami, k pochopeniu znakov funkčných štýlov, slohových postupov a ich žánrov a k využitiu vhodných jazykových prostriedkov, tvarov slov a vetných konštrukcií pri tvorbe textu, vedie k obohacovaniu slovnej zásoby. V literárnej výchove sa žiaci oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu, prehľbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami, zoznámia sa so záznamom o prečítanom diele a s jeho tvorbou. Slovenský jazyk a literatúra vedie ku kultúrnej literárnej tvorivosti, k práci s textom a k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o gramatických javoch, literatúre a slohových postupoch, ktoré sú využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Viest' žiakov k chápaniu rozvoja masovokomunikačných prostriedkov a komunikačných systémov, k uznaniu tradícií a hodnôt svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte a podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej i svetovej kultúry – mať k nim vytvorený pozitívny vzťah. Žiaci majú získať poznatky o vybraných pojmoch, osvojiť si odborné názvoslovie. Čiastkové ciele: vedieť sa spisovne vyjadrovať, využívať primeranú aktívnu i pasívnu lexiku, eliminovať prvky dialektu, obohacovať si slovnú zásobu, využívať neologizmy, základnú terminológiu i cudzie slová, rozvíjať schopnosť komunikácie i argumentácie. Vedieť zručne pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami – PSP, KSSJ, MFS, SS, s materiálom na internete, encyklopédiami, on-line slovníkmi. Vyhľadávať a spracovávať informácie, spracovať jednoduchý jazykový projekt a prezentovať

ho, rozlíšiť a aplikovať archaizmy, historizmy a neologizmy v slovnej zásobe. Tvoríť z gramatickej, tvaroslovnej, syntaktickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy. V oblasti práce s literárnym textom zvládnuť čítanie s porozumením, reprodukciu, analýzu a interpretáciu. Dramatizovať liter. text, aplikovať základné vedomosti zo všetkých rovín, vedieť charakterizovať jednotlivé liter. pojmy a rozpoznať ich v texte. Rozvíjať samostatnosť, autokorekciu, spoluprácu, tvorivé písanie, štylistické zručnosti, iniciatívu, fantáziu pri tvorbe situácií, schopnosť pretvárania textov, dialógov, replík, dotvárania textov.

Obsah

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Klasické vyučovanie v predmete SJL sa usiluje o včlenenie najmä týchto prierezových tém: multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti. V predmete sa integruje jazyková zložka a sloh s literárnou výchovou v nasledujúcich okruhoch: 1. Jazyková komunikácia – zvuková rovina jazyka a pravopis, významová (lexikálna) rovina, tvarová (morfologická) rovina, syntaktická (skladobná) rovina. 2. Komunikácia a sloh. 3. Jazykoveda a národný jazyk. 4. Literárna výchova. Na hodinách SJL v 7. ročníku si žiaci osvojujú nasledujúce nové pojmy: cudzie slová, výslovnosť cudzích slov, expresívne slová, zastarané, nové slová, skratky, pomnožné podstatné mená, násobné číslovky, kategória slovesného vidu, interpunkcia, vetný základ, jednočlenná – dvojčlenná veta, umelecký opis, charakteristika osoby; anekdota, básnická otázka, sonet, metafora, epická báseň, novela, western, robinsonáda, film.

Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Pri vyučovaní SJL sa kladie dôraz na využitie IKT pri práci na vyučovacej hodine, pri tvorbe projektov, prezentácií, pri riešení interaktívnych cvičení a testov. Možno využiť informačno-receptívnu metódu – výklad, reproduktívnu metódu – riadený rozhovor, heuristickú metódu – rozhovor, riešenie úloh, situačnú a inscenačnú metódu, tvorivú dramatikú. Z foriem práce – frontálnu výučbu, individuálnu a skupinovú prácu žiakov, dramatizáciu textu, hlasné čítanie, čítanie s porozumením. Prácu so zdrojmi (učebnicou, knihami, pracovnými listami, slovníkmi, odbornou literatúrou, internetom), brainstorming, exkurzie, vychádzky (návšteva domácej knižnice, redakcie novín, múzea a pod.). Rozličné formy aktívnych jazykových hier (doplňovačky, tajničky, slovné rébusy...). Pasívna recepcia: počúvanie dramatizácie textu, hlasné čítanie, nahrávky, DVD filmy a dokumenty. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí aj vlastná literárna tvorba žiakov a účasť na literárnych súťažiach a súťažiach v prednese poézie a prózy.

Učebné zdroje

Učebnice slovenského jazyka a literárnej výchovy pre 7. roč. Slovníky – KSSJ, PSP, SSS, MFS, SCS a dostupné jazykové príručky. Odborná literatúra, prehľady slovenskej gramatiky, zbierky úloh a cvičení, tlač – noviny a časopisy, internet, moderné didaktické prostriedky a technika – PC...

Požiadavky na výstup

Žiak vie: -uplatniť získané poznatky zo zvukovej roviny jazyka ako kontinuálne nadväzovanie na vedomosti z V. a VI. ročníka, -rozčleniť slovnú zásobu, pozná historickú lexiku a význam i výslovnosť frekventovaných cudzích slov, -vie pracovať s jazykovými slovníkmi, encyklopédiami, -využívať pri práci PC (prácu s textom, obrázkami, internetom), -spracovať a prezentovať projekt na zadanú tému, -charakterizovať, rozdeliť, skloňovať podstatné mená (pomnožné), prídavné mená a slovesá, určiť ich gramatické kategórie, vzory a využiť ich v texte, -rozlíšiť všetky slovné druhy, -tvoriť a stupňovať príslovky, -využiť pravopis základných, radových a násobných čísloviek, prídavných mien (vzor matkin, otcov), prísloviak, -aplikovať interpunkciu čiarky, -určovať základné vetné členy, prisudzovací sklad, -členiť vety, -rozlíšiť všetky typy opisu a napísať dynamický a umelecký opis i charakteristiku osoby, -vhodne aplikovať zásady komunikácie, dokáže komunikovať vecne, efektívne a asertívne, -vytvoriť a prezentovať príhovor, -definovať základné literárne termíny a aplikovať ich pri analýze a interpretácii textu, čítať text s porozumením a analyzovať ho s využitím získaných vedomostí, -selektovať informácie z filmu, televízie, videoprogramov, internetu.

Tematické celky

Gramatika a sloh

Aktivizácia vedomostí zo 6. roč.: zvuková stránka jazyka, náuka o slove, tvaroslovie, skladba, vstupný test, vstupný diktát.

Náuka o slove: systém slovnej zásoby, slová podľa dobového výskytu, domáce slová, cudzie slová, zdomácnené slová, expresívne slová, tvorenie slov odvodzovaním, skratky, lexikológia.

Tvaroslovie : ohybné slovné druhy - podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, test , slovesá.

- **neohybné slovné druhy** -príslovky, predložky , spojky – interpunkcia.

Skladba: -vety podľa zámeru hovoriaceho, dvojčlenná veta, jednočlenná veta .

Upevňovanie vedomostí 7. roč.: -záverečné opakovanie celoročného učiva, výstupný test, výstupný diktát.

Sloh: -komunikácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia. Opisný slohový postup (aktivizácia z predchádzajúcich ročníkov), opis osoby, vonkajšia charakteristika osoby, vnútorná charakteristika osoby. I. písomná práca zo slohu (charakteristika osoby). Umelecký

opis, prostriedky umeleckého opisu, analýza ukážok, slohová práca (umelecký opis).
Rétorika, artikulácia, gestá, mimika. Príhovor.

Literárna výchova

Aktivizácia vedomostí zo 6. roč. -báseň, populárna pieseň, báj, balada, bájka, próza.

Anekdoty

Poézia : epická báseň

populárna pieseň

Próza : dobrodružná literatúra

western

robinsonáda

detektívna literatúra

dievčenský román

biografický román

príbehy zo života detí

Dramatické umenie – film

Upevňovanie vedomostí 7. roč.

Hodnotenie predmetu

Vzhľadom na to, že do nášho zariadenia prichádzajú žiaci s rôznymi poruchami učenia a s rôznou úrovňou vedomostí priebežne počas celého roka, bude po ich zaradení do triedy vykonaná diagnostika na zistenie ich aktuálnej vedomostnej úrovne.

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1.mája 2011. Hodnotenie sa realizuje čiastkovou i celkovou klasifikáciou (známkami 1, 2, 3, 4, 5) jazykovej zložky, slohu i literárnej výchovy ako jedného celku, pričom bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Prierezové témy :

Mediálna výchova	MEDV
Environmentálna výchova	ENVV
Osobnostný a sociálny rozvoj	O a SR
Ochrana života a zdravia	OŽ a Z
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	TP a PZ

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poskytnúť žiakovi informácie o zvukovej stránke jazyka	ZVUKOVÁ ROVINA A PRAVOPIS	Opakovanie učiva	Utvrdiť aktívne poznatky z nižších ročníkov
System slovnej zásoby		Slová zásoba podľa častosti používania, významu, spisovnosti	Správne sa orientovať v cudzích slovách
Členenie slovnej zásoby		Individuálna slovná zásoba	Význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné...
		Rozlíšenie historizmov, archaizmov a pomaly zastarávajúcich slov	Poznať rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom
		Nové slová v lexike, kritériá, vedné odvetvia s neologizmami	Neologizmy správne vysloviť, poznať ich výslovnosť, význam a pravopis
	Slová s citovým a bez citového zafarbenia : zdobneniny, hanlivé slová	Vyhľadať citovo zafarbené slová v texte, vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte	

		<p>Uvedomenie si dynamiky slovnej zásoby, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, slovies</p> <p>Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov</p> <p>Skracovanie slov, skratky v texte, pravopis skratiek</p>	<p>Identifikovať slovotvorný základ</p> <p>Predpona a prípona a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu</p> <p>Identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte</p>
<p>Naučiť ohybné slovné druhy, vysvetliť pojem skloňovanie</p>	<p>TVAROVÁ/MORFOLOGICKÁ ROVINA JAZYKA</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia</p> <p>Definícia – určenie pomnožného PM, rod a vzor</p> <p>Rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis</p> <p>Definícia zámen a ich charakteristika Číslovky</p> <p>Dokonavý a nedokonavý vid, jednovidové a obojvidové slovesá</p> <p>Príslovky Pravopis prísloviek</p>	<p>Vysvetliť a identifikovať podstatné mená</p> <p>Vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená</p> <p>Vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená</p> <p>Identifikovať zámená v texte Vysvetliť a identifikovať číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte Rozlíšiť pomocné slovesá</p> <p>Identifikovať príslovky miesta</p>

--	--	--	--

<p>Rozšíriť slovnú zásobu žiakov</p> <p>Naučiť orientovať sa v slovníkoch a jazykových príručkách</p>	<p>VÝZNAMOVÁ/ LEXIKÁLNA ROVINA JAZYKA</p>	<p>Synonymá, homonymá, antonymá</p> <p>Spisovný jazyk a nárečia</p> <p>Jednovýznamové a viacvýznamové slová</p> <p>Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie</p>	<p>Vie vytvoriť k daným slovám synonymá, antonymá</p> <p>Chápe mnohovýznamovosť niektorých slov</p>
---	---	--	---

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Získať prehľad o typoch viet podľa obsahu a o správnom slovoslede</p>	<p>SYNTAKTICKÁ/ SKLADOBNÁ ROVINA JAZYKA</p>	<p>Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety, interpunkcia a melódia viet, forma zvolania</p> <p>Hlavné vetné členy</p> <p>Prisudzovací sklad</p> <p>Pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou</p> <p>Jednočlenná veta neslovesná - vetný základ vyjadrený podstatným menom a citoslovcom</p>	<p>Rozlišovať jednotlivé typy viet, určiť ich melódiu, vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet</p> <p>Určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete Vymedziť prisudzovací sklad</p> <p>Na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu, vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety</p> <p>Rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Získať prehľad o literárnych smeroch, prúdoch, obdobiach a žánroch</p>	<p>POÉZIA</p>	<p>Hádanky, príslovia, porekadlá, pranostiky Rozprávka – ľudová, autorská Televízna, filmová rozprávka Legenda</p>	<p>Vie odlíšiť príslovie, porekadlo a pranostiku Pozná základné znaky legendy</p>
		<p>Povešť – ľudová, autorská</p> <p>Štýl tvorby slovenských spisovateľov, analýza a interpretácia básní, poézia, striedavý rým</p> <p>Vonkajšia kompozícia básne, metrika, štylistika básne, obkročný rým, sonet, básnická otázka</p>	<p>Pozná rozdiely medzi povesťou a rozprávkou</p> <p>Odlíšiť poéziu a prózu Ovládať tvorbu slovenských básnikov, ich literárny rukopis</p> <p>Pod vedením učiteľa analyzovať text, poznať jeho kompozíciu</p>
	<p>PRÓZA</p>	<p>Dielo a rukopis významných slovenských básnikov Populárna pieseň, autori</p> <p>Novela Dobrodružná literatúra Western Robinsonáda Detektívna literatúra, detektív Dievčenský román, autorky, hlavná postava, témy, situačná komika,</p>	<p>Dokázať obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom</p>

<p>Prehľad o literárnych žánroch , komiks</p> <p>Vedomosti o personifikácii a nonsense</p>	<p>DRAMATICKÉ UMENIE</p> <p>LITERÁRNE ŽÁNRE</p> <p>ŠTYLIZÁCIA TEXTU</p>	<p>humor Biografický román Príbehy zo života detí Kompozícia, rozprávač, analýza a interpretácia</p> <p>Dráma, dramatické žánre Film, filmové umenie Povešť, literárny scenár, technický scenár</p> <p>Komiks</p> <p>Personifikácia/ zosobnenie, nonsense</p>	<p>Poznať termín biografický román, určiť text podľa žánrových kritérií, poznať žáner poviedka, vyhľadať archaickú lexiku v texte</p> <p>Pod vedením učiteľa pracovať s textom</p> <p>Vie vytvoriť komiks</p> <p>Ovláda pojem personifikácia, vytvára sám personifikácie, chápe pojem nonsense</p>
--	---	---	--

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele predmetu

Hlavným cieľom anglického jazyka v 7. ročníku je, aby žiaci získali slovnú zásobu v rozsahu 700 - 900 anglických slov, rozumeli bežným každodenným výrazom a najzákladnejším frázam a aby dokázali tieto výrazy a frázy používať vo vlastnej komunikácii. Žiak má získať návyky na efektívne učenie sa cudzieho jazyka.

Cieľom predmetu je:

- viesť žiakov k spoznávaniu cudzieho jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému,
- zlepšovať kvalitu ich písomného prejavu ako aj čítania,
- doplniť medzery vo vedomostiach z predchádzajúceho obdobia,
- poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kompetencie o gramatike a komunikácii, ktoré by mohli ďalej využiť v ďalšom vzdelávaní a živote,

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom s prihliadnutím na vek žiaka a jeho doterajšie vedomosti,
- naučiť žiaka vyjadriť a formulovať vlastný názor,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce v AJ.

Kľúčové kompetencie predmetu

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

V 7. ročníku:

Jednotlivé tematické celky dajú žiakom možnosť:

- mať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení,
- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu,
- napísať jednoduché slovné spojenia, vety a súvislejšie texty o určitej téme.

Žiak na konci 7. ročníka bude vedieť dohovoriť sa jednoduchým spôsobom. Bude mať obmedzenú slovnú zásobu vzťahujúcu sa na konkrétne situácie preberaných tematických celkov. Rozumie jednoduchým pokynom. Dokáže napísať krátky osobný list. Dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi. Dokáže napísať a povedať jednoduché slovné spojenia o sebe a iných ľuďoch.

Stratégia vyučovania

Vychádza z materiálneho vybavenia školy v oblasti výučby anglického jazyka, ktorá je aktuálne na nízkej úrovni. Tomu sa adekvátne musia prispôbiť aj metódy výučby cudzieho jazyka, pričom je nutné prispôbiť ich aj vekovým a iným osobitostiam žiaka zaradeného do reedukačného zariadenia. Pre týchto žiakov je charakteristická nechuť k systematickému učeniu, odmietajúci postoj k cudzím jazykom. Problémom u týchto žiakov je všeobecne aj nízka znalosť samotného slovenského jazyka, jeho pravopisu či syntaxe, čo v konečnej miere sťažuje pochopenie a zvládnutie anglického jazyka, jeho gramatických štruktúr a špecifik.

Učiteľ v reedukačnom prostredí triedy vystupuje v role pomáhajúceho učiteľa a v prípade výučby cudzieho jazyka je potrebné preferovať metódy založené na hre či pozitívnom zážitku žiaka. Účinným nástrojom motivácie žiakov môže byť využitie PC, DVD, pracovných listov, internetu alebo časopisov so zameraním na AJ .

Priority stratégie vyučovania AJ považujeme za potrebné vyšpecifikovať nasledovne:

- 1) Špeciálnymi pedagogickými metódami vytvoriť pozitívny vzťah žiakov k učeniu anglického jazyka.
- 2) Viest' hodiny AJ tak, aby neboli pre žiakov traumou, ale príjemným zážitkom.
- 3) Používať pri vyučovaní vo väčšej miere názorné pomôcky, pracovné listy a sprievodné materiály aktivizujúce pozornosť a pamäť žiakov.
- 4) Hlavný objem získaných poznatkov dostať do žiaka v priebehu vyučovania, nespoliehať sa na učenie v dobe prípravy a samoštúdia v osobnom voľne žiakov, pretože sa to doteraz ukázalo ako málo efektívne.

Hodnotenie predmetu

- Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov žiakov, zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenia základných poznatkov.
- Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov prostredníctvom testu a krátkych písomných previerok. Slovné a známku v zmysle platnej smernice MŠ SR o hodnotení žiakov z vedomostí priebežne a na konci jednotlivých tematických celkov.
- Hodnotenie žiakov a klasifikácia zohľadňuje a prihliada na individuálne osobitosti žiakov.
- V rámci aplikácie reedukačného procesu využívať aj prvky pozitívnej motivácie a motivačného hodnotenia žiaka s cieľom stavať na jeho silných stránkach a podpore jeho osobnosti.

Učebné zdroje

Učebnica AJ pre 7. ročník, DVD, mg- kazety, výukový softvér AJ, pracovné listy, časopisy Bridge a Friendship.

Prierezové témy

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, pretože zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenie problémov, situácií a javov v logickom celku.

Môžeme ich rozvíjať:

- formou prierezových tém,
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikované v rámci predmetu – využívanie programu Word pri tvorbe textov, programu PowerPoint na tvorbu prezentácií, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internete a pod.

Vyučovací predmet anglický jazyk je spojený s ostatnými vyučovacími predmetmi. Učivo sa prelína s učivom slovenského jazyka. Ďalším predmetom je hudobná výchova, do vyučovacích hodín sú zaradované angloamerické pesničky, ako populárne, tak aj tradičné, napr. vianočné koledy. Hudba je zároveň využívaná na výchovu k tolerancii iných kultúr, napr. afroamerická hudba. Vyučovanie reálií o anglicky hovoriacich krajinách je úzko spojené so zemepisom.

V predmete sa realizujú tematické okruhy prierezových tém:

- multikultúrna výchova,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Žiak má zachytiť známe informácie v texte, vedieť rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku</p> <p>Vie vyhľadať informácie v texte a vyhľadá hlavnú myšlienku</p> <p>Vie porozprávať o dennom režime, pomenúva domáce práce</p> <p>Dokáže sa rozprávať o priebehu svojho týždňa</p>	<p>MÔJ ŽIVOT, MOJA ŠKOLA</p> <p>KAŽDO-DENNÁ ČINNOSŤ</p>	<p>Opytovacie frázy, stavba anglickej vety</p> <p>Byť, vedieť, mať, otázky</p> <p>Moja škola, školský režim, jednoduchý prítomný čas</p> <p>Radové číslovky, mesiace, dátum, otázky a odpovede v jednoduchom prítomnom čase</p> <p>Slovná zásoba na rutinné činnosti v domácnosti</p> <p>Frekvenčné príslovky, meranie času</p> <p>Porovnanie prítomných časov</p> <p>Rozprávanie- informácie o sebe</p> <p>Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies</p> <p>Lexika – obdobia v živote</p> <p>Prítomný priebuhový čas</p>	<p>Viesť samostatne rozhovor o sebe, svojich osobných údajoch a záujmoch</p> <p>Rozumieť textu, vedieť aplikovať prečítané na vlastnú situáciu v škole a v živote</p> <p>Vedieť používať jednoduchý prítomný čas, rozumieť režimu dňa, vedieť aplikovať nové vedomosti na rozprávanie, počúvanie a písanie o domácich prácach s využitím frekvenčných prísloviok</p> <p>Vypracovať a prezentovať projekt o narodeninách, sviatkoch</p> <p>Vedieť, v ktorých prípadoch použiť jedn. prít. čas alebo prít. priebuhový čas</p> <p>Vedieť porozprávať o sebe</p> <p>Osvojiť si lexiku k téme „obdobia života“</p>
<p>Pomocou obrázkov pomenuje domáce aj exotické zvieratá</p> <p>Informuje o tom, ktoré má a nemá rád</p> <p>Vie simulovať telefónny rozhovor s kamarátom</p>	<p>ZVIERATÁ</p> <p>VÝLET</p>	<p>Názvy zvierat, ich opisy a starostlivosť o ne</p> <p>Predmetové zámená, sloveso musieť</p> <p>Živočíšne druhy</p> <p>Prístup ľudí k zvieratám</p> <p>Využiť medzipredmetové vzťahy a vedomosti z biológie v anglickom jazyku</p> <p>Rozvíjať písomný prejav a spájanie viet spojkami „so, becaus“</p> <p>Využiť získané vedomosti a zručnosti a samostatne vytvoriť projekt na danú tému</p>	<p>Porozumenie, čítanie a rozprávanie o výlete a o tom, ako sa zvieratá pohybujú a aké činnosti vykonávajú</p> <p>Vedieť rozprávať o tom, čo robia ľudia práve teraz, viesť dialógy o práve prebiehajúcich dejoch</p> <p>Rozprávať o vlastnom zvieratku</p> <p>Porozumieť textu, pantomíma, zmrznutý obraz</p> <p>Funkčne využívať jazykové prostriedky</p> <p>Pracovať so slovníkom s cieľom porozumieť textu</p> <p>Využiť vedomosti z iných predmetov a získať nové</p>
<p>Porozumieť hlavným informáciám v neznámom texte, zachytiť dej v minulosti, reagovať</p>	<p>PRÁZDNI-NY</p> <p>DOVOLEN-KA</p>	<p>Minulý čas slovesa byť a pravidelných slovies</p> <p>Tvorba otázok a záporu v minulom čase</p> <p>Niektoré nepravidelné</p>	<p>Porozumenie príbehu v minulom čase</p> <p>Rozprávať o minulých dejoch podľa modelovej vety</p> <p>Porozumieť autentickému</p>

<p>na vizuálne podnety</p> <p>Porozumieť obsahu krátkeho listu a kreslenému príbehu Dokázať prerozprávať rozprávku Porozprávať sa s kamarátom o minulosti</p>		<p>slovesá, nepravidelný minulý čas Memorovanie nepravidelných slovies po častiach</p>	<p>listu z dovolenky</p> <p>Rozprávať o prázdninách za pomoci ponúknutých viet Vedieť sa pýtať na minulý dej Čítať s porozumením, poznať dopravné prostriedky v minulosti a dnes</p>
<p>Rozumieť pojmom spojeným s jedlom a dokázať ich zachytiť v texte Rozumieť postupu príprav jedla, vedieť urobiť nákupný zoznam podľa počutých informácií Ovládať rozhovor v bežnej reštaurácii Vedieť dramaticky predviesť prečítaný text</p>	<p>JEDLO, REŠTAURÁ -CIA A OBCHOD</p>	<p>Slovná zásoba k téme Vedieť povedať svoje preferencie a naučiť sa vypýtať si jedlo Sloveso potrebovať, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Objavovanie nových spôsobov a zvyklostí Sviatočné jedálne lístky a môj obľúbený recept</p>	<p>Aktívne sa vyjadrovať k téme Vedieť si pýtať jedlo, poďakovať, zaplatiť a orientovať sa v reštaurácii Zvládnuť dialóg v obchode Porozumenie receptu a vyvodenie rozkazovacieho spôsobu a jeho použitie v hovorenej reči Vedieť sa zorientovať v texte a vyhľadať detailné informácie Porozprávať o svojich obľúbených jedlách Urobiť projekt o stravovacích návykoch na Slovensku</p>
<p>Pomenovať geografické názvy spojené s mestom a s dedinou Porozumieť textu o Británii aj o Slovensku Porozumieť popisu počasia, vedieť popísať krajinu, viesť dialógy o počasí</p>	<p>SVET, MOJA KRAJINA A KULTÚRA</p>	<p>Slovná zásoba na tému povrchu zeme Vyjadrenie veľkosti Druhý a tretí stupeň prídavných mien, pravopisné zmeny Dobry, zly- nepravidelné stupňovanie</p>	<p>Porovnávať život vo VB a u nás Rozprávať o rekordoch, získať novú slovnú zásobu Porovnať kultúru u nás a v zahraničí Rozprávať a písať na danú tému Rozhovory o multikulturalizme- jeho výhody a nevýhody Projekt: Moja domovina</p>

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie a ovládanie cudzích jazykov sa stalo v oblasti vzdelávania prioritnou požiadavkou pre nových členov EÚ. Cudzím jazykom sa v súčasnosti venuje čoraz viac pozornosti, pretože ich aktívne ovládanie priamo ovplyvňuje fungovanie demokracie a formovanie osobnosti novodobého európskeho občana.

Problematika výučby cudzích jazykov odráža potrebu vytvorenia efektívnych podmienok pre celoživotné vzdelávanie, pričom základnou filozofiou reforiem v oblasti jazykovej politiky je podporovať vznik multikultúrnej európskej spoločnosti, čo predpokladá dosiahnutie komunikačných kompetencií minimálne v dvoch cudzích jazykoch. Všeobecným cieľom je zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne podľa A2/B1 a SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR na konci strednej školy.

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovaným jazykom v OSN a EÚ. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačene médiá, internet) a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk. Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasti skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

V predmete nemecký jazyk sa uplatňujú všetky prierezové témy, a to:

- multikultúrna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- environmentálna výchova,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- mediálna výchova.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniciach (využitie internetu, multimédií).

Ciele predmetu

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecne tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú žiakom plne využívať slobodu, pracovať a študovať v niektorých z jej členských štátov.

Cieľom vyučovania rozšíreného nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Preto úlohou vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi,
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu,
- naučili sa používať rôzne doplňujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi,
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky,
- mali záujem o jazyk a kultúru,
- sprostredkovali všeobecné vedomosti v nemeckom jazyku,
- mali umožnené dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom,
- mali prínos k celkovému vývinu s rovnomernou podporou emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností,
- mali umožnené lepšie poznanie sveta a tým podporené ich sebavedomie.

Kognitívne ciele

- vnímať postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku,
- získavať, odovzdávať informácie, vyjadrovať vlastné postoje a názory,
- základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- zvyšovať jazykovú kultúru v ústnych i písomných jazykových prejavov.

Socioafektívne ciele

- podporiť sebadôveru každého žiaka,
- pripraviť všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti a kultúrnej otvorenosti,
- zaručiť rovnaké šance sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopiť vzdelávanie v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní,
- vypestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka.

Senzomotorické ciele

- osvojiť si vedomosti a nadobudnúť kompetencie, ktoré umožnia žiakovi vzdelávať sa po celý jeho život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Východiskom výučby cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá sa v priebehu pubertálneho vývoja mení a získava iné formy vplyvom meniacich sa záujmov. Vyučovací proces treba zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Je dôležité rozvíjať súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať aj v bežnom živote.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci sa naučia nasledovné komunikačné jazykové kompetencie:

- čítanie s porozumením,
- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam textu,
- pochopiť formálnu stránku textu,
- odlíšiť vetu a text,
- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie,
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek.

Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej, vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“,
- organizovať text z hľadiska kompozície,
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania,
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií,
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis,
- rešpektovať jazykové pravidlá.

Ústny prejav

Dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú, rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie, rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov, napr. humorný príbeh a materiál z iných médií,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky.

Monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti :

- diskutovať o probléme, vyjadriť svoj názor,

- pracovať s rôznymi typmi textov, posudzovať ich vecnú úroveň ,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- spoluúčast' pri zostavovaní pravidiel pre prácu,
- pracovať v atmosfére úcty a tolerancie,
- posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu,
- pracovať v skupine a hľadať v nej svoju rolu.

Učebné zdroje

Metodické príručky

Odborná literatúra

Učebnica Projekt Deutsch 1

Pracovný zošit Projekt Deutsch 1

Cudzojazyčné časopisy a tlač

Internet, didaktické prostriedky

DVD filmy podľa výberu učiteľa

Balcová, Táňa: Nemčina – gramatika hrou

Obrázkový slovník, slovníky

Obdržáľková E. – Zubajová, L.:Nemčina pre najmenších

Texty na počúvanie, piesne, básne, rozprávky

Texty na čítanie

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj- deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, organizovať prácu, sebadisciplína, diskusie.

MEV – Mediálna výchova- využitie rôznych médií pri výklade učiva.

PPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce vyjadriť sa verbálne aj písomne, prezentácia projektu medzi spolužiakmi.

ENV – Environmentálna výchova- ochrana životného prostredia, samostatné úlohy.

VMR–Výchova k manželstvu a rodičovstvu- zdôrazniť význam kamarátstva. Vzájomne si pomáhať, poukázať na plnenie si svojich povinností, poukázať na dôležitosť rodiny, vážiť si svojich súrodencov aj napriek tomu, že nie vždy máme zhodné názory.

EV- Etická výchova- poukázať na dôležitosť starostlivosti o domáce zvieratá.

MUV- Multimediálna výchova- čítanie a diskusia na stránkach zameraných na reálne nemeckých krajín.

Ciele a kľúčové kompetencie predmetu	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod do jazyka	VITAJTE!	OSR MUV	Použiť základné pozdravy Získať základné vedomosti o Nemecku Používať správnu výslovnosť
Ako sa voláš? Kde bývaš? Koľko máš rokov? Odkiaľ pochádzaš? Nový priateľ	AHOJ!	VMR ENV	Predstaviť sa, povedať o sebe najdôležitejšie informácie Vymenovať a ukázať na mape krajiny Európy
Škola začína V učebni Aký je tvoj obľúbený predmet? Žiak a učiteľ Školská hra	ŠKOLA	VMR ENV PPZ	Použiť slovnú zásobu na tému škola, číslovky po 1000, vymenovať dni v týždni Školské predmety a povedať svoj rozvrh hodín Vymenovať ľudské vlastnosti
Ktože je to? Máš súrodencov? Máš domáce zvieratá? Máš rád zvieratá? Rozprávka	RODINA	VMR OSR EV ENV PPZ MUV	Predstaviť svoju rodinu Vymenovať domáce zvieratá Vyjadriť svoj názor na zvieratá
Kedy máš narodeniny? Dnes mám narodeniny Čo si dostal? Čo robíš? Všetko najlepšie k narodeninám	NARODENINY	ENV OSR MEV	Popísať svoju narodeninovú oslavu Vedieť použiť minulé čas sloviac Zhotoviť pohľadnicu k narodeninám
Škola začína V učebni Aký je tvoj obľúbený predmet? Žiak a učiteľ Školská hra	ŠKOLA	VMR ENV PPZ	Použiť slovnú zásobu na tému škola Číslovky po 1000 Vymenovať dni v týždni Školské predmety a povedať svoj rozvrh hodín Vymenovať ľudské vlastnosti

Názov predmetu	Učíme sa učiť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Práca s informáciami a komunikácia (Učíme sa učiť) je východiskom pre žiakov na samostatnejšiu prípravu na vyučovacie hodiny bez potreby rodičov a doučovateľov, čo je v reedukačnom centre mimoriadne dôležité vzhľadom na absenciu rodičovskej pomoci. Žiaci sa zdokonalia v samostatnej práci a v samostatnom vyjadrovaní, ktoré im robia veľké problémy prakticky pri všetkých predmetoch, keďže žiaci nášho zariadenia prichádzajú k nám s najrôznejšími nedostatkami spôsobenými často ich sporadickou návštevou školy. Žiaci sa vycvičia v práci s textom (v tejto činnosti naši žiaci výrazne zaostávajú na základe výsledkov medzinárodných meraní). Predmet im teda pomáha získať vedomosti, ktoré z týchto príčin nenadobudli na prvom stupni základných škôl. Pomáha im rozvíjať slovnú zásobu, učí ich lepšie a zrozumiteľnejšie sa vyjadrovať a formulovať svoje myšlienky. Žiaci sa naučia diskutovať, vytvárať si vlastný názor, obhajovať tento názor a verejne vystupovať. Žiaci sa zlepšujú v technike čítania, v porozumení prečítaného a zlepšujú si svoj grafický prejav.

Ciele

Cieľom predmetu je :

- naučiť sa efektívne pracovať s informáciami v každej podobe,
- zdokonaľiť sa v rôznych formách komunikácie,
- zlepšovať techniku čítania žiakov,
- zlepšovať kvalitu písomného a ústneho prejavu žiakov,
- vedieť formulovať svoje myšlienky a vlastný názor podporovať argumentáciou.

Kľúčové kompetencie

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- boli samostatnejší pri príprave na vyučovanie,
- vedeli odlíšiť podstatné informácie od menej podstatných,

- vedeli komunikovať ústnou aj písomnou formou v dostatočnej kvalite a kvantite,
- vedeli vyjadrovať svoje názory a postoje,
- získali kladný vzťah k učeniu a k dopĺňaniu si vedomostí.

Stratégia vyučovania

- Vytvoriť na hodine priateľskú a uvoľnenú atmosféru.
- Dôležité je tiež odbúrať napätie a stres, ktorý neraz pramení z absencie základných školských vedomostí detí prichádzajúcich do reedukačného centra.
- Pristupovať ku každému žiakovi individuálne.
- Venovať sa tým oblastiam, v ktorých má žiak najvýraznejšie nedostatky.
- Oceňovať každý úspech a pokrok žiaka.
- Prispieť k tomu, aby žiak nadobudol vzťah k škole a k plneniu školských povinností.

Obsah

- práca s tlačeným textom: tréning čítania s porozumením, identifikácia hlavných (kľúčových) pojmov, hľadanie súvislostí, atď.,
- texty odbornejšieho charakteru z rôznych oblastí (ekológia, zdravotníctvo, história, geografia, jazykoveda, prírodné vedy...) a rôznych žánrov (životopisy významných vedcov, pracovný návod, odborný opis, charakteristika, príhovor...),
- aktívna činnosť: reprodukcia najdôležitejších myšlienok vlastnými slovami čo najvýstižnejšie, najjednoduchšie a najpresnejšie, zostavenie osnovy textu, diskusia, vyjadrenie obsahu niekoľkých viet jedinou výstižnou vetou, zostavenie pracovného postupu...,
- tréning komunikácie (verbálnej aj neverbálnej) medzi dvoma osobami, v menšej alebo väčšej skupine, prezentácia pred celou triedou...

Hodnotenie

Predmet nebude klasifikovaný známami. Žiaci budú hodnotení priebežne, individuálne a na polročnom a koncoročnom vysvedčení získajú hodnotenie absolvoval – neabsolvoval. V priebehu školského roka budú ich vedomosti preverované ústnou aj písomnou formou.

Učebné zdroje

Predmet Práca s informáciami a komunikácia je predmetom novým, preto ako učebné zdroje budú slúžiť najmä materiály vytvorené pedagógom vyučujúcim tento predmet. Na prácu s textom budú používané rôzne časopisy, noviny, knihy, publikácie a internet.

Poznámka

Predmet Učíme sa učiť bude v našom reedukačnom centre slúžiť žiakom najmä ako forma doučovania. Zameriame sa na vedomosti, ktoré naši žiaci mali získať na prvom stupni ZŠ, ale z rôznych príčin ich nezískali a absencia ktorých im bráni v ďalšom úspešnom nadobúdaní

vedomostí, znižuje ich sebedomie a vytvára negatívny postoj a vzťah ku škole. Každého žiaka, ktorý k nám príde, po jeho prijatí zdiagnostikujeme. Diagnostika jeho aktuálnych vedomostí nám bude slúžiť na vytvorenie individuálneho plánu konkrétne pre každého žiaka.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Cieľom predmetu je doplniť chýbajúce vedomosti žiakov tak, aby boli samostatnejší pri príprave na vyučovanie, aby vedeli odlíšiť podstatné informácie od menej podstatných, aby vedeli komunikovať ústnou aj písomnou formou v dostatočnej kvalite a kvantite</p> <p>Rozširovanie individuálnej slovnej zásoby</p> <p>Cieľom predmetu je, aby žiaci vyjadrovali svoje názory a postoje a najmä, aby získali kladný vzťah k učeniu a k dopĺňaniu si vedomostí</p>	<p>ČÍTANIE</p> <p>PÍSANIE</p> <p>KOMUNIKÁCIA</p> <p>PRÁCA S TEXTOM</p>	<p>Práca s tlačeným textom</p> <p>Tréning čítania s porozumením</p> <p>Identifikácia hlavných kľúčových pojmov, hľadanie súvislostí</p> <p>Texty odbornejšieho charakteru z rôznych oblastí a rôznych žánrov</p> <p>Reprodukcia najdôležitejších myšlienok vlastnými slovami</p> <p>Zostavovanie textu, osnovy textu</p> <p>Diskusia a aktívne zapájanie sa do nej</p> <p>Tréning komunikácie, verbálnej aj neverbálnej</p> <p>Prezentácia vlastných textov</p> <p>Poznámka: Obsahový štandard môže byť počas školského roka aktualizovaný a dopĺňaný vzhľadom na potreby žiakov, ktorí do nášho zariadenia nastúpia až počas školského roka</p>	<p>Žiak:</p> <p>Získa kladný vzťah k učeniu a získavaniu vedomostí</p> <p>Zlepšuje sa v samostatnej práci</p> <p>Dorozumieva sa v ústnej aj písomnej forme</p> <p>Rozširuje si slovnú zásobu</p> <p>Zdokonaľuje sa vo vyjadrovaní</p> <p>Odlišuje podstatné fakty od menej podstatných</p>

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ a aj v siedmom ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky,

prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky, terminológie, frazeológie a znázorňovania. Schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému prístupu k učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kľúčové kompetencie predmetu

Štandard kompetencií, ktoré má žiak v jednotlivých tematických okruhoch učiva získať:

- čísla, premenná a početové výkony s číslami.

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- používa prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie,

- číta, zapisuje a porovnáva prirodzené, celé a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti,

- zobrazí čísla na číselnej osi,

- vykonáva spamäti aj písomne základné početové výkony,

- zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početových výkonov,

- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), rieši kontextové a aplikačné úlohy,

- rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov,

- matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu),

- matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc,

- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch.

Dosiahnuté postoje :

- na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality ◻ smelšie kvantifikuje realitu okolo seba ◻ prostredníctvom možnosti kontroly výpočtov spolieha sa na početovými výkonmi zistené výsledky ◻ prostredníctvom veličín vystupujúcich pri výpočte percent získava pocit, že poznáva realitu z inej strany ◻ je vedomý toho, že pomer a mierka sú veľmi blízke dennému životu ◻ poznaním písmen vo význame čísla získava pocit, že je bohatší o dôležité využiteľné vedomosti ◻ poznanie rovníc mu dáva rýchlejší a univerzálnejší prostriedok riešenia úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí, dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave,
- vyjadrí lineárne funkcie rovnicou, tabuľkou, grafom, vie uviesť príklady nelineárnych funkcií,
- vytvára tabuľky a grafy pre jednoduché funkcie,
- objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť,
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje.

Dosiahnuté postoje :

- získava pozitívny vzťah k tvorivému prístupu k údajom ☐ vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia ☐ vytvára náklonnosť k využívaniu grafických prostriedkov a vyjadreniu kvantitatívnych súvislostí ☐ rozvážne posudzuje pravdivosť a nepravdivosť výrokov ☐ má záujem na zdokonaľovaní svojho logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehľbovaní (triedenie, použitie elementárnych algoritmov, atď.) o prvky kritického myslenia ☐ získava istotu a kladný vzťah k využívaniu priamej a nepriamej úmernosti pri riešení bežných úloh zo života ☐ je priaznivo naklonený na rozvíjanie svojich schopností a objavenia pravidelnosti okolo seba ☐ zoznamuje sa s premennou, pripraví žiaka na iný spôsob prístupu k veličinám a realite.

Geometria a meranie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové vzťahy medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami,
- užíva k argumentácii a pri výpočtoch vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov,
- rozoznáva a modeluje osovo a stredovo súmerné útvary v rovine, manipulatívnu činnosťou je žiak privedený k pochopeniu a osvojeniu jednoduchých geometrických transformácií, pozná základné vlastnosti dvojíc súmerných útvarov a vie ich využívať pri jednoduchých konštrukciách,
- vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov,
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach,
 - pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov(susedné, striedavé, doplnkové) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov,
 - analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Dosiahnuté postoje :

- nie je ľahostajný k svojmu okoliu ☐ dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí ☐ snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu ☐ je naklonený v jednote používať odhad, meranie a výpočet ☐ postupne si zvyká na potrebu dôkazu a v odôvodnených prípadoch ho aj nárokuje ☐ snaha o presnosť pri meraniach, konštrukcii a výpočtoch je pre neho samozrejmosťou ☐ ochotne používa náčrty, rôzne

spôsoby znázornenia geometrických telies a predmetov, vyvíja snahu o rozvoj vlastnej priestorovej predstavivosti ■ často sa opiera o svoje vedomosti a zručnosti z oblasti zhodnosti a podobnosti geometrických útvarov ■ trvá na používaní správnej geometrickej terminológie v praxi.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu,
- je schopný orientovať sa v množine údajov,
- vie prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu,
- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie,
- vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Dosiahnuté postoje :

- iný spôsob vnímania okolitej skutočnosti ■ vedomie určitej nadvlády nad svojím okolím ■ uspokojenie nad ovládaním ďalšieho prostriedku riešenia úloh ■ uspokojenie nad novým pohľadom na realitu ■ spokojnosť nad novou možnosťou zachytávania kvantifikácie reality.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- dokáže kvantifikovať všeobecné výroky a uskutočniť negáciu kvantifikovaných výrokov,
- vie posúdiť jednoznačnosť jednoduchých návodov, vyhlášok a nariadení,
- posúdi správnosť použitých spojok „a“, „alebo“, „buď, alebo“, „ak, tak“,
- posúdi pravdivosť alebo nepravdivosť matematických výrokov,
- pozná miesto definície, hypotézy a dôkazu v matematických textoch.

Dosiahnuté postoje

- sebadôvera pri interpretácii matematických a nematematických textov ■ pripravenosť na posúdenie pravdivosti matematických výrokov, ktorými sa v priebehu svojej učebnej činnosti stretol ■ získa nadhľad nad celkovým chápaním matematického textu z hľadiska jeho štruktúry na definície, vety, hypotézy, dôkazy.

Štruktúra predmetu

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov :

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Stratégia vyučovania

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie počtových návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Na skoncentrovanie a zorientovanie žiakov využívame rôzne matematické hry a rozcvičky (Bum

bác, Matematická rozprávka, Červík, Molekuly...), ktoré rozvíjajú určité matematické schopnosti, zručnosti a myslenie. Takouto nenásilnou formou sa snažíme pritiahnúť žiakov k cielej a tvorivej práci. Individuálnym prístupom objavujeme rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadime tvorivú prácu celého kolektívu triedy .

Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu , kedy sa žiaci učia samostatnosti, sebadôvere, schopnosti tvorivo riešiť problémy, komunikatívnosti s inými, vyjadriť svoj názor, sprostredkovať poznatky iných, uplatňovať logické operácie...Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zaraďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola

výsledkov práce žiakov a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Na túto prácu so žiakmi učiteľ využíva zbierky úloh.

V učebniciach a zbierkach úloh sú k daným tematickým celkom zaradené aj obťažnejšie úlohy výrazne označené, ktoré umožňujú učiteľovi diferencovane pristupovať k žiakom a individuálne pracovať so žiakmi s hlbším záujmom o matematiku.

Neoddeliteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov. Obťažnosť matematiky pre týchto žiakov spočíva v tom, že neosvojenie jedného pojmu nedáva predpoklad na zvládnutie ďalšieho učiva. Preto je nevyhnutné individuálnou starostlivosťou doplniť osvojenie si všetkých základných pojmov a vedomostí. Na zvládnutie numerických zručností u týchto žiakov výrazne pomáhajú kalkulačky.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný. Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia.

a/ pozorovanie činnosti žiakov:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- sleduje záujem o predmet,
- vypracovávanie domácich úloh,
- príprava na vyučovanie – pomôcky,
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín.

b/ ústne skúšanie (monológ, dialóg):

- frontálne skúšanie,
- ústne skúšanie jednotlivca pri tabuli.

c/ písomné skúšanie - používané formy písomných prác hodnotených známkou:

- desaťminútovky (do 10 minút) – testy, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu,
- priebežné testy (10 – 20 minút) – krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva, ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov,
- tematické testy (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píšú po odučení tematického celku,
- štvrťročné testy (45 min.) – štvrťročné písomné skúšky sú povinné pre všetkých žiakov,
- vstupný test,
- výstupný test.

d/ sebahodnotenie vlastnej práce

Učebné zdroje

Tematický celok	Metódy	Formy práce	Učebné zdroje
Opakovanie a prehĺbenie učiva 6. ročníka	motivačná úloha, historická poznámka, dialóg, vysvetľovanie, indukčná metóda, názorné vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, riadený rozhovor, fixačné, opakovací rozhovor, test, krátka písomná práca, rozbor chýb v práci	hromadná, individuálna, skupinová dvojice	http://www.sgp.cz/cz/html/hadanky.htm http://www.matika.sk http://www.infovek.sk/predmety/matem/ http://kekule.science.upjs.sk/matematika/ http://www.kazdodenamatika.szm.sk/ Rôzne knihy hlavolamov Šedivý: Matematika 7. ročník Pracovné listy www.megym.wbl.sk/ stránka Marty <i>Megyesiovej –testy</i> www.supermatematika.wbl.sk stránka <i>Kataríny Poláčikovej –testy</i>
Zlomky. Počtové výkony so zlomkami – racionálne čísla.	motivačná úloha, historická poznámka, dialóg, vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, vysvetľovací rozhovor, indukčná metóda, názorné vysvetľovanie, fixačné – dostatok príkladov na utvrdenie učiva, test, krátka písomná práca, rozbor chýb v práci	hromadná, individuálna, skupinová dvojice experiment	Prezentácie – MS Point http://www.sgp.cz/cz/html/hadanky.htm http://www.matika.sk http://www.infovek.sk/predmety/matem/ http://kekule.science.upjs.sk/matematika/ http://www.kazdodenamatika.szm.sk/ Rôzne knihy hlavolamov Kolbaská V.: Osvetľovník matematiky 2. časť Zlomky Sivošová, Kotyra: Úlohy so zlomkami Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky Čapová: Nebojte sa písomných prác z matematiky pre 7.r. Šedivý: Matematika 7. Ročník Internet – výučbové programy Hot potatoes cvičenia Pracovné listy www.megym.wbl.sk/ stránka Marty <i>Megyesiovej –testy</i> www.supermatematika.wbl.sk stránka <i>Kataríny Poláčikovej –testy</i>

<p style="text-align: center;">Percentá</p>	<p>motivačná úloha, historická poznámka, dialóg, vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie, fixačné metódy – dostatok príkladov na utvrdenie, test, krátka písomná práca, rozbor chýb v práci</p>	<p>hromadná, individuálna, skupinová dvojice experiment</p>	<p>Prezentácie – MS Point http://www.sgp.cz/cz/html/hadanky.htm http://www.matika.sk http://www.infovek.sk/predmety/matem/ http://kekule.science.upjs.sk/matematika/ http://www.kazdodenamatika.szm.sk/ Rôzne knihy hlavolamov Kolbaská V.: Osvetľovník matematiky 2. časť Zlomky Sivošová, Kotyra: Úlohy so zlomkami Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky Čapová: Nebojte sa písomných prác z matematiky pre 7.r. Šedivý: Matematika 7. ročník Internet – výučbové programy MS excel – tabuľka, graf Hot potatoes cvičenia Pracovné listy www.megym.wbl.sk/ stránka Marty Megyesiovej –testy www.supermatematika.wbl.sk stránka Kataríny Poláčikovej –testy</p>
<p style="text-align: center;">Objem a povrch kvádra a kocky</p>	<p>motivačná úloha, historická poznámka, dialóg, vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, riadený rozhovor, fixačné, samostatná práca žiakov, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie, test, krátka písomná práca, rozbor chýb v práci</p>	<p>hromadná, individuálna, skupinová dvojice experiment</p>	<p>Prezentácie – MS Point http://www.sgp.cz/cz/html/hadanky.htm http://www.matika.sk http://www.infovek.sk/predmety/matem/ http://kekule.science.upjs.sk/matematika/ http://www.kazdodenamatika.szm.sk/ Rôzne knihy hlavolamov Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky Čapová: Nebojte sa písomných prác z matematiky pre 7.r. Šedivý: Matematika 7. ročník Internet – výučbové programy -rôzne modely telies Hot potatoes cvičenia Pracovné listy www.megym.wbl.sk/ stránka Marty Megyesiovej –testy www.supermatematika.wbl.sk stránka Kataríny Poláčikovej –testy</p>
<p style="text-align: center;">Pomer. Priama a nepriama úmernosť.</p>	<p>motivačná úloha, historická poznámka, dialóg, vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, riadený rozhovor, fixačné, induktívna metóda, názorné vysvetľovanie, test, krátka písomná práca, rozbor chýb v práci</p>	<p>hromadná, individuálna, skupinová dvojice experiment</p>	<p>Prezentácie – MS Point http://www.sgp.cz/cz/html/hadanky.htm http://www.matika.sk http://www.infovek.sk/predmety/matem/ http://kekule.science.upjs.sk/matematika/ http://www.kazdodenamatika.szm.sk/ Rôzne knihy hlavolamov Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky Čapová: Nebojte sa písomných prác z matematiky pre 7.r. Šedivý: Matematika 7. ročník Internet – výučbové programy Hot potatoes cvičenia Pracovné listy www.megym.wbl.sk/ stránka Marty Megyesiovej –testy www.supermatematika.wbl.sk stránka Kataríny Poláčikovej –testy</p>

Kombinatorika – riešenie úloh	<p>motivačná úloha, historická poznámka, dialóg, vysvetľovanie, rozprávanie, práca s učebnicou, riadený rozhovor, fixačné, indukčná metóda, názorné vysvetľovanie, test, krátka písomná práca, rozbor chýb v práci</p>	<p>hromadná, individuálna, skupinová dvojice experiment</p>	<p>Prezentácie – MS Point http://www.sgp.cz/cz/html/hadanky.htm http://www.matika.sk http://www.infovek.sk/predmety/matem/ http://kekule.science.upjs.sk/matematika/ http://www.kazdodenamatika.szm.sk/ Rôzne knihy hlavolamov Bálint, Kuzma: Zbierka úloh z matematiky Čapová: Nebojte sa písomných prác z matematiky pre 7.r. Šedivý: Matematika 7. ročník Internet – výučbové programy Hot potatoes cvičenia Pracovné listy www.megym.wbl.sk/ stránka Marty Megyesiovej –testy www.supermatematika.wbl.sk stránka Kataríny Poláčikovej –testy</p>
--------------------------------------	--	---	--

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

- Slovné úlohy
- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou
- Mediálna výchova
- Kombinatorické úlohy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- Slovné úlohy
- Riešenie slovných (kontextových a podnetových) úloh z reálneho života
- Percentá

Environmentálna výchova

- Slovné úlohy
- Riešenie slovných (kontextových a podnetových) úloh z reálneho života
- Objem a povrch kvádra a kocky
- Percentá. Priama a nepriama úmernosť
- Ochrana života a zdravia
- Slovné úlohy

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p> <p>Kompetencia riešiť problémy</p> <p>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p> <p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa</p>	<p>OPAKOVANIE UČIVA ZO 6. ROČNÍKA</p>	<p>Zápis desatinného čísla, des. zlomok Porovnávanie desatinných čísel Zaokrúhľovanie desatinných čísel Sčítanie a odčítanie desatinných čísel Násobenie desatinných čísel Delenie desatinných čísel Slovné úlohy na desatinné čísla Premena jednotiek dĺžky, hmotnosti Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika Obvod a obsah zložených útvarov Uhol, rysovanie uhlov Operácie s uhlami Pravidlá deliteľnosti</p>	<p>Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla Zobraziť desatinné číslo na číselnej osi Vedieť porovnávať, usporadúvať podľa predpisu (vzostupne, zostupne) a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné číslo Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky Vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným i desatinným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) Vedieť využívať vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti Využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov Sčítať a odčítať veľkosti uhlov, násobiť a deliť uhly dvomi, graficky i numericky Poznať a rozlišovať uhly vrcholové a susedné, súhlasné a striedavé Vedieť určiť a vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla Vypočítať chýbajúci vnútorný uhol v trojuholníku Rozlišovať trojuholníky</p>

			podľa veľkostí vnútorných uhlov
<p>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p> <p>Kompetencia riešiť problémy</p> <p>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p> <p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa</p>	<p>ZLOMKY</p> <p>POČTOVÉ VÝKONY SO ZLOMKAMI</p> <p>RACIONÁLNE ČÍSLA</p>	<p>Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)</p> <p>Znázornenie zlomkov na číselnej osi</p> <p>Rovnosť zlomkov pre ten istý celok, ich krátenie a rozširovanie</p> <p>Základný tvar zlomku</p> <p>Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov s rovnakými čitateľmi alebo rovnakými menovateľmi</p> <p>Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi, sčítanie a odčítanie prevodom na spoločný menovateľ (nie nevyhnutne najmenší), objav krížového pravidla</p> <p>Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok)</p> <p>Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom (ostatné výpočty prevažne prevodom na desatinné čísla)</p> <p>Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla</p> <p>Počítanie so</p>	<p>Správne chápe, číta a zapisuje zlomok</p> <p>Rozumie pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku</p> <p>Chápe, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov</p> <p>Vie v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare</p> <p>Vie, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel</p> <p>Vie graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne)</p> <p>Vie znázorniť zlomok na číselnej osi</p> <p>Porovnáva a usporadúva zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapisuje znakmi $<$, $>$, $=$</p> <p>Vie krátiť (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok</p> <p>Vie sčítať a odčítať zlomky s rovnakými menovateľmi</p> <p>Vie nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa)</p>

		<p>zlomkami prevodom na desatinné čísla (hlavne na kalkulačke aj približne aj s danou presnosťou)</p> <p>Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom</p> <p>Zlomok a delenie, vzťah zlomkov a delenia, zlomok ako číslo</p>	<p>Vie sčítovať a odčítavať zlomky s nerovnakými menovateľmi</p> <p>Vie rozlíšiť pravý a nepravý zlomok</p> <p>Pozná a vie zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a vie zmiešané číslo previesť do tvaru zlomku</p> <p>Vie pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami (sčítat', odčítat', násobiť a deliť)</p> <p>Uplatňuje pri počítaní dohodnuté poradie operácií</p> <p>Písomne násobí a delí zlomok celým číslom aj zlomkom</p> <p>Vie vypočítavať zlomkovú časť z celku</p> <p>Číta a píše desatinné zlomky</p> <p>Rozumie pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest</p> <p>Vie previesť a zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a naopak</p> <p>Vie zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest)</p> <p>Vie určiť periódu pri prevode zlomku na des. číslo</p>

<p>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p> <p>Kompetencia riešiť problémy</p> <p>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p> <p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa</p>	<p>PERCENTÁ</p>	<p>Percento, základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent</p> <p>Promile, použitie promile v praxi</p> <p>Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel</p> <p>Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom</p> <p>Jednoduché úrokovanie</p> <p>Riešenie slovných úloh a podnetových úloh</p>	<p>Vie vypočítať 1% ako stotinu základu</p> <p>Vie rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a počet percent</p> <p>Uplatňuje dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života</p> <p>Vie vypočítať 1 promile ako tisícinu základu</p> <p>Pozná vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami</p> <p>Vie vypočítať 10%, 20%, 25%, 50% spamäti</p> <p>Vie čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne</p> <p>Vie znázorniť na základe odhadu časť celku v kruhovom diagrame</p> <p>Porovnáva viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazuje vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom</p> <p>Vie zostrojiť kruhový a stĺpcový diagram z údajov v tabuľke</p> <p>Vie vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere</p> <p>Vykonáva jednoduché úrokovanie</p> <p>Vie vypočítať hľadajú istinu</p> <p>Vie riešiť primerané slovné</p>
--	------------------------	--	---

			a podnetové úlohy z oblastí finančnictva a bankovníctva v ktorých sa vyskytujú ako štatistické dáta (v tabuľkách a diagramoch...)
<p>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p> <p>Kompetencia riešiť problémy</p> <p>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p> <p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa</p>	<p>OBJEM A POVRCH KVÁDRA A KOCKY</p>	<p>Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľné rovnobežné premietanie, perspektíva)</p> <p>Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán</p> <p>Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys, úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti (aj príklady jednoduchých a zložených telies v reálnom živote ako propedeutika)</p> <p>Sieť kvádra a kocky</p> <p>Objem kvádra a kocky</p> <p>Jednotky objemu m^3, dm^3, cm^3, mm^3, hl, liter, dl, cl, ml a ich premena</p> <p>Povrch kvádra a kocky</p>	<p>Vie načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní</p> <p>Vie vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky</p> <p>Vie načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky</p> <p>Zostavuje a zhotovuje náčrty telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek</p> <p>Kreslí nárysy, bokorysy a pôdorysy zostavených telies z kvádrov a kociek</p> <p>Vie opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky</p> <p>Vie vyznačiť na náčrte základné prvky kvádra a kocky</p> <p>Pozná vzťah $1l = 1dm^3$ a vie premieňať základné jednotky objemu</p> <p>Rieši primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím jednotiek obsahu a objemu</p>
<p>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p> <p>Kompetencia riešiť problémy</p>	<p>POMER PRIAMA A NEPRIAMA ÚMERNOSŤ</p>	<p>Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere</p> <p>Mierka plánu a mapy</p> <p>Riešenie úloh</p> <p>Priama a nepriama úmernosť</p>	<p>Vie vysvetliť pojem pomer, prevrátený pomer, postupný pomer</p> <p>Vie zapísať a upraviť daný pomer</p> <p>Delí dané číslo (množstvo) v danom</p>

<p>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p> <p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa</p>		<p>Jednoduchá trojčlenka (aj zložená) Využitie priamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy)</p>	<p>pomere Zväčšuje alebo znižuje dané číslo v danom pomere Chápe postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov Vie zapísať a upraviť postupný pomer Rieši primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy Rieši úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti Rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť Rieši úlohy jednoduchou aj trojčlenkou</p>
<p>Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p> <p>Kompetencia riešiť problémy</p> <p>Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</p> <p>Kompetencie k celoživotnému učeniu sa</p>	<p>KOMBINATORIKA –RIEŠENIE ÚLOH</p>	<p>Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok, využit' pravidlo súčtu) Objavovanie možností a zákonitostí Pravidlo súčinu Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky)</p>	<p>Vypisuje všetky možnosti podľa určitého systému Tvorí systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností Objavuje spôsob tvorenia všetkých možných riešení (objavuje podstatu daného systému vo vypisovaní možností) Systematicky usporadúva daný počet predmetov (prvkov, údajov) všetkými možnými spôsobmi do skupín Určuje spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní Vie z daného počtu prvkov vybrať menší</p>

		Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov) Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový graf), príprava tabuliek, systematické vypisovanie možností	počet prvkov, tieto vybrané prvky usporiadať a určiť počet takto vybraných a usporiadaných prvkov (bez opakovania aj s opakovaním)
--	--	--	--

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré

prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je :

- sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov,
- dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty,

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov a manipuláciami s údajmi,
- rozumeli pojmom algoritmus a program,
 - sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
 - si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť,
 - nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu - projekt, rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
 - rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
 - rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti,
 - naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť.

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií, aplikácie na spracovávanie špecifických

informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT.

Tematický okruh Komunikácia prostredníctvom IKT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií.

V tematickom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh Princípy fungovania IKT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa nachádza v prieniku informatiky a občianskej výchovy. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjať zručnosti kreslenia v grafickom prostredí Vedieť poznať a dodržiavať zásady písania textu Ovláda jednoduché formátovanie, vie kombinovať text a obrázok Vedieť upraviť fotografiu	INFORMÁCIE OKOLO NÁS	Formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte Grafická informácia, fotografia Informácie v tabuľkách, bunka Hudobný formát Prehrávanie videa	Dokáže vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku, stránku do školského časopisu Vie vytvárať jednoduché tabuľky Vedieť upraviť fotografiu Poznať edukačné prostredia pre iné predmety
Chápe, ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi Vie využívať IKT na vlastné učenie sa, rešpektuje autorské práva Zvládne základné IKT nástroje na komunikáciu Postupy pri využívaní IKT	KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT	Registrácia na verejnom portáli poskytujúcom e-mailové služby Pravidlá pre e-mailovú komunikáciu, netiketa Správnu formou poslanie správy o zaregistrovaní učiteľovi Otvorenie a odoslanie prílohy	Dokáže poslať e-mailovú správu s prílohou Pozná správnu formu správy Pozná výukový portál – vyhľadávanie informácií, aktívne učenie sa Vyhľadávanie informácií na

v informačnej spoločnosti		Spracovanie textového dokumentu a jeho zaslanie učiteľovi e-mailom	internete pomocou vyhľadávacích zdrojov a katalógov
Rozvíja svoje algoritmické myslenie : vie zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, pozná programovací jazyk, vie používať elementárny príkaz	POSTUPY, RIEŠENIA PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	priamo zadanými základnými príkazmi Interpretovať postupy do formálneho zápisu Riešiť postupy s opakovaním činností .	Dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu Pripraviť súbor používaných príkazov v programovacom jazyku
Zvládnuť základnú obsluhu počítača Vedieť používať výučbové programy na CD/DVD	PRINCÍPY FUNGOVANIA IKT	CD na demonštráciu používania jednolícenčných CD/DVD, CD, prístupné každému žiakovi	Pracovný list pre žiakov, CD na demonštráciu používania jednolícenčných CD/DVD Uchovávanie informácií Ochrana uchovaných informácií Vedieť porovnať kapacitu rôznych médií Dokáže vykonať zálohovanie údajov
Vedieť o nebezpečenstvách na internete Vedieť, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, spamy a hoaxy, ako sa odhaľujú a odstraňujú	INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	IKT v bežnom živote (digitálne zariadenia v domácnosti, mobil...) a v znalostnej spoločnosti (architektúra, doprava, zdravotníctvo...) Kontrola funkčnosti používaných portálov	Využívanie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...)

Prierezové témy

Mediálna výchova

- Práca s internetom.
- Informačné technológie v praxi.
- Projekt Maľované čítanie.
- Tvorba triedneho časopisu (priebežne).

Environmentálna výchova

- Spracovanie grafickej informácie.
- Práca s internetom.
- Informačné technológie v praxi.
- Projekt Maľované čítanie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- Tvorba triedneho časopisu.
- Projekt Maľované čítanie.
- Tvorba tajničky.
- Projekt Moje hobby.
- Tvorba programu –krátkeho príbehu.

Ochrana života a zdravia

- Projekt Moje hobby.

Hodnotenie:

- motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu,
- kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva,
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov, hodnotenie projektov.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti, či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej, alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových a medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakovi, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je

prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať:

S historickým časom:

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

S historickým priestorom:

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

S historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním :

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,
- aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrení, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti.

Pri vyhľadávaní relevantných informácií :

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok,
- z populárno -vedeckej literatúry a historickej beletrie.

Pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty :

- vyberaní informácií,
- organizovaní informácií,
- porovnávaní informácií,
- rozlišovaní informácií,
- zaraďovaní informácií,
- kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií.

Pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu :

- v zoradení výsledkov,
- rozpoznání podstatného od nepodstatného,
- integrování výsledkov do chronologického a historického rámca,
- vyhodnocování správnosti postupu,
- tvorbe súboru vlastných prác.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Stratégia vyučovania

Predmet dejepis si vyžaduje využívanie takých metód a foriem práce, ktoré podporujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich samostatnosť, tvorivosť a cieľavedomosť. Prednosť dávame takým metódam a formám vyučovania, v rámci ktorých bude vystupovať žiak ako aktívny činiteľ vyučovacieho procesu, nie iba ako subjekt prijímajúci mechanicky nové informácie.

Z metód využívame v najvyššej miere:

- informačno-receptívnu metódu (výklad),
- riadený rozhovor,
- situačnú a inscenačnú metódu,
- využívanie IKT cestou využitia PC a internetového pripojenie,
- písomné spracovanie tematiky formou projektu,
- opakovanie dôležitých častí celku ,
- dokumentárny i hraný film zachytávajúci určitú historickú udalosť s vlastným komentárom,
- besedu – seminár k filmu, obrázku či tematike,
- kreslenie určitej historickej udalosti a jej opis.

Hodnotenie predmetu

Vzhľadom na to, že do nášho zariadenia prichádzajú žiaci s rôznymi poruchami učenia a s rôznou úrovňou vedomostí priebežne počas celého roka, bude po ich zaradení do triedy vykonaná diagnostika na zistenie ich aktuálnej vedomostnej úrovne.

Na základe výsledkov diagnostiky sa im vytvorí časový priestor na doplnenie chýbajúcich základov a poskytne sa im formou individuálneho prístupu zúžený objem materiálov z dejepisu, aby zvládli a pochopili dejinné súvislosti historických procesov, ktoré sú obsahom vyučovania v 7. ročníku.

Súčasťou zvyšovania aktivity žiakov na hodinách s cieľom trvalej motivácie k učeniu budú písomné kontrolné previerky z každej prebranej tematiky v rozsahu 4 – 5 otázok z prebraného učiva. V závere polroka a na konci školského roka budú žiaci písomne spracovávať zadanú tematiku formou samostatnej práce - projektu s jej verejnou prezentáciou pred spolužiakmi. Za veľmi dôležité pri celkovom hodnotení žiaka z tejto oblasti bude jeho schopnosť samostatne vysvetliť určenú dejinnú etapu alebo historickú udalosť.

Pri hodnotení sa zameriavame na:

- schopnosť žiaka samostatne odpovedať, formulovať myšlienky,
- správne pochopenie prebraných pojmov,
- schopnosť správne chronologicky zoradiť dejinné udalosti a správnosť ich interpretácie,
- schopnosť k jednotlivým dejinným udalostiam zaujať svoj vlastný postoj, vyjadriť k nim

svoj názor a porovnať ho so súčasnosťou.

Učebné zdroje

Základným učebným zdrojom je Učebnica dejepisu pre 7. ročník.

Pre vyučovanie dejepisu budeme používať aj ďalšie pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Využívať budeme tiež didaktickú techniku (IKT), demonštračné pomôcky, pracovné listy a pomôcky vytvorené vyučujúcim pedagógom. Na hodinách budú okrem odporúčaných učebníc použité aj rôzne časopisy, noviny, filmy na DVD či VHS, prípadne priame sledovanie TV a rozhlasu a exkurzie do múzea a na zaujímavé historické miesta.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebadôveria a sebadôvery - schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti cez penzum vedomostí z dejepisu,
- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch na konkrétnych dejinných skutočnostiach,
- odsudzovanie a prevencia agresie, násilia a šikanovania medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve, v spoločnosti na pozadí historických udalostí.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiaci sa naučia zaradiť a vymedzovať jednotlivé udalosti, procesy a javy, týkajúce sa Slovanov na území Karpatskej kotliny Budú poznať tiež dôležité udalosti a osobnosti danej historickej epochy v našich dejinách	PREDKOVIA SLOVÁKOV V KARPATSKEJ KOTLINE	Príchod Slovanov, ich pravlasť, migrácia Samova ríša Veľká Morava Cyril a Metod Pribina Rastislav Svätopluk	Žiaci sú schopní opísať pravlasť Slovanov - uviesť dôvody sťahovania Slovanov Na historickej mape ukázať územia, na ktoré sa Slovania nasťahovali - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi Uviesť príčiny vzniku Samovej ríše - zdôvodniť význam Samovej ríše Žiaci vedia uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše, opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva, vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše Zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti Opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a

			<p>Svätopluka Opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši Opísať vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši Ukázať na historickej mape rozmach Veľkomoravskej ríše Nakresliť obydlie z doby Veľkomoravskej ríše Rozpoznať zbraň a výstroj vojakov z obdobia Veľkomoravskej ríše</p>
<p>Žiaci sa naučia postupne rozlišovať miestny, regionálny, národný, štátny a historický priestor Budú vedieť využívať medzníky jednotlivých dynastií ako prostriedok orientácie v dejinách štátov a národov v spojení s ekonomickými, sociálnymi a spoločenskými zmenami, ktoré prinášali predstavitelia vládnuvých rodov</p>	<p>SLOVÁCI V UHORSKOM KRÁĽOVSTVE</p>	<p>Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov Banské mestá Kríza stredoveku Kráľovské dynastie Štefan I. Ondrej II. Karol Róbert Ľudovít I. Žigmund Luxemburský Gotická cesta Matej Korvín Kremnica Banská Štiavnica Banská Bystrica Život baníkov</p>	<p>Žiaci vedia: vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva - uviesť prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva Zhodnotiť vládu Štefana I. Zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva Analyzovať Zlatú bulu Ondreja II. Vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón Analyzovať a zhodnotiť spôsob života ľudí vo vrcholnom stredoveku a dnes - zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta Zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského Opísať vládu Mateja Korvína Význam banských miest na Slovensku Kultúra v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku Obrazový materiál z gotickej cesty Ukázať na historickej mape Uhorské kráľovstvo Napísať krátky životopis vybraného panovníka Uhorska Do slepej mapy nakresliť banské mestá ležiace na území Slovenska Napísať krátky text o živote baníkov Vytvoriť tím a vymodelovať historické námestie stredovekého mesta</p>

<p>Žiaci sa naučia základné vymedzenia novoveku a porozumejú pojmom, ktoré súvisia s nástupom novej epochy Budú vedieť v širších súvislostiach vysvetliť a správne zhodnotiť ekonomické zmeny, no tiež zmeny v myslení ľudí, ktoré nastali v dôsledku nových objavov v Európe</p>	<p>OBRAZY NOVOVEKÉHO SVETA</p>	<p>Humanizmus a renesancia Mikuláš Koperník Leonardo da Vinci Knihtlač, obyvatelia a dobyvatelia, hospodárske zmeny Reformácia a protireformácia Objavenie Ameriky (Krištof Kolumbus) Oboplávanie zemegule (F. Magalhaes) Kolonializmus Od cechu k manufaktúre Mešťan Zámorský obchod Martin Luther Ignác z Loyoly</p>	<p>Žiaci sú schopní uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti Charakterizovať humanizmus, vysvetliť podstatu renesancie Zhodnotiť význam kníhtlače - napísať krátku esej o význame písaného slova Rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvatelia Uviesť príčiny zámorských objavov Posúdiť dôsledky zámorských objavov Zhodnotiť význam zámorského obchodu Zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb - vysvetliť pojem kolonializmus Žiaci vedia zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku Porovnajú prácu remeselníka a v manufaktúre Opísať život mešťana – zostaviť správu o spôsobe života remeselníka Príčiny vzniku reformácie Dôvody protireformácie</p>
<p>Žiaci pochopia význam dôležitých medzníkov v dejinách Uhorska Spoznajú, ktoré z týchto medzníkov veľmi významným spôsobom ovplyvnili ďalší vývoj na našom území Pochopia tiež dôležitosť jednotlivých osobností z radov panovníkov a spomedzi slovenských vzdelancov</p>	<p>HABSBURSKÁ MONARCHIA</p>	<p>Slovensko na hranici dvoch svetov Osvietenský absolutizmus Moháč Turci Bratislava - centrum Uhorského kráľovstva Mária Terézia Jozef II. Matej Bel Adam F. Kollár</p>	<p>Žiaci vedia opísať bitku pri Moháči a jej dôsledky Postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii Charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše Uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku Zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska Zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II. Charakterizovať osvietenský absolutizmus Presentovať významné slovenské osobnosti</p>

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Ciele predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.),
- práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe),
- v oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny , ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice , ale aj odborné a populárno -vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

Kľúčové kompetencie

Kompetencie, ktoré žiaci prehľadujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na vzťahy prírody a väzby k ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka, a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a čiastočne riešiť v budúcnosti. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a postupne interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ale i o ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a iné.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi, kultúrnymi a historickými danosťami. Obyvateľstvo sa v rôznych častiach sveta líši nielen jazykom, ale svojimi zvykmi, kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s okolitými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto a svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Štruktúra predmetu

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente, či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

Zem ako planéta vo vesmíre

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy). Vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získavať informácie z dát.

Vzťah medzi zložkami krajiny

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôsobiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť riek, jazerá a i.).

Vzťah medzi krajinou a človekom

Posúdiť život človeka v priestore tvorenom vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Zároveň uvedomenie si človeka, do akej miery môže využívať prírodu, aby prežil. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Vzbudiť snahu zaujímať sa o kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, porozumieť jej a akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpokladu kvalitného reagovania na možné spolupráce.

Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných, kultúrnych a iných charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

Stratégia vyučovania

- internetové stránky zamerané na zemepis,
- filmové ukážky,
- prírodné objekty a výtvary,
- využívanie školských a prírodných podmienok regiónu,
- zážitkové metódy vyučovania.

Hodnotenie

- ústne priamo na hodine,
- písomné formou testu a preverovanie vedomostnej úrovne – pripravenosť na hodinu,
- hodnotenie skúšaním a známkovaním,
- bodové ohodnotenie za aktivitu na hodine,
- slovné hodnotenie po vypracovaní domácej úlohy.

Učebné zdroje

- učebnica,
- mapa,
- náučné zemepisné atlasy,
- internet,
- odborné časopisy,
- odborná literatúra.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Premeny Zeme</p> <p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</p>	<p>PODNEBNÉ OBLASTI ZEME (PASÁTY, MONZÚNY)</p> <p>PRVÍ ĽUDIA NA ZEMI (AFRIKA, ÁZIA)</p> <p>VZNIK KULTÚR, RASY, NÁBOŽENSTVÁ (AFRIKA, ÁZIA)</p> <p>PROJEKTY ÁZIA AFRIKA</p> <p>POLOHA, ZOBRAZENIE AFRIKY NA MAPÁCH POHYBY ZEME</p> <p>ČLENITOSŤ POBREŽIA A POVRCH AFRIKY POHORIA KILIMANDŽÁRO PODNEBNÉ A RASTLINNÉ PÁSMA</p> <p>PÚŠŤ, SAVANA TROPICKÝ DAŽĎOVÝ PRALES, VODSTVO – JAZERÁ, RIEKY OBYVATEĽSTVO A SÍDLA: SEVERNÁ AFRIKA, ZÁPADNÁ, VÝCHODNÁ A JUŽNÁ AFRIKA, VEĽKÉ MESTÁ PÔVODNÍ OBYVATELIA, STARÉ CIVILIZÁCIE NÁBOŽENSTVÁ HOSPODÁRSTVO AFRIKY (IBA STRUČNE) ŠTÁTY AFRIKY NAJVÄČŠIE MESTÁ, ŽIVOT V MESTÁCH</p>	<p>Oboznámenie sa s učebnicou a atlasom</p> <p>Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník</p> <p>Činnosť vnútorných síl na tvar Zeme, pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky</p> <p>Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme Veľkomesto Staré civilizácie</p> <p>Zemská os, póly</p>	<p>Vyhľadať zemepisné názvy</p> <p>Vedieť vymenovať a stručne charakterizovať planéty Opísať polohu, zobrazenie Afriky na mapách</p> <p>Ukázať svetové strany Určiť zemskú os, Severný a Južný pól</p> <p>Určiť polohu na Zemi Určovanie miest na Zemi Určiť geologickú polohu v atlase Orientovať sa na mapách</p> <p>Práca s turistickou mapou, určovanie svetových strán Vedieť vypočítať vzdialenosť medzi mestami Oboznámiť sa s GPS</p>

<p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regiónne</p> <p>Základné informácie o regiónne v kontexte planéty Zem</p> <p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</p>	<p>PROBLÉMY V AFRIKE (HLAD, CHOROBY, NEPOKOJE, ŠKODCOVIA) ROZŠIROVANIE PÚŠTÍ (SAHEL) ŠKOLSTVO A ZDRAVOTNÍCTVO V AFRIKE NÁRODNÉ PARKY</p> <p>POLOHA A ZOBRAZENIE ÁZIE NA MAPÁCH - ÁZIA NA SEVERNEJ POLOGULI</p> <p>ČLENENIE ÁZIE NA ČASTI : JUŽNÁ, JUHOVÝCHODNÁ, VÝCHODNÁ, SEVERNÁ, STREDNÁ, JUHOZÁPADNÁ POVRCH – HIMALÁJE SOPEČNÁ ČINNOSŤ A ZEMETRASENIA VODSTVO V ÁZII – RIEKY V ÁZII, JAZERÁ PODNEBIE, RÔZNOSŤ PODNEBIA V ZÁVISLOSTI OD PODNEBNÝCH ČINITEĽOV PODNEBNÉ OBLASTI: SEVERNÁ OBLASŤ, SUCHÁ OBLASŤ V JUHOZÁPADNEJ ČASTI ÁZIE, MONZÚNOVÁ OBLASŤ V JUŽNEJ ÁZII</p>	<p>Nedostatok potravín- globálny problém Rozširovanie púští</p> <p>Príklady najväčších sopiek na svete Klimatické diagramy Svetové náboženstvá Terorizmus vo svete Život vo veľkých mestách</p>	<p>Používať mapy pri získaní informácií o danej lokalite</p> <p>Ukázať na mape</p> <p>Vyhľadať na internete sopky Vedieť popísať vrásové pohoria, vyhľadať v atlase Himaláje, Alpy, Karpaty.... Ukázať na mape pásma</p>
--	---	---	--

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne	NADMERNÁ HUSTOTA ZAĽUDNENIA URČITÝCH OBLASTÍ V AZII BOOM PRIEMYSELNEJ VÝROBY (ÁZIJSKÉ TIGRE) HROZBY TAJFÚNOV, ZEMETRASENÍ A POVODNÍ KULTÚRNE PAMIATKY	Hustota zaľudnenia Oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené na svete	Používať mapy pri získaní informácií o danej lokalite Koloseum, Niagarské vodopády, Eiffelova veža

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opísať činnosť ľadovcov Pôdy- živiteľky ľudstva, pestovanie plodín Erózia pôdnych fondov Ťažba dreva a nerast. surovín Život v savanách Aj na púštiach je život	NAJKRAJŠIE MIESTA NA ZEMI, KTORÉ VYTVORIL ČLOVEK	Vietor a jeho činnosť Skalné mestá, púšte Vodstvo- kolobeh vody v prírode Oceány a moria Planktón, morské prúdy Voda na pevnine Ľadovce –činnosť Pôdy -druhy Pôdne typy Dažďové lesy, rastlinstvo, živočíšstvo, ťažba Savany, rastlinstvo,	Ukázať na mape Oboznámiť s činnosťou morských prúdov Opis činnosti riek Význam ľadovcov na Zemi Vymenovať druhy pôdy, ich význam Úrodnosť pôdy Charakterizovať rastlinné pásma Charakterizuj vplyv

<p>Charakteristika rastlinných pásiem</p> <p>Čo je to tundra , život v tundrách Rastlinné etáže</p> <p>Čo znamená zaľudnenie Aké formy poznáme Podmienky života na Zemi v jednotlivých častiach Zeme Kulminácia obyvateľov Akou činnosťou sa ľudia odpradáva zaoberajú, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr</p> <p>Honosné výtvyry ľudí, veľkomestá a dediny</p>		<p>živočíšstvo, ťažba Púšte a polopúšte Subtropické krajiny Opakovanie dažďových lesov Lesy mierneho pásma Tundry a polárne krajiny Vysoké pohoria Opakovanie učiva Hustota zaľudnenia Zloženie obyvateľstva Ľudstvo v pohybe Činnosť ľudí na Zemi Mestá a dediny</p>	<p>ťažby na klímu a pestovanie Rastlinné pásma Živočíšstvo a rastlinstvo subtrópov Poloha pásiem</p> <p>Život rastlín a živočíchov v tundrách Rastlinstvo pohorí</p> <p>Nerovnomerné zaľudnenie Hodnotiť rozmiestenie obyvateľov na Zemi</p> <p>Multikultúrnosť</p> <p>Hľadanie veľkomiest na mape : New York, Paríž...</p> <p>Hľadanie informácií o najkrajších miestach na Zemi, ktoré vytvorila príroda ale aj človek</p>
<p>Zachovanie vlastnej identity, kultúrneho dedičstva a ich akceptácia</p> <p>Pochopenie života ľudí nielen u nás, ale aj inde vo svete</p>	<p>NAJKRAJŠIE MIESTA NA ZEMI, KTORÉ VYTVORIL ČLOVEK</p>	<p>Kultúrne a technické stavby a chrámy Kultúrne a technické stavby -pyramídy Pamiatky UNESCO Projekt -prezentácia Opakovanie a precvičovanie učiva Záverečná kontrola vedomostí</p>	<p>Kultúra iných národov žijúcich v iných častiach sveta</p> <p>Socha slobody, Koloseum, Eiffel. veža Pamiatky zapísané u nás Zo života ľudí v danej vybranej oblasti</p>

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebazpoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností,
- rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky.

Kľúčové kompetencie predmetu

Žiak:

- si uvedomuje základné hodnoty ľudskosti, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje ochranu princípov demokracie,
- je otvorený etnickej a kultúrnej rozmanitosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany vlastného zdravia a s tým súvisiace vhodné aktívne trávenie voľného času,
- dokáže si budovať a na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a samostatnosť,

- dokáže správne odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,
- dokáže uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo svojich interpersonálnych vzťahoch,
- prijíma nové nápady, prípadne sám prináša nové postupy pri spoločnej práci.

Stratégia vyučovania

Zvolené metódy výučby prispôbíme jednotlivým cieľom vyučovacej hodiny, vekovým a iným osobitostiam žiakov, tiež materiálnemu vybaveniu školy.

Učiteľ v prostredí reedukačného centra pôsobí v role pomáhajúceho učiteľa. Ide hlavne o pomoc pri adaptácii žiakov na prostredie reedukačného centra a školy, pomoc pri zvládaní učiva a pri doučovaní, tiež pri riešení rôznych osobných a skupinových konfliktov v triede. Poskytuje pozitívnu pomoc na zvýšenie sebaúcty žiakov, vytvára atmosféru dôvery, pocit príslušnosti ku kolektívu. Zaangažuje žiakov do rozhodovania a nabáda ich ku vzájomnej spolupráci. Učiteľova spravodlivosť, slušnosť, vierohodnosť a jasné očakávanie výsledkov učenia majú význam pre vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a pozitívna klasifikácia v reedukačnom procese majú žiaka motivovať, majú napomôcť zvyšovať jeho sebavedomie, motivovať ho pre školskú prácu, aby zmobilizoval vnútorné sily potrebné na doplnenie zameškaného učiva. Klasifikácia a hodnotenie zohľadňuje individuálne osobitosti jednotlivých žiakov. Učiteľ hodnotí nasledovne:

- Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov žiakov, zisťovanie a hodnotenie, hlavne osvojenie základných poznatkov.
- Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách hodnotenie praktických zručností, vrátane správnosti schém a nákresov, s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Pri samostatných prácach žiakov hodnotenie samostatnosti, správnosti tvorby a správnosti záverov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Občianskej náuky pre 7. ročník ZŠ,
- encyklopédie,
- odborné časopisy,
- multimedialne CD, videá,
- informácie z tlače, informácie z internetu,
- exkurzie.

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery - schopnosť prezentovať seba, svoje názory a vedomosti cez vedomosti z občianskej náuky,
- výchova k multikultúrnej tolerancii a k akceptovaniu aj iných názorov a hodnôt v medziľudských vzťahoch,
- odsudzovanie a prevencia agresie, násilia a šikanovania medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve i v spoločnosti.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Žiak si uvedomí základné hodnoty a zákonitosti vývoja ľudskej spoločnosti Spozná a dokáže rozlíšiť spoločenské skupiny Pochopí sociálne zmeny, ich príčiny a dôsledky</p>	<p>SOCIÁLNE VZŤAHY V SPOLOČNOSTI SPOLOČNOSŤ, JEJ VZNIK, VÝVOJ A CHARAKTERISTIA</p> <p>ŠTRUKTÚRA SPOLOČNOSTI A SOCIÁLNE VZŤAHY V NEJ</p> <p>VEĽKÉ SPOLOČENSKÉ SKUPINY</p> <p>SOCIÁLNE ZMENY V SPOLOČNOSTI A ICH PRÍČINY</p> <p>PRIRODZENÝ POHYB OBYVATEĽSTVA</p>	<p>Spoločnosť, človek Vývoj človeka Vývoj spoločnosti Charakteristika spoločnosti Komunita</p> <p>Štruktúra spoločnosti Vzťahy v spoločnosti Typy štruktúr spoločnosti</p> <p>Veľké spoločenské skupiny Spoločenské vrstvy, triedy Kasty, stavy</p> <p>Sociálne zmeny Príčiny sociálnych zmien</p> <p>Prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva Príčiny, dôsledky migrácie Pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia</p>	<p>Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou</p> <p>Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti</p> <p>Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca</p> <p>Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien</p> <p>Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti</p>
<p>Žiak sa zorientuje v kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti Pochopí potrebu</p>	<p>ŠTRUKTÚRA OBYVATEĽSTVA RASY, NÁRODY</p>	<p>Štruktúra obyvateľstva Rasy Národy,</p>	<p>Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva Vie vymenovať rasy a ich znaky Je tolerantný voči rasám,</p>

<p>a prínos multikulturality a tolerancie medzi ľuďmi Spozná, pochopí a dokáže analyzovať príčiny a dôsledky vojen i terorizmu</p>	<p>ŠTRUKTÚRA OBYVATEĽSTVA NÁBOŽENSTVÁ</p> <p>KULTÚRA, MULTIKULTÚRNOSŤ</p> <p>SOCIÁLNE A POLITICKÉ NAPÄTIE V SPOLOČNOSTI VOJNY, TERORIZMUS</p>	<p>národnosti , etnické skupiny</p> <p>Náboženstvá na Zemi Funkcia náboženstiev v spoločnosti Náboženské organizácie</p> <p>Kultúra Multikultúrnosť</p> <p>Napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami Sociálne hnutia Miestne vojny Terorizmus</p>	<p>národom a národnostiam Posilňuje svoju národnú identitu</p> <p>Pozná hlavné náboženstvá Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí</p> <p>Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť Vie prejaviť hrdosť na svoje kultúrne hodnoty</p> <p>Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu</p>
<p>Žiak dokáže vysvetliť pojem štátu v kontexte občianstva Spoznáva znaky štátu, porozumie pojmu ústavy a právneho štátu Vie vysvetliť štátnu moc, jej legitimitu Vie rozdeliť moc v štáte</p>	<p>OBČIANSKY ŽIVOT AKO PROCES FORMOVANIA DEMOKRACIE</p> <p>OBČAN, OBČIANSTVO PROCES FORMOVANIA OBČIANSKEJ SPOLOČNOSTI</p>	<p>Občan Občianstvo Štát Občania v starovekom Grécku Občianska spoločnosť v Rímskej republike Vývoj občianskej spoločnosti</p> <p>Prvé štáty na svete Aténska demokracia Rímska republika Štát, znaky štátu Znaky právneho štátu Občan a právny štát</p>	<p>Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom Pozná vznik a vývoj občianstva Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana Pozná korene občianskej spoločnosti Vie porovnať postavenie občanov v aténskej demokracii a Rímskej republike Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov Vie vysvetliť pojem štát Vie vymenovať znaky štátu Pozná korene právneho</p>

<p>Žiak vie vysvetliť demokraciu ako pojem, rozumie jej princípy a dokáže podľa jednotlivých situácií popísať jej úroveň</p> <p>Pochopí pojmy ako politika, parlament, hlasovanie, voľby</p> <p>Žiak získa záujem o svoje práva a zistí, kde sa</p>	<p>VZNIK ŠTÁTU PRÁVNY ŠTÁT</p> <p>ÚSTAVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY</p> <p>KTO NÁM VLÁDNE (ŠTÁTNA MOC)</p> <p>DEMOKRACIA, JEJ VZNIK A VÝVOJ</p> <p>PRINCÍPY DEMOKRACIE</p> <p>ČO JE A NIE JE DEMOKRACIA</p> <p>VOĽBY, VOLEBNÉ PRÁVO PARLAMENTNÉ,</p>	<p>Ústava SR–základný zákon štátu Členenie ústavy Preambula 2. hlava Ústavy SR</p> <p>Štátna moc Zložky štátnej moci Zákonodarná štátna moc Výkonná moc Prezident Súdna moc</p> <p>Dejiny demokracie Priama a nepriama demokracia Princípy demokracie Občianska spoločnosť a demokratický štát</p> <p>Slobodné a čestné voľby Voľby v demokracii Parlamentné voľby Komunálne voľby</p> <p>Štátna správa</p>	<p>štátu v antickej spoločnosti Vie vymenovať znaky právneho štátu Chápe význam ústavy pre riadenie štátu Pozná obsah Ústavy SR Vie vymenovať orgány štátnej moci Vie zdôvodniť, prečo je 2. hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia Vie vymenovať orgány štátnej moci Vie vymenovať úlohy parlamentu Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte Pozná základné právomoci prezidenta Pozná význam súdov Vie vysvetliť význam slova demokracia Pozná korene demokracie, vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady Vie vymenovať princípy demokracie Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu Rozumie pojmu politická pluralita Vie vysvetliť, čo znamená všeobecné a rovné volebné právo Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami Zaujíma sa o komunálne voľby v obci</p>
---	--	---	---

<p>môže obracať v prípade ich porušovania Pochopí podstatu a zmysel občianskych aktivít a dobrovoľníckej práce Učí sa aktívne zapájať do občianskeho života</p>	<p>KOMUNÁLNE VOLBY</p> <p>ŠTÁTNA SPRÁVA, SAMOSPRÁVA</p> <p>ČO SÚ ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY A PREČO SA O NICH UČÍME</p> <p>ZÁKLADNÉ DOKUMENTY ĽUDSKÝCH PRÁV</p> <p>PATRIA AJ DEŤOM ĽUDSKÉ PRÁVA? NIET PRÁV BEZ POVINNOSTÍ A ZODPOVEDNOSTI ZÁUJMOVÉ A OBČIANSKE AKTIVITY, ČINNOSŤ MIMOVLÁDNYCH ORGANIZÁCIÍ DOBROVOĽNÍCKA A CHARITATÍVNA ČINNOSŤ</p> <p>TRIEDNY ŽIACKY A ŠKOLSKÝ PARLAMENT OBVODNÝ ŽIACKY PARLAMENT</p> <p>OBČIANSKA PARTICIPÁCIA V ŠIRŠOM PROSTREDÍ – V OBCI</p>	<p>Samospráva</p> <p>Základné ľudské práva a slobody Dokumenty ľudských práv Všeobecná deklarácia ľudských práv Dohovor o ľudských právach Práva detí Deklarácia práv dieťaťa Dohovor o právach dieťaťa</p> <p>Záujmové aktivity občanov Občianske združenia Mimovládne organizácie Dobrovoľnícka činnosť Charitatívna činnosť</p> <p>Triedny žiacky parlament Školský žiacky parlament</p> <p>Obvodný žiacky parlament</p> <p>Účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva</p>	<p>Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov Pozná starostu svojej obce, zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach Pozná základné dokumenty ľudských práv, pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva Pozná svoje práva Vie posúdiť situácie, kedy sú práva detí porušované Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..), organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov, zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce Pozná meno predsedu školského parlamentu Získava zručnosti občianskeho života</p>
---	---	--	---

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je:

- hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov,
- primerané porozumenie podstate javov,
- aktívne poznávanie fyzikálnych javov formou žiackych experimentálnych činností s využitím jednoduchých, voľne dostupných pomôcok,
- formovanie pozitívneho vzťahu k prírodným vedám.

Ciele predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých,
- dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu,

- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov, aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosti cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny, napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny a vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Kľúčové kompetencie predmetu

Poznávacia (kognitívna)

- Používať kognitívne operácie
- Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia
- Uplatňovať kritické myslenie
- Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky

Komunikačná

- Tvoriť, prijať a spracovať informácie
- Vyhľadávať informácie
- Formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálna

- Akceptovať skupinové rozhodnutia
- Kooperovať v skupine
- Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných
- Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálna

- Regulovať svoje správanie
- Vytvárať si vlastný hodnotový systém

Štruktúra predmetu

Učivo fyziky je rozdelené do nasledovných tematických okruhov:

- Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
- Správanie sa telies v kvapalinách a plynov
- Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
- Teplo
- Svetlo
- Sila a pohyb. Práca. Energia
- Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

Stratégia vyučovania

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, práca s informáciami. Žiaci budú pracovať samostatne, vo dvojiciach, skupinách, okrem pomôcok budú využívať výukové programy, internet.

V siedmom ročníku sa vyučujú tematické celky : Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok a teplo.

Časová týždenná dotácia: 7. ročník – 1 hodina týždenne

Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňovej triede, v učebni informatiky, v špeciálnej učebni.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení zohľadňovať nasledovné kritéria:

- schopnosť vysvetliť jednoduché fyzikálne javy,
- namerať hodnoty fyzikálnych veličín,
- určiť správne jednotku merania,
- vedieť samostatne spracovať namerané hodnoty,
- vedieť používať získané vedomosti v praxi,
- vedieť realizovať a vysvetliť jednoduché pokusy.

Ako metódy a prostriedky hodnotenia využívať ústnu odpoveď, kontrolnú písomnú prácu a laboratórnu prácu (experiment).

Učebné zdroje

Fyzika pre 7. ročník základnej školy, encyklopédie, vedecko-populárne časopisy, internet, knižné publikácie o fyzike.

Prierezové témy

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

ENV - environmentálna výchova

MV - mediálna výchova
 MK - multikultúrna výchova
 DV - dopravná výchova
 OŽZ - ochrana života a zdravia
 TPPZ - tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Trénovať modelovanie ako myšlienkový proces, analyzovať záznamy z meraní a ich graf. priebeh Aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote Tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte, zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky Spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC), prezentovať výsledky pozorovania a merania, podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu Podieľať sa na práci v tíme, kooperovať, akceptovať skupinové rozhodnutia, vytvárať si vlastný hodnotový systém</p>	<p>TEPLOTA SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK</p>	<p>Meranie času Jednotky času- 1 s, 1 min, 1 h Meranie teploty Jednotka teploty 1 °C Modelovanie zostrojenia Celsiovoho teplomera Kalibrácia teplomera Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var) Bod varu Tlak vzduchu a var Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia) Zisťovanie teploty rosného bodu Modelovanie dažďa Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia, napr. ľadu, parafínu Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt</p>	<p>Znázorniť reálny teplomer modelom Analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu Porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky Využiť PC pri zostrojovaní grafov Vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnuť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov Navrhnuť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu, napr. v triede Opísať kolobeh vody v prírode Modelovať vznik dažďa</p>

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Odhadnúť výslednú teplotu po výmene tepla</p> <p>Analyzovať záznamy z meraní</p> <p>Zovšeobecniť výsledky meraní do výsledného vzťahu</p> <p>Rozvíjať úroveň formálnych operácií</p> <p>Aplikovať poznatky do technickej praxe</p> <p>Zaznamenať výsledky pozorovania a merania do tabuľky</p> <p>Prezentovať výsledky pozorovania a merania</p> <p>Tvoriť nové informácie z meraní</p> <p>Vyhľadávať informácie z technických tabuliek</p> <p>Podieľať sa na práci v skupine</p> <p>Kooperovať</p> <p>Vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na životné prostredie</p>	<p>TEPLO</p>	<p>Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom</p> <p>Vedenie tepla</p> <p>Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok</p> <p>Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou</p> <p>Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode</p> <p>Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt</p> <p>Hmotnostná tepelná kapacita</p> <p>Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla, jednotka tepla 1 J</p> <p>Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania</p> <p>Tepelné spaľovacie motory</p>	<p>Formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok – vodivosť tepla</p> <p>Dodržať podmienky platného experimentu</p> <p>Odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou</p> <p>Pracovať s tabuľkami MFCHT</p> <p>Riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla</p> <p>Opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním</p> <p>Získať informácie o energetickej hodnote potravín</p> <p>Vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov</p> <p>Posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie</p>

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojím experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov.

Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus). V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby

žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ďalšie ciele

Identifikácia a správne používanie pojmov - žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a popripade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu, vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi).

Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov.

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).

Kvantitatívny popis – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť, ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania chloridu sodného k zimnému posypu ciest).

Učebný predmet chémia v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 2 sa vyučuje ako povinný predmet v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Minimálna časová dotácia je 132 vyučovacích hodín s rozdelením do ročníkov 0,5 - 0,5 - 1 - 2 hodiny týždenne. Časová dotácia 0,5 a 1 hodina je určená práci s delenou triedou a taktiež pri 2 – hodinovej časovej dotácii je aspoň jedna hodina týždenne určená práci s delenou triedou. Delené hodiny vyučujúci využíva najmä na formy aktívneho poznávania a bádania v chémii. Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou LC. V učebnom obsahu predmetu chémia sa taktiež realizuje časť obsahov Osobnostnej a sociálnej výchovy, Environmentálnej výchovy, Tvorby projektov a iných prierezových tématických Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2. Náplň LC závisí od materiálne - technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok. Minimálny počet LC pri dvojhodinovej časovej dotácii je 5 LC v danom školskom roku, pri časovej dotácii 1 hodina týždenne 3 LC a pri 0,5 hodinovej dotácii 2 LC.

Kľúčové kompetencie predmetu

1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení.
- využívať rôzne stratégie učenia,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu a praxi.

2. sociálne komunikačné kompetencie:

- vecne, správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje),
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

3. kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov.

4. kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokázať vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- dokázať využívať IKT pri vzdelávaní.

5. kompetencia riešiť problémy :

- analyzovať vybrané problémy,
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy,
- logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh,

- prijímať svoju zodpovednosť za riešenie problémov,
- dokázať sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných.

6. kompetencie občianske :

- uvedomiť si základy humanistických hodnôt, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie,
- vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispievať k naplneniu práv iných,
- otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia.

7. kompetencie sociálne a personálne :

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- prijímať ocenenie, radu a kritiku, čerpať poučenie pre svoju ďalšiu prácu.

8. kompetencie pracovné :

- stanoviť si ciele a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov,
- kriticky hodnotiť svoje výsledky,
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

9. kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti :

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

10. kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry :

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultívane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Štruktúra predmetu

Vzhľadom na náročnosť obsahu a odbornej terminológie v predmete chémia, ako aj nového predmetu – dotácia 0,5 hodiny bude zameraná na precvičovanie, čím sa dosiahne lepšia fixácia s porozumením a zvýši sa záujem o predmet.

Obsah predmetu v 7. ročníku je rozdelený:

2. Premeny látok

- 2.1. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
- 2.2. Zmeny pri chemických reakciách

Námety na laboratórne cvičenia :

1. Vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie
2. Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka

Alternatívne: Študovanie vplyvu rôznych látok na rýchlosť rozkladu peroxidu vodíka

Hasenie plameňa oxidom uhličitým, získaným reakciou octu a sódy bikarbóny

Námety na tvorbu projektov:

1. Hasenie horiacich látok
2. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote

Stratégia vyučovania

V danom predmete sa kladie dôraz na spôsoby získavania informácií, ale aj na ich využitie v bežnom živote.

Predmet chémia vedie žiakov k:

- schopnosti tvorivo riešiť problémy,
- vyhľadávať informácie, robiť ich analýzu, vedieť ich spracovať,
- schopnosti vedieť riešiť problémy a navrhovať ich optimálne riešenia,
- využívať informačné technológie pri spracovaní informácií,
- schopnosti vytvárať projektové práce,
- schopnosti prezentovať svoje výsledky a ich porovnanie,
- vedieť riešiť daný problém adekvátnym spôsobom,
- poznať patologické javy v spoločnosti a vedieť ich včas rozpoznať a tým si chrániť zdravie.

Stratégia vedúca ku kompetencii učenia :

- kladieme dôraz na pozitívnu motiváciu žiakov,
- učíme žiakov efektívne používať svoju pamäť,
- zoznamujeme žiakov s metódami efektívneho učenia a vhodnými postupmi potrebnými pre zvládnutie a domáceho precvičovania učiva,
- zoznamujeme žiakov s používaním odbornej terminológie, znakmi a symbolmi v primeranej miere, s ohľadom na vek a schopnosti žiaka,
- vedíme žiakov k zodpovednosti a k úlohám zameraným predovšetkým na reálne problémy bežného života,
- vedíme žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií v odbornej literatúre, na internete, v ďalších médiách podľa dostupnosti a k následnej príprave a samostatnej prezentácii vlastných výstupov na hodine (referáty, projektové prezentácie, powerpointové prezentácie),
- snažíme sa žiakov viesť k objavovaniu súvislostí s ostatnými predmetmi.

Stratégie vedúce ku kompetencii riešenia problémov:

- zadávame problémové úlohy, pri ktorých sa žiaci učia využívať základné postupy,
- ponúkame žiakom dostatok úloh z reálneho života,

- podnecujeme žiakov k logickému uvažovaniu a využívaniu ich doterajších skúseností,
- poskytujeme žiakom dostatočný priestor pre vyslovenie ich vlastného názoru či hypotézy,
- vedieme žiakov k pochopeniu, že chyby sú dôležité pre hľadanie cesty k správne riešeniu problémov,
- zapojujeme žiakov do projektovej práce samostatnej a skupinovej,
- podľa možností pracujeme s textom a rozvíjame čitateľskú gramotnosť,
- ukazujeme žiakom, ako získané informácie posudzovať, porovnávať, triediť a zovšeobecňovať zistené skutočnosti.

Stratégie vedúce ku kompetencii komunikatívnej:

- umožňujeme žiakom obhájiť vlastný názor a postoj za súčasného dodržiavanie pravidiel slušnej komunikácie,
- podnecujeme potrebu kriticky hodnotiť získané informácie s ohľadom na ich pravdivosť a použiteľnosť,
- ponúkame možnosť prezentovať výsledky svojej učebnej činnosti ústne aj písomne,
- vedieme žiakov k slovnej a písomnej interpretácii rôznych textových a obrazových materiálov,
- pri komunikácii ich vedieme k tolerancii a rešpektu k prejavom ostatných jednotlivcov,
- učíme ich aktívne počúvať, vyberať adekvátne komunikatívne zručnosti, uplatňovať prostriedky neverbálnej komunikácie,
- vhodným zaraďovaním skupinovej práce podnecujeme žiakov ku komunikácii a zvyšujeme počet príležitostí ku komunikácii medzi žiakmi navzájom, aj medzi žiakom a učiteľom.

Stratégie vedúce ku kompetencii sociálnej a personálnej:

- zaraďovaním skupinovej práce podporujeme u žiakov rozvoj zdravých medziľudských vzťahov a ochotu si navzájom pomáhať, poskytnúť radu,
- vedieme ich k poznaniu, že podmienkou efektívnej spolupráce je predovšetkým vlastná zodpovednosť za svoju prácu, schopnosť sebakontroly a sebakritiky, rešpektovanie názorov druhých,
- navodzujeme situácie vedúce k posilneniu sebadôvery žiakov a zvýšeniu ich zdravého sebavedomia,
- podľa možností rešpektujeme osobné tempo žiaka s tým, že postupne zdôrazňujeme potrebu rýchlejšieho pracovného tempa a uvažovania v špecifických situáciách,
- snažíme sa odbúrať strach detí zo zlej odpovede,
- snažíme sa o priateľskú atmosféru v procese výučby.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Metódy: vysvetľovanie, práca s obrazovým materiálom, riadený rozhovor, prezentácia v Power Pointe, práca s internetom, riešenie problémových úloh, realizácia laboratórnych prác, samostatná a skupinová práca, prezentačná metóda, brainstorming.

Postupy: porovnávanie, riadený rozhovor.

Formy práce: diskusia, analýza informácií.

Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma :
 - zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom,
 - pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti.
2. Písomná forma :
 - kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu,
 - kritériá hodnotenia: 100% - 90% výborný
89% - 75% chválitebný
74% - 50% dobrý
49% - 30% dostatočný
29% - 0% nedostatočný.
3. Praktické aktivity :
 - hodnotenie praktických zručností,
 - hodnotenie správnosti nákresov a schém,
 - samostatnosť a správnosť tvorby záverov.

Učebné zdroje

- Romanová,D. – Adamkovič,E. – Vicenová,H. – Zvončeková,V. : Chémia pre 6.ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.,2009
- Adamkovič,E.: Pracovný zošit z chémie pre 6.ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, MAPA Slovakia Plus s.r.o., 2009
- Adamkovič,E. – Šimeková,J. – Šramko,T. : Chémia pre 8. ročník základných škôl, SPN 2003
- Adamkovič,E. – Šimeková,J. – Šramko,T. : Chémia pre 9. ročník základných škôl, SPN 2006
- Odborné časopisy, DVD, CD, encyklopédie, internet

Prierezové témy :

Mediálna výchova	MEDV
Environmentálna výchova	ENVV
Osobnostný a sociálny rozvoj	O a SR
Ochrana života a zdravia	OŽ a Z
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	TP a PZ

Potom spracovať jednotlivé tematické celky do štruktúry v tabuľke :

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Žiak vie rozpoznať skupenstvo látok, chápe rozdiely medzi rovnorodými a rôznorodými zmesami, vie udať ich príklad</p> <p>Pozná spôsoby oddeľovania zložiek zmesí a vie uviesť príklad z bežného života</p> <p>Vie vytvoriť nasýtený roztok, pozná zložky vzduchu a dôvody znečisťovania vzduchu</p> <p>Pozná význam vody</p> <p>Vie, aké druhy vôd podľa pôvodu a využitia sa vyskytujú na Zemi, pozná dôsledky znečisťovania vôd a možnosti jej úpravy</p>	<p>1.ÚVODNÉ HODINY- OPAKOVANIE UČIVA 6. ROČ. (6 HODÍN)</p>	<p>Vlastnosti látok</p> <p>Chemicky čistá látka, chemická látka</p> <p>Roztoky</p> <p>Zmesi</p> <p>Chemický prvok</p> <p>Oddelovanie zložiek zmesí</p> <p>Hmotnosť roztoku, hmotnosť rozpustenej látky, hmotnostné percento</p> <p>Vzduch</p> <p>Voda</p>	<p>Uviesť skupenstvá látok(tuhé, kvapalné, plynné),rozpoznať vôňu a zápach látky, vedieť popísať vzhľad látky, vedieť určiť rozpustnosť látky vo vode, uviesť príklady chemicky čistých rôznorodých zmesí, rovnorodých zmesí(tuhé, kvapalné, plynné), uviesť príklady chemických látok rozpustných a nerozpustných vo vode</p> <p>Uviesť 5 možností oddeľovania zložiek zmesí: usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia</p> <p>Uviesť príklady použitia metód oddeľovania zmesí v hospodárstve a v domácnosti, vedieť určiť rovnorodú zmes(roztok),vedieť vytvoriť nasýtený roztok</p> <p>Uviesť, čo je rozpúšťadlom a čo rozpustenou látkou</p> <p>Vedieť vypočítať hmotnostné percento, vedieť vymenovať hlavné zložky vzduchu</p>

			<p>Skleníkové plyny, hlavné zdroje znečisťovania vzduchu (spaľovanie odpadov), poznať význam kyslíka pre živé organizmy, poznať príčiny vzniku ozónovej diery, skleníkového efektu, poznať význam vody pre človeka, zvieratá, rastliny, poznať rozdelenie vôd podľa výskytu: zrážková, povrchová, podzemná, minerálna. Poznať rozdelenie vôd podľa použitia: pitná, úžitková, odpadová, destilovaná. Vysvetliť rozdiely medzi druhmi vôd (zrážková, podzemná, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná). Poznať možnosti úpravy a čistenia vôd, poznať dôsledky znečistenia vôd.</p>
<p>Žiak rozpozná na dejoch v prírode, či sa jedná o chemický alebo fyzikálny dej a vie to aj zdôvodniť. Pozná horenie a príčiny požiarov. Vie, ako sa zachovať v prípade požiaru. Vie používať hasiace prístroje a pozná ich dôležitosť, vie telefonne číslo požiarnych útvarov, pozná zásady bezpečnej práce s horľavinami v bežnom živote. Vie vysvetliť podstatu horenia, pozná princíp</p>	<p>PREMENY LÁTOK 2. SPOZNÁVANIE CHEMICKÝCH REAKCIÍ V NAŠOM OKOLÍ (10 HODÍN) CHEMICKÝ DEJ</p> <p>HORENIE LÁTOK SO VZDUŠNÝM KYSLÍKOM</p> <p>HORĽAVINY</p> <p>HASENIE HORIACICH LÁTOK</p>	<p>Chemická reakcia, chemický dej Fyzikálny dej</p> <p>Horenie, vzdušný kyslík, chemická reakcia, svetlo, teplo, horľavina, zápalná teplota, požiar</p> <p>Horľavina, horľavá látka, nehorľavá</p>	<p>Vedieť na konkrétnych príkladoch zhodnotiť a zdôvodniť, či sa jedná o chemický alebo fyzikálny dej</p> <p>Poznať horenie ako chemický dej. Vedieť, čo sa pri horení uvoľňuje, poznať príčiny požiarov a vedieť tieto informácie používať v bežnom živote. Vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok, vedieť príklady horľavých látok, ktoré majú nízku zápalnú teplotu, vedieť možnosti použitia propán-butánových fliaš a ich</p>

<p>hasenia horiacich látok, pozná niektoré chemické reakcie z bežného života a vie určiť reaktant a produkt v chemickej reakcii</p> <p>Pozná príklady chemického zlučovania a rozkladu z bežného života</p>	<p>CHEMICKÁ REAKCIA</p> <p>CHEMICKÉ ZLUČOVANIE A CHEMICKÝ ROZKLAD</p>	<p>látka, piktogramy</p> <p>Hasenie, zásady hasenia horiacich látok, požiarnej poplach, piktogramy Hasiace prístroje, hasiace látky, hasiaci prístroj, princípy hasenia niektorých druhov hasiacich látok- voda, piesok, oxid uhličitý</p> <p>Chemická premena, reaktant, produkt</p> <p>Chemické zlučovanie, chemický rozklad</p>	<p>bezpečné používanie Vedieť príklady horľavín, ktoré sa používajú v domácnosti Vedieť, ktoré zdroje tepla vyžadujú vetranie a prečo</p> <p>Vysvetliť podstatu hasenia, poznať zásady hasenia, vedieť telefónne číslo požiarnej útvarov, vedieť rozlíšiť piktogram horľaviny Vedieť, kde sa v prípade požiaru nachádza hasiaci prístroj v škole, vo svojom bydlisku Vedieť vymenovať niektoré hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý) Poznať, ktoré hasiace látky sa nemôžu používať k haseniu jemnej mechaniky, elektroniky a elektrických zariadení pod prúdom vedieť zahasit horiaci odev na človeku Vedieť, ako sa správať pri malom a veľkom požiari</p> <p>Poznať niektoré chemické reakcie z bežného života Vedieť určiť reaktant a produkt konkrétnych chemických reakcií, charakterizovať reaktant a produkt Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a rozkladu Vedieť schematicky urobiť zápis chemického zlučovania a rozkladu na príkladoch z bežného života, charakterizovať chemické reakcie</p>
<p>Žiak vie určiť na konkrétnych príkladoch z bežného života,</p>	<p>3. ZMENY PRI CHEMICKÝCH REAKCIÁCH (8 HODÍN)</p>		<p>Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na</p>

<p>či sa jedná o exotermickú alebo endotermickú reakciu</p> <p>Vie rozlíšiť, či sa pri konkrétnej chemickej reakcii jedná o reakciu pomalú alebo rýchlu, vie povedať príklady takýchto reakcií</p> <p>Vie zdôvodniť vplyv množstva reaktantov, vplyv plošného obsahu reaktantov a vplyv katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote</p> <p>Žiak vie používať ochranné pomôcky v chemickom laboratóriu</p> <p>Vie bezpečne pracovať s chemickými látkami</p> <p>Žiak sám dokáže vyhľadávať a spracovať informácie</p> <p>Vlastnú prácu vie samostatne vyhodnotiť, prezentovať</p> <p>Žiak vie vykonať podľa návodu laboratórne cvičenie</p> <p>Vie zaznamenávať výsledky práce a zdôvodniť výsledky pokusu</p>	<p>EXOTERMICKÉ A ENDOTERMICKÉ REAKCIE</p> <p>RÝCHLOSŤ CHEMICKÝCH REAKCIÍ</p> <p>CHEMICKÉ LABORATÓRIUM</p> <p>PROJEKTOVÉ PRÁCE (6 HODÍN)</p> <p>LABORATÓRNE CVIČENIA (3 HODINY)</p>	<p>Exotermické a endotermické reakcie</p> <p>Uvoľňovanie a spotreba tepla v chemických reakciách</p> <p>Katalyzátory, rýchle a pomalé reakcie</p> <p>Vplyv teploty a množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií</p> <p>Vplyv plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií</p> <p>Ochranné pomôcky, zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu a pri práci s chemickými látkami</p> <p>1. hasenie plameňa oxidom uhličitým získaným reakciou octu a sódy bikarbóny</p> <p>2. vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>3.(podľa výberu)</p>	<p>bežný život</p> <p>Vedieť rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie na príkladoch zo života a z prírody(výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie...)</p> <p>Vedieť zdôvodniť (napr. na príklade potravín) spomalenie a zrýchlenie chemickej reakcie</p> <p>Vedieť zdôvodniť vplyv množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií (napr. na prístupe množstva kyslíka k horiacej látke), vedieť zdôvodniť vplyv plošného obsahu reaktantov na rýchlosť chemických reakcií na príklade z bežného života</p> <p>Charakterizovať katalyzátor a jeho vplyv na rýchlosť chemickej reakcie, vedieť príklad katalyzátora v bežnom živote (enzýmy)</p> <p>Vedieť používať ochranné pomôcky pri práci v laboratóriu, poznať zásady bezpečnej práce v chem. laboratóriu a pri práci s chemickými látkami</p> <p>Vyhľadať informácie a materiál k zhotoveniu projektovej práce (učebňa IKT), zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií vyhľadaných na internete(učebňa IKT)</p> <p>Vedieť vyhodnotiť a prezentovať svoju prácu (interaktívna učebňa)</p> <p>Vykonať, zaznamenávať a zdôvodniť výsledky pokusu</p>
---	--	---	--

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet rozvíja a prehľbuje poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku.

Štruktúra učiva v siedmom ročníku je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie organizmov stavovcov, človeka a jeho tela, chápanie základných súvislostí a ľudského a živočíšneho organizmu.

Ciele

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku.

1. spoločenské ciele:

- viesť žiakov k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky, využívať ich v praktickom živote,
- poznať a chápať život v prírodných celkoch,
- poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku,
- aplikovať poznatky a skúsenosti v praktickom živote.

2. vzdelávacie ciele:

- vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť, spracovávať a zrozumiteľne prezentovať poznatky a skúsenosti,
- rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach,
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

3. výchovné ciele:

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k učebnej téme,
- pracovať v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať,
- prezentovať vlastné výsledky, hodnotiť vlastné výkony v učení,
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.

Kľúčové kompetencie

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

- si vytvorili pozitívny vzťah k sebe samému,
- pochopili životný priestor človeka a organizmov,
- poznali jednotlivých zástupcov živej prírody,
- rozvíjali zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach,
- identifikovali a správne používali základné pojmy,
- objektívne opísali základné znaky biologických objektov a procesov,
- vedeli vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov,
- aplikovali poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stratégia vyučovania

Voľbu metód vyučovania prispôsobíme cieľom vyučovacej hodiny, vekovým a iným osobitostiam žiaka, materiálnemu vybaveniu školy.

Učiteľ v reedukačnom prostredí triedy vystupuje v role pomáhajúceho učiteľa. Ide o pomoc pri adaptácii žiaka na prostredie reedukačného centra a školy, pomoc pri doučovaní, pri riešení osobných a skupinových konfliktov v triede. Učiteľ poskytuje pozitívnu pomoc na zvyšovanie sebaúcty žiakov, vytvára atmosféru dôvery, pocit príslušnosti ku kolektívu, zaangažuje žiakov do rozhodovania. Učiteľova vierohodnosť, jasné očakávania výsledkov učenia, spravodlivosť a slušnosť v spolupráci má význam pre vytváranie kladnej klímy v triede. Poznať fungovanie človeka a organizmov. Vážiť si život.

Hodnotenie

V reedukačnom procese hodnotenie a pozitívna klasifikácia má žiaka motivovať, má napomôcť zvyšovať jeho sebavedomie, motivovať ho pre školskú prácu a motivuje žiaka k zozbieraniu vnútorných síl potrebných na doplnenie zameškaného učiva. Hodnotenie žiakov a klasifikácia zohľadňuje a prihliada na individuálne osobitosti žiakov.

- Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov žiakov, zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenia základných poznatkov.
- Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách hodnotenie praktických zručností, vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby, s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Pri samostatných pozorovaniach žiakov hodnotenie samostatnosti, správnosti tvorby záverov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Biológia pre 7. ročník ZŠ,
- encyklopédie,
- odborné časopisy,
- informácie z internetu,
- multimediálne CD, videá,
- exkurzie.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Chápať význam stavby tela cicavcov</p> <p>Osvojiť si základné postupy pozorovania stavovcov</p> <p>Práca s lupou a mikroskopom</p>	<p>STAVBA TELA STAVOVCOV</p> <p>POVRCH TELA STAVOVCOV</p> <p>OPORNÁ A POHYBOVÁ SÚSTAVA STAVOVCOV</p>	<p>Ochranná funkcia povrchu, koža, kožné útvary, rohovité útvary (nechty, pazúry, kopytá...), brko, kostrnka, zástavica</p> <p>Préhnutie, plžnutie</p>	<p>Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou</p> <p>Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovcov, označiť na ukážke časti vtáčieho pera</p> <p>Zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia podľa prostredia, v ktorom žije</p>
<p>Chápať stavovce ako živý organizmus</p>		<p>Vnútoraná kostra, svaly, chrbtica</p> <p>Prsná kosť vtákov, duté kosti</p> <p>Párnokopytník, nepárnokopytník</p> <p>Hladké svalstvo</p> <p>Priečne pruhované svalstvo</p> <p>Srdcová svalovina</p>	<p>Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov</p> <p>Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny</p> <p>Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín a vnútorných orgánov</p>
<p>Poznať tráviacu sústavu a odlišnosti spolu so základnými funkciami</p>	<p>TRÁVIACA SÚSTAVA STAVOVCOV</p> <p>DÝCHACIA SÚSTAVA STAVOVCOV</p>	<p>Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov</p> <p>Tráviaca sústava cicavcov</p> <p>Základné funkcie a význam orgánov</p>	<p>Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov</p> <p>Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami, uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov</p> <p>Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov</p>
<p>Poznať význam dýchacej sústavy stavovcov</p>		<p>Žiabre, pľúca, pľúcne komôrky, kožné dýchanie, vzdušné vaky</p> <p>Kyslík, oxid uhličitý</p>	<p>Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody</p> <p>Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov</p>

1. praktické cvičenie	OBEHOVÁ SÚSTAVA STAVOVCOV		
Význam obehovej sústavy stavovcov	UVIESŤ PRÍKLAD POHLAVNEJ DVOJTVAROSTI STAVOVCOV POMENOVAŤ SAMČIE A SAMIČIE	Krv, srdce, cievy Uzatvorená a otvorená cievna sústava Komora, predsieň, rozvádžanie látok Termoregulácia, obranná funkcia	Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy Zistiť rozdiely stavby srdca ryby
Ciele a kľúčové kompetencie	POHLAVNÉ BUNKY	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Chápať vylučovaciu sústavu organizmov	VYSVETLIŤ PODSTATU OPLODNENIA VYSVETLIŤ VÝZNAM ROZMNOŽOVANIA	Močová sústava, obličky, močovody, močový mechúr, močová rúra, močovina	Význam vylučovania Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov
Poznať druhy nervových sústav Poznať aj ich fungovanie		Mozog, miecha, nervy, nervová bunka (neurón) Zmyslové orgány Receptory, podnet, nervový vzruch, reflexný oblúk Podmiienený a nepodmiienený reflex Stavba mozgu	Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov Charakterizovať podnet a nervový vzruch, uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka Uviesť príklad nepodmiieneného a podmiieneného reflexu stavovcov
Poznať význam chuti pre človeka		Čuch, chuť, sluch, zrak, hmat, bočná čiara	Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca, vysvetliť význam bočnej čiary rýb
Pochopiť význam rozmnožovania		Pohlavná dvojtvarosť(dimorfizmus) Pohlavné bunky (vajíčko, spermia, ikry, mlieč...) Oploďnenie Zárodok	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov Pomenovať samčie a samičie pohlavné

<p>Zložitost' rozmnožovania Pochopiť a uviesť cieľ zachovania dedičnosti</p> <p>Vyhynuté stavovce</p> <p>Pochopiť fungovanie ľudského organizmu ako celku Chápať kožu ako ochranu človeka</p> <p>Ochrana organizmu pred vonkajšími vplyvmi</p> <p>Chápať oporu tela</p> <p>Pochopiť význam svalov</p>		<p>Vonkajšie a vnútorné oplodnenie Ikry, mlieč Kŕmivé a nekŕmivé vtáky Starostlivosť o potomstvo Materské mlieko, placenta</p> <p>Ochrana životného prostredia Životné podmienky, chránené živočíchy, ohrozené živočíchy Environmentálna výchova Ľudské spoločenstvo, ľudská populácia, spoločné a odlišné znaky, pokožka, zamša, podkožné väzivo s tukovou vrstvou</p> <p>Ľahké a ťažké popáleniny, omrzliny, predlekárska pomoc Zásady hygieny kože a kožných útvarov</p> <p>Okostica, súdržné a hubovité kostné tkanivo, kostná dreň</p> <p>Pletenec hornej a dolnej končatiny, voľná končatina</p> <p>Stavba kostrového svalstva Druhy a význam svalov</p>	<p>bunky, vysvetliť podstatu oplodnenia, vysvetliť význam rozmnožovania Opísať rozmnožovanie a vývin ryby, opísať rozmnožovanie a vývin obojživelníka Uviesť možnosti ochrany obojživelníkov a príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca Vysvetliť význam človeka v ľudskom spoločenstve Viditeľné kožné útvary kože, uviesť význam kože pre človeka Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny Predviesť ošetrenie odreniny alebo pľuzgiera</p> <p>Spojenie kostí väzivom, chrupkou, zrastením kĺbom Pomenovať kosti hornej a dolnej končatiny Opísať stavbu kostrového svalu</p>
---	--	--	---

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čereňany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Prioritou etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vyhraneným rebríčkom hodnôt a morálnych zásad. Významné miesto v ňom zaujíma láska a úcta k človeku, k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty. Etická výchova je špecifická tým, že neposkytuje iba informácie o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje ich pochopenie a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Formuje človeka empatickeho, asertívneho, pripraveného riešiť aj konfliktné situácie s prehľadom, bez agresivity a násilia. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Ciele vyučovacieho predmetu v 7. ročníku

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sú zakomponované v desiatich základných témach a šiestich aplikačných témach:

1. Otvorená komunikácia
2. Dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. Pozitívne hodnotenie iných
4. Tvorivosť a iniciatíva
5. Vyjadrovanie citov
6. Empatia
7. Asertivita
8. Reálne a zobrazené vzory
9. Prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. Komplexná prosociálnosť
11. Etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. Etika a ekonomické hodnoty
13. Etika a náboženstvá – tolerancia a úcta
14. Rodina, v ktorej žijem
15. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. Ochrana prírody a životného prostredia

Kľúčové kompetencie

Učiť sa učiť- poznať a chápať pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie :

- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami,
- pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- poznať základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia.

Komunikatívne kompetencie- osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania :

- naučiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
- tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch .

Občianske kompetencie- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva :

- vedieť rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život,
- rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti,
- byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Riešenie problémov - spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg, schopnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Metódy : výklad učiteľa, rozhovor, besedy, zážitkové metódy, otvorená komunikácia, hranie rolí, modelové situácie.

Postupy :

System KEMSAK:

K – kognitivizácia, naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy,

E – emocionalizácia, naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre čítanie, prežívanie, rozvíjať jeho city,

M – motivácia, rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity,

S – socializácia, naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy,

A – axiologizácia , rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť,

K – kreativizácia, rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Formy práce : skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, hranie rolí, samostatná práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách,

- aktivizujúce formy práce: súťaže, výstavy,
- prosociálne aktivity: Detský čin roka,
- Deň narcisov,
- Hodina deťom,
- Dni ochrany prírody,
- brigády.

Hodnotenie predmetu

Individuálne hodnotenie žiakov - prihliadanie na jeho základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, kultivovanosť v prejave svojho názoru, pozitívny postoj k rôznym situáciám, asertívnosť pri riešení problémov, prejavy empatie a pod.

Predmet nie je klasifikovaný známku. Hodnotenie je realizované slovnou formou – pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov, ďalšie dohodnuté formy hodnotenia – „stromček pochvál“, bodovníček, fotografia, obrázky do skladačky a pod. System hodnotenia môže vyučujúci vytvoriť a stanoviť priamo so žiakmi.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

- didaktická technika - CD a DVD prehrávač, nosiče, notebook, dataprojektor,
- materiálne výučbové prostriedky - tabule, interaktívna tabuľa, nástenky, farbičky, fixky, výkresy a pod...
- ďalšie zdroje –internet, vhodný softvér, knihy žiakov, televízny program, časopisy, noviny.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Hudobná výchova

Informačno-komunikačné technológie – IKT

Geografia

Dejepis

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osvojovanie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie Učenie sa poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie	OBJAVENIE VLASTNEJ JEDINEČNOSTI A IDENTITY Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku Poznávanie svojich silných a slabých stránok, pozitívne a negatívne vlastnosti Zdravé sebedovetomie Priятие samého seba aj so svojimi nedostatkami	Vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti	Poznaním svojich silných a slabých stránok svojej osobnosti vytvára priestor pre seba prijatie a rozvoj intrapersonálnej komunikácie
Učenie sa obhájiť svoje práva a názory	BYŤ SÁM SEBOU, VEDIEŤ OBHÁJIŤ SVOJE PRÁVA A NÁZORY Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách: opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory Požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny, alternatívne spôsoby riešenia konfliktov, asertivita a asertívne práva	Vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita Vie vysvetliť pojem manipulácia	Chápe proces sebaakceptácie - rozumie manipulatívnym spôsobom v správaní svojom i v správaní iných Pozná svoje právo na odmietnutie nevhodnej ponuky a pozná zásady jej uplatnenia
Osvojenie si pojmov asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie	PROSOCIALNOSŤ AKO ZLOŽKA VLASTNEJ IDENTITY Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti	Vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, ponúkание a prijímanie slobody Zodpovednosť - pozná zásady prosociálneho správania	Chápe, že zodpovedná sloboda ho vedie k dobru pre iných i pre seba Chápe pojmy zodpovednosť a vernosť V správaní badať posun k prosociálnosti - je verný zásadám prosociálnosti Postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia

<p>Poznávanie svojich práv a povinností v rodine Učenie sa kultivovane prejavíť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg</p>	<p>ETICKÉ ASPEKTY VZŤAHU K VLASTNEJ RODINE Hlbšie poznanie vlastnej rodiny (ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov...) Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny (byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym...) Zdravá a nezdravá kritickosť, reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine Tolerancia a rešpektovanie authority, vzťahy medzi súrodencami Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine</p>	<p>Vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine</p>	<p>Uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam – túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny V správaní badať posun k prosociálnosti - je verný zásadám prosociálnosti - postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia Prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi vlastnej rodiny - v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti : požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh... V rodinnom prostredí vie použiť pozitívne hodnotenie</p>
<p>Spoznávanie svojej sexuálnej identity, chápanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny Uvedomovanie si rizík, spojených s predčasným sexuálnym životom</p>	<p>ETICKÉ ASPEKTY INTEGROVANIA SEXUÁLNEJ ZRELOSTI DO KONTEXTU OSOBNOSTI Rozvíjanie sexuálnej identity ,vzťahy medzi chlapcami a dievčatami Utváranie predstáv o budúcom partnerovi "Zázrak života" - počatie a prenatálny život ľudského plodu Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou Pohlavné choroby a AIDS</p>	<p>Vie, čo je to počatie a prenatálny život človeka Vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti Vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu Vie, čo sú to pohlavné choroby a AIDS</p>	<p>Sexualitu vníma ako veľkú hodnotu - vníma a stotožňuje sa so svojou sexuálnou identitou Chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina Uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom Túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske</p>

<p>Vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami Vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami</p>	<p>VZŤAH K CHORÝM, STARÝM, POSTIHNUTÝM, MENTÁLNE ALEBO MORÁLNE NARUŠENÝM ĽUĎOM Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely</p>	<p>Vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami Vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami</p>	<p>Uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť V kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti</p>
<p>Osvojiť si základné pojmy, súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia</p>	<p>OCHRANA PRÍRODY A ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti (úcta k tým, čo prídu do prírody po nás, či už o týždeň, alebo o sto rokov...) Ekologická etika z pohľadu žiaka (zber odpadu, neznečisťovať okolie, šetriť prírodu konkrétnou citlivosťou v bežných životných situáciách – tečúci vodovodný kohútik, zbytočne zažaté svetlo...)</p>	<p>Vie vysvetliť súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím Vie uviesť príklady ekologickej etiky (šetrenie energie, ochrana prírody)</p>	<p>Cíti sa súčasťou prírody a chce jej pomôcť - vníma svoje možnosti pre ochranu životného prostredia Podľa svojich možností a výziev, ktoré ponúka daný región, chráni prírodu a životné prostredie</p>

Názov predmetu	Svet práce- tvorba životného prostredia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/ ,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí, rýchlí,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/,
- zakladaniu trávniku a jeho údržbe,
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín,
- získavaniu pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní.

Kľúčové kompetencie predmetu

Podrobne vysvetliť žiakom poznávanie iných praktických skúseností, pri pestovaní hydroponického pestovania rastlín vysvetliť úskalia tohto pestovania v praxi. Poznávať nové moderné náčinie na pestovanie izbových rastlín. Oboznámiť s rastlinami a ich nárokmi na stanovištia, kde je predpoklad, že sa im bude dariť.

Štruktúra predmetu

Praktické a užitočné prednášky a praktické činnosti pri ošetrovaní týchto rastlín či už v záhrade alebo na balkónoch.

Stratégia vyučovania - prilákať žiakov k tomu, aby mali radi kvety a vedeli ich ošetrovať, čím si skrášlia okolie pracoviska a domu, v ktorom bývajú.

Hodnotenie predmetu

Po každej činnosti sa hodnotí aktivita žiakov nielen ústne, ale aj bodovým systémom.

Učebné zdroje

Učebnice, letáky o pestovaní okrasných rastlín, biológia, dejepis.

Prierezové témy

Náradie a pomôcky ktoré sú nevyhnutné k danej práci.

Kvetinárstvo ako predaj rezaných a sušených či umelých kvietkov.

Praktické viazačstvo ako odborná profesia.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Podrobne sa oboznámiť s náradím, používaním tohto náradia, opravy náradia a využívanie tohto náradia a poznať nové formy a metódy pestovania a uľahčenie práce s profesionálnym náradím	NÁRADIE A POMÔCKY	Základné ručné náradie Poznať a vedieť používať základné ručné náradie: vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka, atď. Náradie na spracovanie pôdy Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly, atď. Pomôcky pri pestovaní rastlín Poznať materiál a pomôcky pre	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín, poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy

		hydroponické pestovanie rastlín	
<p>Oboznámenie s okrasnými rastlinami, ich rozdelenie a vlastnosti rastlín v závislosti k ich nárokom na pestovanie</p> <p>Poznať hygienu pri práci s pôdou a jedovatými rastlinami</p>	KVETINÁRSTVO	<p>Význam a rozdelenie okrasných rastlín</p> <p>Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia</p> <p>Rozdelenie okrasných rastlín</p> <p>Črepníkové rastliny</p> <p>Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie</p> <p>Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín</p> <p>Pestovanie, ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín</p>	<p>Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie</p> <p>Poznať rozdelenie okrasných rastlín</p> <p>Poznať a odborné pomenovať črepníkové rastliny</p> <p>Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny</p> <p>Poznať ich nároky na stanovište</p> <p>Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce</p> <p>Dodržiavať bezpečnosť</p>
<p>Výhody a úskalia týchto rastlín</p> <p>Nároky na stanovišťa</p> <p>Potreby a materiál pre hydroponické pestovanie rastlín</p>	HYDROPONICKÉ PESTOVANIE RASTLÍN	<p>Hydropónia</p> <p>Čo je hydroponia</p> <p>Potreby na hydroponiu: nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny</p> <p>Hydroponické pestovanie rastlín</p> <p>Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojiť si základný postup</p>	<p>Poznať pojem hydroponia</p> <p>Potreby na hydroponiu</p> <p>Poznať výhody hydroponického pestovania rastlín</p> <p>Vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie v živnom roztoku</p>
	VIAZAČSTVO A ARANŽOVANIE KVETOV	<p>Základy aranžovania a väzby kvetov</p> <p>Význam aranžovania a väzby kvetov</p> <p>Pomôcky na aranžovanie</p> <p>Výber a úprava materiálu</p> <p>Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie</p>	<p>Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál na úpravu rastlín</p> <p>Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania</p> <p>Vedieť hodnotiť výber materiálu a vlastnej práce</p>

		Ošetrovanie rezaných kvetov Príprava rastlinného materiálu na aranžovanie Praktická činnosť Praktickou činnosťou získať zručnosť pri aranžovaní rastlín	
--	--	--	--

Názov predmetu	Technika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získavaniu základných technických poznatkov pre každodenný život, k nadobúdaniu užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a napomáha pri profesijnej orientácii žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k práci a prírode.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu súvislostí medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou,

- osvojeniu si poznatkov o jednoduchých strojoch a prevodoch,
- osvojeniu si poznatkov o mechanizačných prostriedkoch,
- získavaní a osvojeniu si poznatkov v oblasti ochrany životného prostredia.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaní pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia,
- pri vytváraní jednoduchých strojov a prevodov,
- získavaní pracovných zručností a návykov pri používaní jednoduchých mechanizačných prostriedkov.

Kľúčové kompetencie predmetu

1. Schopnosť riešiť základné technické problémy, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci.
2. Schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor.
3. Schopnosť sebapoznania a sebahodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie.
4. Schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka :

- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste,
- orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.

Stratégia vyučovania

Časová týždenná dotácia : 1 hodina

Vyučovanie v piatom, šiestom a aj siedmom ročníku sa uskutočňuje v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň striedavo s voliteľným predmetom tvorba životného prostredia v kmeňovej triede, v školskej dielni, učebni informatiky, na školskom dvore a v blízkom okolí školy- stolárska dielňa, kovo a drevo- spracujúce firmy.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie je považované za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný, výchovný a prevýchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Pri hodnotení žiaka - priebežnej i súhrnnej klasifikácii - sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt. Výkony žiaka sa hodnotia komplexne – teoretické poznatky, osvojenie praktických zručností a návykov, ich praktické využitie, práca žiaka v tíme a berie sa do úvahy snaha a ochota pracovať.

Je zohľadnená aj motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri slabších, menej zručných žiakoch.

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011. V piatom a šiestom ročníku budú hodnotení slovné absolvoval / absolvovala, v siedmom ročníku známku.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú tieto učebné zdroje:

1. učebnice- Krušpán Ivan a kolektív, Expol, 1999, Technická výchova - Učebnica pre 5.až 9. ročník ZŠ - Človek a technika, technické materiály, pracovné postupy a nástroje, elektrotechnika, stroje a mechanizmy

2. odborná literatúra

3. odborné časopisy

4. internet

Obsah vzdelávania - učivo

Vzdelávací obsah predmetu v 5.ročníku je rozdelený na 4 tematické celky :

1. Človek a technika
2. Ako veci fungujú -jednoduché stroje, prevody
3. Materiály a technológie
4. Konštruovanie a navrhovateľská činnosť

Vzdelávací obsah predmetu v 6.ročníku je rozdelený na 5 tematických celkov :

1. Komunikácia v technike
2. Základné operácie a nástroje na spracovanie materiálov
3. Spájanie materiálov, druhy spojov
4. Elektrická energia
5. Elektrický obvod

Vzdelávací obsah predmetu v 7.ročníku je rozdelený na 3 tematické celky:

1. Človek a technika
2. Grafická komunikácia
3. Materiály a technológie

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Schopnosť preberať zodpovednosť</p> <p>Schopnosť byť samostatným</p> <p>Schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor</p> <p>Schopnosť sebapoznania a sebahodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie</p> <p>Schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť</p>	<p>ČLOVEK A TECHNIKA</p> <p>Technika, vzťah techniky k prírode a spoločnosti</p> <p>História techniky, slovenskí a svetoví vynálezcovia</p> <p>Vznik výrobku Myšlienka - konštrukcia – výroba – využitie</p>	<p>Žiaci sa oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou</p> <p>Získajú základné informácie o slovenských vynálezoch a histórii techniky všeobecne a na Slovensku</p> <p>Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy</p> <p>História techniky – človek tvorca techniky</p> <p>Vznik výrobku Myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie</p>	<p>Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti</p> <p>Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky</p> <p>Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia</p> <p>Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami</p> <p>Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku</p>
<p>Schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci</p> <p>Využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť</p> <p>Robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste</p>	<p>GRAFICKÁ KOMUNIKÁCIA</p> <p>Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie</p> <p>Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt</p> <p>Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie)</p> <p>Základy technickej komunikácie - technické kreslenie, technický výkres – čítanie</p> <p>Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie)</p> <p>Počítač a internet pri konštruovaní</p>	<p>Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie</p> <p>Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický výkres – čítanie</p> <p>Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie)</p> <p>Počítač a internet pri konštruovaní, napr. projekty „Búdka pre vtáčika“, „Stojan na CD“</p>	<p>Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenie a spoje, navrhnuť technológie)</p> <p>Poznať proces vzniku technického produktu</p> <p>Mať schopnosti vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby, pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.</p>

<p>Používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie Dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky Prístupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých Ochrana životného prostredia</p>	<p>MATERIÁLY A TECHNOLOGIE</p> <p>Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí</p> <p>Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov</p> <p>Hlavné druhy technických materiálov</p> <p>Základné vlastnosti technických materiálov a ich využitie Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary</p> <p>Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov</p>	<p>Obsah tohto tematického celku je zameraný na hlavné druhy technických materiálov, ich základné vlastnosti a využitie Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov Zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie</p> <p>Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary</p> <p>Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí</p>	<p>Poznať základné druhy technických materiálov Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál Správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov Prakticky si precvičiť a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovu a plastov (pilovanie, vŕtanie dreva, ohýbanie plastov a plechu, strihanie, sekanie drôtu a plechu)</p>
--	---	--	---

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet výtvarná výchova (ďalej VV) v nižšom sekundárnom vzdelávaní plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Nad'alej vychádza z autentických skúseností žiaka získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dôrazom na objaviteľsky prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality postupmi, ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti, preto potrebuje vo výtvarnej výchove objaviť oblasť nových možností zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Ciele predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú :

Kognitívne ciele

- Poznávať jazyk vizuálnych médií – jazykové prostriedky, základne kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií.
- Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel a svoj zážitok z nich.
- Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry.

Senzomotorické ciele

- Vedome rozvíjať tvorivosť.
- Rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu.
- Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

- Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií.
- Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Obsah vyučovania

Obsah vyučovania VV tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zoskupiť a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preradovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami.

Kľúčové kompetencie

Žiak dokáže :

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí),
- dokázať vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film, komiks), RAM, pohľad (obraz), charakteristický tvar (plastika),
- vytvárať formálne série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu,
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a skulptúry,
- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu,
- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať – prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovanom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,
- vo svojom vyjadrovanom procese spracovať charakteristické podnety rôznych (vybraných) tendencií umenia 20. st. až po súčasnosť,
- vo svojom vyjadrovanom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov ,
- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
- náklonnosť k uvedenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
- toleranciu voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu a citlivú reflexiu jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie,
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ich so svojím štýlom,

– hľadať vlastné cesty sebvýjadrenia a budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu).

Stratégia vyučovania

Zamerať sa na individuálne osobitosti každého žiaka.

Hodnotenie

Priebežné, verbálne, autentické.

Učebné zdroje

Kniha : Každé dieťa to zvládne – sto výtvarných nápadov, pracovné listy, makety, DVD, CD, časopisy.

Začlenenie prierezových tém

Enviromentálna výchova – kresba, maľba – ochrana životného prostredia, ochrana vodných tokov, vychádzka do prírody s následnou maľbou prírody, ochrana rastlín – kresba liečivých rastlín, maľba – chránených rastlín.

Dopravná výchova –dopravné značky -koláž, ako sa správať na cestách – maľba.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zachytenie reálneho sveta	VÝTVARNÝ JAZYK	Poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii	Zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, drievko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.)
Možnosti zobrazovania videného sveta	KATEGÓRIE UVEDOMOVANIA SI OSOBNÉJ A KULTÚRNEJ IDENTITY	Kreslenie priestoru / perspektíva	Kresliť prostredníctvom linky a šrafovania, tieňovania
Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, témy /	KATEGÓRIE ESTETICKÉHO PREŽÍVANIA	Akčné umenie	Zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze Vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia		Renesančné umenie	(napr. šrafúra, pointilizmus, roztieranie, zapúšťanie)
Výtvarné činnosti	PODNETY FOTOGRAFIE	Fotografická reportáž /spájanie obrazov /, tvorba deja, záznam akcie, performancie	Zvládnuť konštrukčno-technické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.) Spájanie materiálov v koláži a v asambláži (vkladanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie a pod.)
Výtvarné činnosti			
Výtvarné činnosti	PODNETY FILMU A VIDEA	Dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu/	Zvládnuť techniku konštrukcie vonkajšieho tvaru – balenie (paketáž), obliepanie, obväzovanie, odrôtovanie
Výtvarné činnosti	PODNETY DIZAJNU	Podnety krajčírstva, /alt.: podnety čipkárstva	Zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, monotypia, papierorez) Zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry
IKT	PODNETY TRADIČNÝCH REMESIEL	Morfing /transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /alt.: transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby,	Zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží

Možnosti zobrazovania videného sveta	ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ	princípy morfinhu	Zvládnuť základné grafické operácie na počítači
Možnosti zobrazovania videného sveta	PODNETY RÔZNYCH OBLASTÍ POZNÁVANIA SVETA	Telo človeka, zvieratá Rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou	Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočností a prežívania zážitku Vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia

Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenčany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdávaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietenej percipientov hudby.

Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, percepčné), ktoré podporujú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu. Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov.

Ciele

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou, aby spoznali najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov, aby si uvedomili svoju národnú identitu na základe osvojenia si piesní a hudobných diel, aby prostredníctvom hudobných činností boli schopní vyjadrovať svoje emócie, aby boli schopní spolupracovať pri kolektívnych činnostiach.

Kľúčové kompetencie

Veľmi dôležité a potrebné je dosiahnuť, aby dobre vedená hudobná výchova participovala na dosiahnutí kľúčových kompetencií žiakov sekundárneho vzdelávania.

Úlohou predmetu je rozvíjať **kľúčové kompetencie** tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim,
- hudobná výchova podieľala na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, komunikačnej kompetencie.

Stratégia vyučovania

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

Hodnotenie

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku, pričom nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.
Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.
Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:
- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- či žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

- aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela a vie ich zaradiť do štýlových období.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Hudobnej výchovy pre 7. ročník,
- nahrávky hudobných diel slovenských a svetových skladateľov.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poslanie hudby (umenia) v 20. storočí Význam a dielo najznámejších skladateľov hudby 20. storočia vo svete a u nás	HUDOBNÉ PRECHÁDZKY STOROČIAMI	Prijímať, analyzovať, hodnotiť, porovnávať hudobné diela a hudobné prejavy a prepájať získané poznatky s poznatkami iných vyučovacích predmetov (dejepis, etická výchova, výtvarná, literárna, zemepis, cudzie jazyky)	Vnímať a rozoznávať umelecké hodnoty rôznych kultúr Poznať na základe počúvania hudby minimálne 6 hudobných diel a ich autorov
Vývoj populárnej hudby	PESTRÁ PALETA POPULÁRNEJ HUDBY	Dokázať rozmyšľať a rozprávať o hudbe, tvorivé počúvanie hudby	Doteraz získané skúsenosti a vedomosti uplatňovať
Prieniky rôznych druhov a žánrov hudby	HUDBA NA POMEDZÍ	Poznať základné skupiny: country & western, hudba k filmom, hudba na internete, etno- a worldmusic, vážna versus populárna hudba	Rozvíjať vlastnú hudobnosť v skupinových hudobných činnostiach a aktivitách, využiť osvojené hudobné schopnosti, zručnosti a návyky pri spoluvytváraní a prezentácii 1 hudobno-dramatického príbehu
Prostredníctvom hudby spoznávame svoju hudobnú kultúru a kultúru iných národov Koledy, vinše	ČESKÁ HUDBA NEŤUKEJ, ŠKODA LÁSKY DECEMBER A JEHO ZVYKY VIANOCE BÚVAJ, DIEŤA	Porovnanie českej a slovenskej ľudovej kultúry Emocionálne vnímanie sviatkov prostredníctvom hudby	Polka a čardáš Praktická tanečná ukážka Sila a jedinečnosť vianočnej koledy

	KRÁSNE, TICHÁ NOC, SVÄTÁ NOC		
Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hudobnú kultúru a kultúru iných národov	ČESKÁ HUDBA HYMNA ČR MAĎARSKÁ HUDBA POĽSKÁ HUDBA KUKULECZKA	Spoznať hymnu a uvedomiť si jej slávnostný charakter Prostredníctvom hudby spoznáваме svojich najbližších susedov Spoznať hudbu svojho severného suseda	Porovnanie hymny SR a ČR Interpretácia maďarskej ľudovej piesne Podobnosť slovenského a poľského jazyka
Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hudobnú kultúru a kultúru iných národov	RAKÚSKA HUDBA RUSKÁ HUDBA- KALINKA SLOVÁCI NA BALKÁNE DO HORE MA POSLALI SLOVENSKÁ ĽUDOVÁ PIESEŇ DO HORY MA POSLALI	Zaspievať čisto, kultivovane najmenej 5 ľudových a umelých piesní iných národov a 8 regionálnych slovenských ľudových piesní	Interpretácia rakúskej ľudovej piesne Správne reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť metrum, hra na rytmické nástroje Interpretácia oboch piesní
Klenotnica ľudovej hudby			Čistota prejavu ľudovej piesne a rytmický sprievod

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola	ZŠ Čerenceany
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej aktivity, telesnej výchovy a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci si majú osvojiť telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier, upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc a formovať kladné stránky osobnosti, najmä vôľu, cieľavedomosť, usilovnosť a čestnosť.

Osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení jednotlivých tematických celkov, znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie.

Získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenie pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa vie správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže vysvetliť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telesnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochrany prírody.

Obsah – tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevencii ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Zdravie a jeho poruchy - pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc, mať vytvorený hodnotový systém.

Zdravý životný štýl - dodržiavať zásady správnej výživy, využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť - poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu - vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť, preukázať pohybovú gramotnosť.

A. Základné tematické celky

Poznatky telesnej výchovy a športu
Všeobecná gymnastika
Atletika
Základy gymnastických športov
Športové hry
Plávanie
Sezónne činnosti
Testovanie

B. Výberové tematické celky

Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry
Korčuľovanie
Korčuľovanie in-line
Lyžovanie a snowboarding
Cvičenie v posilňovni
Aerobik
Športové úpony a sebaobrana
Ľadový hokej
Tance / základy spol. tancov, disco tancov, ľudových tancov /

Požiadavky na výstup

Poznatky z telesnej výchovy a športu sa delia na všeobecné a špecifické.

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.

Výkonový štandard

- poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- poznať základné olympijské idey,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybových činností,
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností.

Obsahový štandard

Všeobecné poznatky:

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa,
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia,
- základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus,
- prvá pomoc pri drobných poraneniach.

Špecifické:

- odborná terminológia vo všetkých TC,
- technika, taktika a metodika osvojených pohybových činností,
- pravidlá súťažení.

Metódy a formy práce – stratégia vyučovania

Predpokladom pre úspešné splnenie cieľov telesnej a športovej výchovy na 2. stupni ZŠ je:

- dokonalé poznanie žiakov, kladenie požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom,
- účelné plánovanie a rozvrhnutie učiva v konkrétnych podmienkach školy,
- účelná organizácia práce,
- sústavné využívanie pomôcok,
- primerané opakovanie a objektívne hodnotenie žiakov,
- systematické vedenie evidencie postupov a výsledkov práce,
- premyslené spojenie výchovno-vzdelávacej práce v škole i mimo nej.

Poznatky z telesnej kultúry sú v učebných osnovách zaradené ako samostatný TC a aj v každom TC. Nie sú obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín.

Všeobecná gymnastika tvorí pohybový základ pre každú vyučovaciu hodinu, všetky jej súčasti sa vyučujú priebežne.

Atletika - členenie do dvoch TC / jeseň, jar /.Využívanie vonkajšieho prostredia.

Základy gymnastických športov sa vyučujú vo všetkých ročníkoch.

Športové hry: basketbal, futbal, hádzaná, volejbal.

Všeobecná pohybová výkonnosť a telesný rozvoj: kontrola a hodnotenia na začiatku a aj v závere školského roka v 7. ročníku.

Hodnotenie sa vykonáva pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et.al./1996,1990/, kde je aj popis testov.

Učebné zdroje

- učebné osnovy z telesnej výchovy,
- časopisy, odborné metodiky z jednotlivých športov,
- dostupné náradie a náčinie,
- televízne prenosy zápasov a jednotlivých športov.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie - slovné.

Profil absolventa

- vie sa orientovať v základných atletických disciplínach, vie ich charakterizovať a prakticky demonštrovať,
- vie správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, tvary zo športovej a základnej gymnastiky,
- vie v hre uplatniť základné činnosti jednotlivca, pomenovať a popísať základné pravidlá v malom futbale, vo volejbale,
- pozná význam a vplyv rozvoja kondičných schopností na výkon a zdravie žiaka.

Ciele a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia Žiak pozná úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti Vie využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností Vie diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov Vie využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti	POZNATKY Z TV A ŠPORTU TESTOVANIE	Úvodná hodina, poučenie o BOZ Organizačné pokyny Poradové cvičenia, súťaživé hry Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti Skok do diaľky z miesta Člnkový beh 10x5m Ľah-sed (30s.) 12-min.beh	Vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti Vedieť poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností Poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní
Žiak má trvalý pozitívny vzťah k atletickým	ATLETIKA	Technika behu - šľapavý, švihový, odrazové cvičenia	Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy

<p>činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia</p> <p>Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k TV procesu, má pozitívny vzťah k spoluhráčom aj k súperovi a dodržiava prijaté normy a pravidlá</p>	<p>ŠPORTOVÉ HRY / VOLEJBAL, FUTBAL/</p>	<p>Bežecká abeceda, štarty - nízky, polovysoký</p> <p>Beh na krátke vzdialenosti - letný štart</p> <p>Základné pravidlá, HČJ, hra</p> <p>Volejbal - podanie, nahrávky, hra, činnosť rozhodcu</p> <p>Volejbal, zdokonaľovanie činnosti, hra</p> <p>Futbal - strelba, prihrávky, hra</p> <p>Futbal - zdokonaľovanie činnosti, hra</p>	<p>na zdravý rozvoj organizmu</p> <p>Vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p> <p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p>
<p>Formovanie telesných proporcií a kultivovaného prejavu osobnosti žiaka, rozvoj sily, rýchlosti a obratnosti</p> <p>Formovanie estetického cítenia, cieľavedomosti a húževnatosti v pohybe</p> <p>Žiak má vybudovaný pozitívny vzťah k TV, zvyšovanie pohybovej výkonnosti a zdatnosti</p>	<p>VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA /CVIČENIE NA NÁRADÍ/</p> <p>ZÁKLADY GYMNAS TICKÝCH ŠPORTOV</p> <p>POVINNÝ VÝBEROVÝ TEMATICKÝ CELOK</p>	<p>Prekážková dráha</p> <p>Kondičné cvičenie - plné lopty, lavičky, rebriny</p> <p>Šplh s prírazom (bez prírazu len CH)</p> <p>Šplh s prírazom na výkon</p> <p>Moderná gymnastika</p> <p>Švihadlo - preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; vpred, vzad, krúženie - kruhy, osmičky</p> <p>Kondičná gymnastika - CH: posilňovacie cvič. paží, nôh, chrbta, brucha s opakovaním</p> <p>Cvičenie na stanovištiach</p> <p>Pohybové hry (naháňačky, prihrávačky, triafačky)</p> <p>Štafetové hry s náčiním a bez náčinia</p>	<p>Vedieť technicky správne zvládnuť daný druh cvičenia</p> <p>Vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní lokomočných pohybov</p> <p>Využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase</p>
<p>Žiak si vytvára</p>	<p>ŠPORTOVÉ HRY</p>	<p>Loptové hry</p>	<p>Poznať a dodržiavať</p>

<p>základ pre celoživotné využívanie získaných návykov a poznatkov zameraných na udržiavanie dobrého zdravotného stavu a estetického vzhľadu tela</p> <p>Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k telovýchovnému procesu</p> <p>Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi</p> <p>Dodržiava prijaté normy a pravidlá</p>	<p>/VOLEJBAL/</p>	<p>(vybíjaná)</p> <p>Herné činnosti jednotlivca:</p> <p>postavenie hráčov, pohyb hráča bez lopty, odbíjanie obojručne zhora z miesta (pred seba, nad seba), nahrávka</p> <p>Podanie - zdola, zhora</p> <p>Zdokonaľovanie techniky odbíjania a podania, hra</p> <p>Odbíjanie obojručne o stenu - kontrolné cvičenie</p> <p>Hra podľa pravidiel, činnosť rozhodcu</p>	<p>zásady správnej životosprávy, pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie človeka</p> <p>Vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p>
<p>Žiak pozná prípravné a imitačné cvičenia, polohy a pohyby častí tela, lokomočné pohyby, akrobáciu</p> <p>Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok podľa stanovených požiadaviek</p>	<p>VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA</p>	<p>Základná a rytmická gymnastika</p> <p>Statické cvičebné tvary - ľah vznesmo, "sviečka" v rôznych obmenách, sed znožmo, roznožmo</p> <p>Dynamické cvičebné tvary - akrobacia: kotúľ vpred, vzad, väzby kotúľov v obmenách</p> <p>Kotúľ vpred, vzad z rôznych východzích a do rôznych konečných polôh s presným prevedením</p> <p>Kotúľ letmo</p> <p>Stojka na hlave – opakovanie, zdokonaľovanie</p> <p>Zostava z prebraných akrobatických cvičení</p> <p>Hodnotenie</p>	<p>Vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary</p> <p>Vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary</p> <p>Preukázať poznatky z bezpečnosti, dopomoci a záchranu</p> <p>Zoradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca</p> <p>Vedieť ohodnotiť techniku, postrehnúť chyby v prevedení držania tela, atď.</p>

		a klasifikácia	
<p>Pozitívny vzťah ku gymnastickým činnostiam</p> <p>Využívať pohybový obsah na podporu zdravia a zdatnosti</p> <p>Žiak pozná cvičenia na náradí, s náčiním, výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov</p> <p>Žiak vo vybranej sezónnej činnosti dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového lyžovania</p>	<p>ZÁKLADY GYMNASTICKÝCH ŠPORTOV</p> <p>SEZÓNNE ČINNOSTI / LYŽIARSKY VÝCVIK /</p>	<p>Stojka na rukách - nácvič</p> <p>Premet bokom</p> <p>Cvičenie na taktovanie (tlieskanie, píšťalka), hudbu, kroky, chôdza, behy, skoky a obraty</p> <p>Športová gymnastika - preskoky</p> <p>Preskok cez kozu - roznožka na šírku, na dĺžku</p> <p>Preskok cez kozu - skrčka na šírku</p> <p>Preskok - kontrolné cvičenie</p> <p>Postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti</p>	<p>Vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport</p> <p>Poznať gymn.športy</p> <p>Vedieť popísať disciplíny, ich obsah a zameranie</p> <p>Vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam, resp. prekážkam pri jazde</p>
<p>Žiak súťažením v športových hrách preukazuje pozitívny postoj k telovýchovnému procesu</p> <p>Má pozitívny vzťah k spoluhráčom i k súperovi a dodržiava prijaté normy a pravidlá, zásady fair-play</p> <p>Vedieť zvíťaziť i prijať prehru, uznať kvality súpera</p>	<p>ŠPORTOVÉ HRY /BASKETBAL/</p>	<p>Základné pravidlá, technické údaje - ihrisko, hrací čas, odborná terminológia, zásady bezpečnosti</p> <p>HČJ: základné postavenie hráča, pohyb hráča bez lopty, spracovanie lopty, prihrávky z miesta, v pohybe, dribling, strelba z miesta</p> <p>Dvojtakt, nácvič herných kombinácií – útok (rýchly, postupný), obrana</p>	<p>Vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov</p> <p>Vysvetliť zákl. pravidlá, vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať a uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p> <p>Herné kombinácie a systémy</p>

	VÝBEROVÝ TEMATICKÝ CELOK /NETRADIČNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY/	(osobná, zónová), zaujatie postavenia. Hra podľa pravidiel, hodnotenie výkonov Hra podľa pravidiel, kontrolné cvičenie ŠH podľa výberu (stolný tenis, badminton, florbal, futsal, ringo) Herná hodina - hra podľa výberu Úpolové cvičenia, sebaobrana	
Žiak pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti	VŠEOBECNÁ GYMNASTIKA / KONDIČNÁ A ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA/	Kondičné a posilňovacie cvičenie Cvičenie na náradí a s náradím - rebriny, lavičky Šplh s prírazom Rozvoj rýchlosti a obratnosti Súťaživé hry - štafety, prekážková dráha	Dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností
Žiak vie využívať zákl.atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti Uplatňuje a využíva získané vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody	ATLETIKA	Bežecká abeceda, nízky štart Beh na krátke vzdialenosti Beh na 50 m - šprint (nácvik) Beh na 50 m - kontrola Štafetový beh Hod kriketovou loptičkou - nácvik Hod kriketovou loptičkou - kontrola Rozvoj vytrvalostných schopností	Vedieť sa orientovať v základných atlet.disciplínach Poznať základné pravidlá, mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia Poznať význam rozcvičenia Pozitívny postoj k súťaženiu
Žiak pozná úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti	ŠPORTOVÉ HRY	Vytrvalostný beh 1000 m (12 min.) Futbal, volejbal – hra Hodnotenie a klasifikácia za II. polrok	

